Guía de actividades para la comprensión de textos académicos

Andrea Garofolo, Carolina Roldan y María Luisa Ledesma

UniRío editora

Colección PASAPALABRAS

Serie
Competencias
para la vida universitaria

ISBN 978-987-688-675-8
e-book

Guía de actividades para la comprensión de textos académicos

Introducción

Decidir comenzar un camino de formación universitaria es siempre un desafío que implica nuevos aprendizajes. Aprender no es un producto que se obtiene de una vez y para siempre, sino que es un proceso que atraviesa toda nuestra vida y se construye paso a paso. Este proceso requiere tiempo, dedicación y, sobre todo, confianza en que cada esfuerzo abre nuevas posibilidades de comprensiones más profundas, conocimientos nuevos y crecimiento personal.

Pensar el aprendizaje en la universidad demanda habilidades específicas: leer con atención, comprender textos complejos, organizar ideas y expresarlas con claridad. Estas no son destrezas con las cuales nacemos, sino que son habilidades que se aprenden, se ejercitan y siempre pueden mejorarse. Por eso, este material busca acompañar a quienes decidan comenzar una carrera universitaria, ofreciendo herramientas sencillas y útiles para fortalecer dos aspectos fundamentales para el estudio: la lectura comprensiva y la reorganización de la información que leemos para aprender.

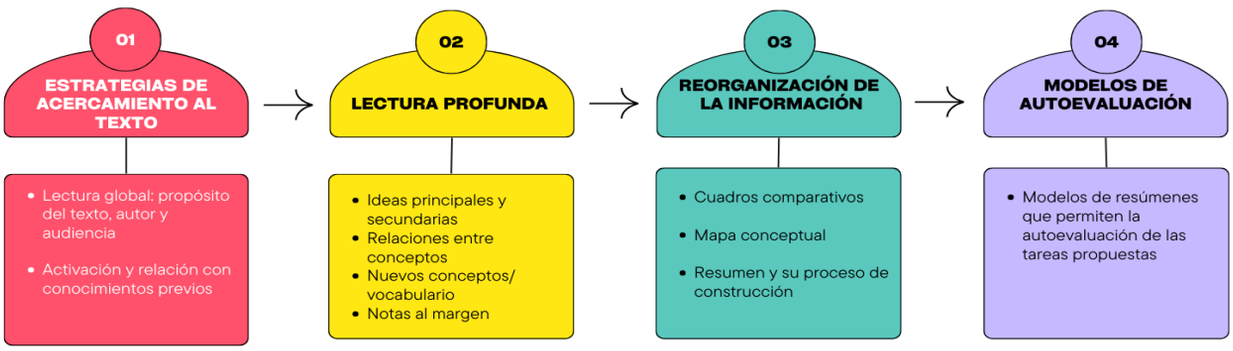
El propósito de esta guía de trabajo es que cada estudiante pueda descubrir que, con las estrategias adecuadas, el estudio puede dejar de ser una tarea pesada y convertirse en una experiencia significativa de aprendizaje. Aprender a leer de manera activa y a organizar la información en resúmenes claros potencia el estudio y la posibilidad de construir conocimientos más significativos.

Este material invita a recorrer un camino de aprendizajes y actividades que nos reencuentran con la lectura y la escritura como aliadas a la hora de pensar en el estudio. Para ello, lo hemos organizado en dos apartados. El primero denominado *Leer para aprender,* ofrece una guía de actividades que se centran en la lectura del texto “Más allá de la negación: aceptar nuestro papel en el cambio climático” (Takano-Rojas, 2023)[1]. El segundo apartado *El desafío de hacer propio el conocimiento,* invita a reflexionar en torno a algunas estrategias de estudio y propone orientaciones para la escritura de un resumen.

A lo largo del material, encontrarán algunas palabras destacadas en **negrita** que se retoman al final en un glosario. Este recurso tiene como propósito acompañar la comprensión de sus significados y facilitar la lectura, favoreciendo así la construcción de nuevos aprendizajes.

1 Takano-Rojas, Harumi (2023, marzo). Más allá de la negación: aceptar nuestro papel en el cambio climático. Revista Digital Universitaria (rdu), 24(2). http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.2.12

Hoja de ruta para recorrer esta guía



Leer para aprender

Estudiar no significa repetir palabras o frases de memoria, sino que implica apropiarse de las ideas, hacerlas nuestras, comprenderlas, organizarlas y darles sentido en función de nuestros objetivos. Conocer y contar con estrategias adecuadas nos permite que el esfuerzo y tiempo invertidos en estudiar no se pierdan, sino que se transformen en un aprendizaje duradero.

En este proceso de aprendizaje, la lectura cumple un papel fundamental. Leer es una **actividad cognitiva** que nos permite comprender, relacionar y dar sentido a la información de cada asignatura que estudiamos. Así, la lectura se convierte en una herramienta indispensable en la universidad para acercarnos al conocimiento y aprender. En complemento con ella, la escritura nos permite pensar y organizar aquello que hemos leído. Al poner en palabras nuestras ideas, al explicitarlas en un papel, reorganizamos la información, la hacemos propia y descubrimos nuevos modos de comprenderla. La escritura es una **estrategia** que nos ayuda a poner en diálogo lo que dicen los textos con aquello que nosotros ya sabemos, fortaleciendo nuestra **capacidad** de análisis y reflexión.

A continuación, te proponemos una serie de actividades que te acompañarán en un doble camino de **aprendizaje**: por un lado, trabajar algunas estrategias de lectura comprensiva y, por otro, la escritura de un resumen como una estrategia para transformar lo aprendido en un conocimiento personal y significativo.



Reflexionamos sobre nuestros hábitos de lectura

* ¿Leés usualmente? ¿Qué tipo/s de texto/s leés? ¿Con qué frecuencia lo hacés? ¿Para qué leés estos textos?

* ¿Cuáles son las dificultades que encontrás ante una tarea de lectura? ¿Qué estrategias, herramientas, ayudas utilizás para superar estas dificultades?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Exploramos un texto de una revista digital universitaria

Ingresar a la universidad nos desafía a aprender nuevos modos de leer y escribir. En el ámbito universitario los estudiantes enfrentan lecturas más complejas y variadas que aquellas a las que están habituados, de las cuales se espera que construyan conocimientos. Por lo general, los textos que leemos en la universidad son escritos que presentan **marcos teóricos** o investigaciones realizadas por profesionales que buscan comunicar resultados a otros **colegas** interesados en su área de trabajo.

En esta guía, te invitaremos a trabajar con un texto que se ha publicado en una **revista científica digital**. Estos espacios permiten difundir el conocimiento más allá de las redes institucionales que los profesionales han construido, incluso trascendiendo, al instante de publicación, países o continentes antes impensados.



A continuación leeremos el texto “Más allá de la negación: aceptar nuestro papel en el cambio climático” y realizaremos diferentes actividades para su comprensión

1. Explorá la revista digital https://www.revista digital universitaria.unam.mx en la que se encuentra el texto y respondé:
   a. ¿Conocés esta página en la web?
   b. Si no la conocés, ¿dónde podés encontrar información sobre este sitio?
2. Explorá el texto en el Vol. 24, Núm. 2, marzo-abril 2023 y respondé las siguientes preguntas:
   a. ¿En qué fecha ha sido publicado el artículo? ¿En qué tipo de publicación? Prestá especial atención a los datos: Vol. y Núm.

b. Antes de comenzar a leer el texto, leé el título. ¿De qué tema pensás que trata este texto? ¿Conocés sobre este tema?

c. ¿Quién es el autor/a del artículo? ¿En qué parte del texto encontrás información sobre él/ ella?

d. Observá la sigla DOI y el enlace debajo del nombre de la autora: ¿qué indica este código y cuál es su relevancia?

e. A continuación la autora presenta 2 resúmenes:

   - ¿En qué idioma/s están escritos?
   - ¿Presentan la misma información?
   - ¿Cuál pensás que es su propósito?

f. Debajo del resumen en español encontrarás el título en inglés. ¿Por qué pensás que se ha incluído el título en este idioma?

g. El texto está acompañado de imágenes, fotos y **epígrafes**. Observalos y respondé:

   - ¿Qué relación encontrás entre esta información y el título?
   - ¿Podés confirmar tus predicciones sobre el tema del texto?

h. Realizá una lectura de los **subtítulos**. ¿Podrías anticipar de qué trata cada sección? ¿Podés conocer más sobre el tema del texto?

3. A partir del análisis realizado, ¿cuál pensás que es el propósito de este texto? ¿A qué lectores está dirigido? Para confirmar tus respuestas, a continuación, podés leer sobre el propósito y los objetivos de la revista en https://www.revista.unam.mx/objetivos/.

Realizar un primer acercamiento al texto desde una *lectura superficial o global* nos permite aproximarnos a una idea general del mismo. Explorar la lectura de manera global significa involucrarse activamente con el texto, anticipar ideas, preguntarse, conectar con lo que yo sé, reinterpretar. No se trata solo de leer palabras y entenderlas, sino de abrir caminos de significado que nos permitan **apropiarnos** del propósito y contenido del texto, y vincularlos con nuestra experiencia y conocimientos.

Los **textos científicos** o de divulgación científica suelen presentar su título y resumen no sólo en el idioma de la revista, sino también en otro idioma. En este caso advertimos que el texto es en español, pero incluye su título y resumen en inglés. En líneas generales, el inglés es un idioma que se adopta como medio común de comunicación entre personas que no comparten la misma lengua y permite, de este modo, que investigadores de diferentes países puedan comunicar los resultados de sus estudios. Compartir el título y resumen en inglés es una estrategia comunicativa que abre las puertas del conocimiento a una comunidad amplia, trascendiendo fronteras.



Sugerencia: No te olvides de realizar una primera lectura global del texto. Leer de forma superficial no es perder tiempo sino que ¡es ganar perspectiva! Al recorrer el texto sin detenerte demasiado, empezás a construir un mapa que luego te permitirá profundizar con más seguridad.



Trabajamos la primera sección del texto "Nosotros y el clima"

Luego de una lectura global del texto, podremos adentrarnos en una *lectura más detenida y profunda*. Se trata de leer despacio y con atención, buscando entender las ideas principales expuestas por el autor y cómo se relacionan entre sí. Algunas estrategias útiles para sostener la atención en la lectura y favorecer la comprensión pueden ser:

- Leer la primera oración de cada párrafo o sección para obtener una idea general del texto e identificar los puntos clave rápidamente.
- Relacionar las ideas entre sí para entender la estructura del texto.
- Identificar conceptos nuevos y buscar su significado.
- Subrayar ideas principales y secundarias.
- Realizar anotaciones al margen, escribir aclaraciones, dudas o ejemplos.
- Leer párrafo por párrafo e identificar su idea principal.

Este es un momento de diálogo con el texto: nos detenemos, preguntamos, conectamos ideas.



Sugerencia: A veces, es necesario volver sobre el texto. Esto implica hacer relecturas de algunas ideas, párrafos o incluso de todo el texto. No siempre comprendemos con una sola lectura detenida, ya que es necesario ir pensando y procesando lo que vamos leyendo. Por eso, releer es una actividad que se hace con frecuencia.



Nota: **subrayar** permite prestar más atención al tema, ya que favorece un rol más activo y reduce distracciones. El objetivo es destacar las ideas principales. El subrayado ayuda a memorizar mientras se lee, a identificar qué es lo importante y qué lo complementario, y a recuperar lo relevante para repasar la información o para avanzar en la reelaboración de la información.



Nota: realizar **anotaciones al margen** implica escribir frases que resuman o sinteticen el contenido, aclaraciones, ideas que se van ocurriendo a medida que se avanza con la lectura, explicaciones con palabras propias, relaciones entre los párrafos, significados de términos. También, se puede resaltar si lo leído se corresponde a ejemplos, comentarios, aclaraciones, etc. Esas anotaciones son mensajes personales que luego se recuperan para el momento del repaso o para avanzar en la reelaboración de la información.



A continuación leemos la sección "Nosotros y el clima" y reflexionamos sobre las siguientes preguntas. Escribí tus respuestas.

En los párrafos 1 y 2, la autora presenta algunas preguntas. Leé estos interrogantes y respondé:

a. ¿Qué plantea la autora en las preguntas?

b. ¿Por qué pensás que las incluye?

c. ¿A quién/es están dirigidas?

Leé rápidamente los tres párrafos e identificá palabras relacionadas con el tema ¨clima¨. Luego completá el siguiente cuadro. ¿Qué podes predecir a partir de estas palabras?

CLIMA Palabras / expresiones relacionadas con **Clima**
calurosos

Nota: las palabras o conceptos clave…

- **Son las huellas del texto.** Señalan las ideas principales y te ayudan a no perderte.
- **Subrayar o marcar palabras clave** facilita recordar lo más importante cuando vuelvas a leer.
- **Identificarlas es un ejercicio de comprensión:** te obliga a pensar qué conceptos sostienen el mensaje central.
- **Menos es más:** no se trata de subrayar todo, sino de elegir las palabras que resumen la idea.
- **Marcar palabras clave** ayuda a escribir resúmenes más claros y organizados, porque ya tienes un mapa de lo esencial.



Leé la última oración del párrafo 2 y prestá atención a las palabras resaltadas en negrita. Luego respondé:

> **Nuestra relación** con el clima depende mucho del entorno, de los cambios en el paisaje, del lugar donde vivimos, de **nuestros** conocimientos y experiencias, y de qué tanto dependen **nuestras** actividades cotidianas de las condiciones meteorológicas.

a. ¿A qué relación se refiere la autora? ¿De quiénes?

b. ¿Cuál es la respuesta de la autora a las preguntas planteadas? ¿De qué depende nuestra relación con el clima? ¿Qué palabras te ayudaron a encontrar la respuesta? Resaltalas en el texto.

Leé el párrafo 3 y respondé:

a. ¿Qué ejemplos menciona la autora? ¿A qué personas y lugares se refiere? Resaltá en el texto las palabras o expresiones que te ayudaron a encontrar las respuestas.

b. ¿Estás de acuerdo con la observación de la autora? ¿Por qué sí o no? Explicá tu respuesta.

……
……
……

Releé la primera sección y respondé: cuál es la intención de la autora en cada párrafo? Leé los siguientes objetivos y completá con el número del párrafo correspondiente.

Propósito	Párrafo
Ejemplificar las maneras en que ciertas personas se relacionan y piensan sobre el clima	
Invitar a los lectores a reflexionar sobre la relación que tiene con el clima, y cómo esta relación cambia según el entorno, las experiencias y las actividades cotidianas	
Responder a las preguntas planteadas y expresar una opinión	



Leemos la sección "Percibir el cambio climático" y respondemos las siguientes preguntas:

Leé el título de la sección. ¿Qué podés anticipar sobre lo que vas a leer? ¿De qué pensás que va a tratar esta sección? Escribí algunas ideas que serán de ayuda para activar tus conocimientos sobre el tema y continuar leyendo el texto.

.....
.....
.....

1. Leé la primera oración de la sección. Prestá atención al uso de las palabras *percibimos* e *importante*. ¿A qué se refiere la autora? ¿Qué es importante para ella y por qué?
2. Observá la mención de nombres de autores en el primer párrafo. ¿Qué indican estos nombres? ¿Por qué pensás que la autora incluye citas en el texto? ¿En qué otra parte del texto encontrás estas citas?

Nota: una **cita** es la mención de un texto, idea o frase ajena que referencia el reconocimiento intelectual de otros autores. Su función es reconocer el conocimiento construido por otros autores y que se encuentra disponible en otros textos.

- **Las citas** permiten reconocer de dónde proviene la información que leemos.
- **Citar es dar crédito:** al incluir la referencia, reconocemos el trabajo de otros autores.
- **Son garantía de seriedad académica:** muestran que nuestras ideas se apoyan en fuentes confiables.
- **Facilitan volver a la fuente:** gracias a la cita, cualquier lector puede consultar el texto original.

¿Qué problema presenta la autora aquí? ¿Cómo te das cuenta? ¿Qué palabras te ayudaron a identificarlo? Resaltalas en el texto.

1. La autora cita las palabras de José Lezama. Leé sus palabras y respondé:
   a. ¿Qué dice este autor?
   b. ¿Encontrás similitudes con el problema que plantea la autora? Completá el cuadro debajo y resaltá las palabras que muestran estas similitudes.

Problema presentado por la autora	Cita de José Lezama

Ahora observá la primera oración de los párrafos 2 al 7 de la sección "*Percibir el cambio climático*". ¿Qué tema/s pensás que la autora desarrollará en cada párrafo? Resaltá palabras clave y expresiones que te ayuden a identificarlo. Luego, escribí algunas de tus predicciones en el margen.

Muchos investigadores, sobre todo desde la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia, comenzaron a darse cuenta de que, a pesar de que había muchísima información sobre cambio climático, la respuesta de las personas no correspondía con la urgencia del problema (Norgaard, 2011; Urbina, 2012) .....
.....
.....

Algo que encontraron frecuentemente, es que muchas veces asociamos el cambio climático con imágenes de osos polares sobre trozos de hielo a punto de deshacerse, con inmensos incendios que se salen de control o con huracanes sumamente destructivos (Höijer, 2011; González-Gaudiano, 2012) .....
.....
.....

Así como podemos sentir que es un problema lejano en el espacio, también podemos sentirlo lejano en el tiempo .....
.....

¿Y qué decir del sea un problema global?, ¿no nos hace sentir pequeñísimos el pensar que se trata de un problema tan grande? .....
.....

Otro aspecto que se ha detectado en las investigaciones es que la percepción varía mucho entre los científicos, los gobernantes y el público no científico, ya que sus conocimientos, sus valores y las cosas que les interesan son muy diferentes (Moloney et al., 2014) .....
.....

En investigaciones recientes, se ha explorado también el papel de las emociones en la respuesta al cambio climático (Norgaard, 2011; Poma, 2018) .....
.....

Realizá una lectura rápida de los párrafos 2 al 7 de la sección "*Percibir el cambio climático*". ¿Pudiste confirmar tus predicciones? ¿Qué información presenta la autora en esta sección? Subrayá en el texto las ideas que consideres más importantes en estos párrafos.

A continuación, leé las preguntas en el cuadro y resaltá en el texto palabras o información que respondan a estas preguntas. Luego respondé:

- ¿Las palabras/expresiones que resaltaste coinciden con las ideas que subrayaste en la actividad 14?
- Releé la sección y completá el cuadro con información del texto.

Investigaciones sobre cómo percibimos el cambio climático		
Preguntas	**Palabras clave / Marcadores textuales**	**Respuestas a las preguntas**
¿Quiénes investigaron?	Ej. Muchos investigadores, sobre todo desde la sociología	
¿Qué investigaron?		
¿Qué instrumentos/ métodos utilizaron?		
¿Qué descubrieron?		

1. Leé el último párrafo de esta sección y respondé:
   a. ¿Cuál es su propósito? Prestá atención a las expresiones "lo cierto es que", "es importante asumir".
   b. ¿Cuál es la conclusión de la autora? Explicala con tus palabras.

   .....

   .....

2. A partir de la lectura realizada y las ideas principales identificadas en estos párrafos, ¿cuál pensas que es el propósito de esta sección? Marcá con un X la opción correcta debajo:
   a. Presentar los resultados de algunas investigaciones acerca de las percepciones de diferentes grupos sociales sobre el cambio climático y sus acciones frente a este problema.
   b. Explicar la importancia de cómo las percepciones de las personas sobre el cambio climático influyen en su acción o inacción frente al problema, a partir de resultados de investigaciones acerca de las percepciones de diferentes grupos sociales sobre el cambio climático.

Nota

Los **marcadores textuales** son aliados fundamentales para guiar la comprensión, porque nos indican cómo se organiza el texto y qué relación se establece entre las ideas que trabaja. Los marcadores textuales…

- **Son señales en el camino.** Nos muestran cómo avanza el texto y qué relación hay entre las ideas.
- **Ejemplos comunes:** "por lo tanto", "sin embargo", "en primer lugar", "en conclusión".
- **Atender a los marcadores** permite reconocer si el autor está explicando, contrastando, concluyendo o ejemplificando.
- **Son pistas de organización:** ayudan a seguir el hilo del texto sin perderse.
- **Comprenderlos mejora el resumen:** al identificar qué partes son causa, consecuencia, oposición o cierre, podemos reorganizar mejor la información.

*Por ejemplo: si llegamos al inicio de la página 5 y leemos "**Otro aspecto que se ha detectado** en las investigaciones…." Atendiendo al marcador textual puedo preguntarme corroborando mi comprensión ¿A qué otro aspecto se refirió anteriormente? ¿Qué me marca cada uno de ellos? Esto me permitirá ir monitoreando si entiendo la lectura.*

El desafío de hacer propio el conocimiento

Como venimos diciendo, estudiar y aprender es un camino que necesita tiempo, esfuerzo y constancia. No existen fórmulas mágicas: aprender significa participar de manera activa, tomar decisiones y darle sentido a lo que hacemos.

Hacer propia la información es mucho más que repetir o copiar. Se trata de reorganizar lo aprendido con nuestra propia lógica, de una manera que nos ayude a comprender mejor, recordar con más facilidad y aplicar en la vida cotidiana.

Reorganizar es pensar de manera activa: elegimos qué es importante, cómo relacionarlo y qué forma darle. Así, el conocimiento deja de ser algo externo y se convierte en una herramienta que nos pertenece.

Ahora, vamos a explorar algunas herramientas que pueden ayudarnos a aprender mejor, siempre que las incorporemos a nuestra forma personal de estudiar. Estas estrategias nos permiten organizar, comprender y apropiarnos de lo que leemos y queremos aprender.

Cuadros comparativos[2]
¿Qué son los cuadros comparativos? Son una estrategia importante para el estudio y el aprendizaje que facilita la organización de la información cuando se quiere comparar dos o más ideas que presentan los autores en un texto. **¿Para qué sirven?** Los cuadros comparativos nos ayudan a reconocer diferencias y similitudes entre conceptos, categorías o enfoques, facilitando la comprensión. Nos permiten comparar dos o más ideas, hechos o variables, clasificando y ordenando las semejanzas y diferencias, eligiendo algún criterio de organización y agrupación de la información.

Para seguir pensando estas ideas, a continuación, te compartimos un ejemplo de un cuadro comparativo que construimos desde la información brindada en la primera sección del texto **"Nosotros y el clima"**.

Variables	Campo	Ciudad
Relación con el clima	Directa y constante: el clima condiciona la vida diaria	Más distante: el clima rara vez altera la rutina
Actividades afectadas	Agricultura, ganadería, pesca dependen de lluvias y temperaturas	Trabajo, estudio y movilidad suelen continuar sin grandes cambios
Consecuencias	Buenas cosechas y salud del ganado dependen del clima	Variaciones de lluvia o calor no impactan de forma decisiva

Para construir este cuadro comparativo, pusimos en práctica diferentes estrategias que venimos trabajando, hasta el momento, en esta guía:

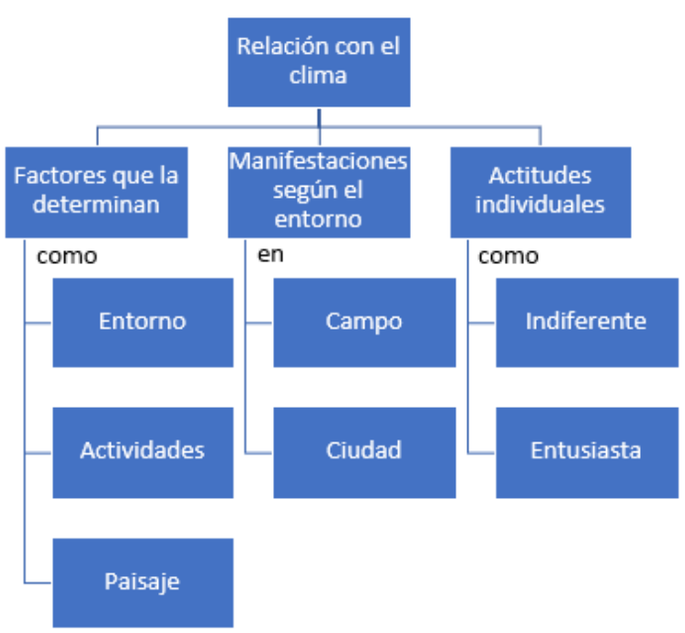
- *Lectura global del texto:* primero leímos todo para entender de qué se trata el texto, cuál es su tema central. Esta lectura permitió identificar que había dos situaciones contrastables: campo y ciudad.
- Luego, *profundizamos en los detalles*: Observamos cómo el texto describe la dependencia directa del clima en las actividades rurales (agricultura, ganadería, pesca) y, en contraste, la relativa indiferencia de la vida urbana frente a las variaciones climáticas.
- Después, *definimos las variables de comparación:* Buscamos organizar la información y seleccionamos tres criterios que fueron los ejes comparativos: 1) relación con el clima; 2) actividades afectadas; 3) consecuencias. Estos criterios surgieron de las ideas más relevantes del texto y nos permitieron ordenar la comparación de manera sistemática.
- Finalmente, *realizamos una síntesis y organizamos gráficamente:* Transformamos las ideas en frases breves y claras y las ubicamos en columnas en-

2 Clerici, 2022; Vélez, 2004; Monereo Font, 2000.

frentadas (campo/ciudad). El cuadro resultante mostró, de manera visual, las diferencias y semejanzas, facilitando la comprensión.

Esquemas o mapas conceptuales[3]
¿Qué son los esquemas o mapas conceptuales? Los mapas o esquemas conceptuales son herramientas visuales que nos ayudan a organizar ideas y mostrar cómo se relacionan jerárquicamente entre sí. Funcionan como un dibujo del pensamiento: colocamos los conceptos principales y los conectamos con líneas, flechas o palabras que explican sus vínculos. Su objetivo es representar relaciones significativas entre conceptos construyendo, desde la información disponible, una red ordenada y significativa. De esta manera, podemos comprender mejor, recordar con más facilidad y aplicar lo aprendido en distintos contextos. **¿Para qué sirven?** Entre sus usos, los mapas conceptuales ayudan a explorar conocimientos previos, organizar información durante la lectura, integrar unidades de aprendizaje y repasar para evaluaciones. También pueden servir como herramientas para planificar proyectos o preparar exposiciones. Si bien su valor es claro en términos de comprensión y organización, conviene recordar que son recursos esquemáticos que requieren textualizar lo que hay detrás del diagrama para evitar que el mapa quede aislado de su significado.

Para seguir pensando estas ideas acerca de los mapas conceptuales te compartimos, a continuación, un ejemplo que construimos desde la información brindada en la primera sección del texto **“Nosotros y el clima”**.



3 Clerici, 2022; Vélez, 2004; Monereo Font, 2000.

Al igual que en el ejemplo anterior, donde elaboramos un cuadro comparativo, para construir este mapa conceptual, trabajamos con distintas estrategias:

- *Lectura general:* primero leímos el texto completo para captar la idea central, en este caso, la relación que podemos mantener las personas con el clima.
- *Lectura analítica:* identificamos los conceptos principales y analizamos sus relaciones.
- *Jerarquización de ideas:* definimos que los ejes que estructuran la red son 1) factores que lo determinan; 2) manifestaciones según el entorno y 3) actitudes individuales.
- *Establecimiento de relaciones:* en función de las jerarquías analizadas se determinaron las relaciones de las ideas expuestas en el texto en función a los ejes definidos.
- *Conexiones de las palabras*: relacionamos los conceptos con flechas y vínculos que muestran cómo dependen unos de otros.
- *Organización gráfica:* construimos un esquema jerárquico que permite visualizar las relaciones trabajadas.

El resumen[4]

¿Qué es un resumen?
El resumen es una de las estrategias más utilizadas. Aunque a simple vista parece una tarea cotidiana y sencilla, su uso ofrece numerosas ventajas para quienes lo elaboran. El propósito principal de esta tarea suele ser reducir la información textual para que sea más accesible y fácil de recordar.

¿Para qué sirve?
El resumen se convierte en una estrategia de aprendizaje valiosa que puede contribuir a la reconstrucción conceptual, a la integración de la información y a la autorregulación del aprendizaje.

Orientaciones para la elaboración de un resumen[5]

Para realizar un resumen debemos reescribir las ideas usando nuestras propias palabras para demostrar nuestra comprensión. La estrategia de **parafraseo** es una buena aliada para este trabajo.

Para escribir un buen resumen seguimos los siguientes pasos:

a. Realizá una primera lectura e identificá las ideas principales del texto. Cuando identificas las ideas o conceptos centrales, debés prestar atención a la información importante del texto. Ello es: autor/es, propósito y estructura del texto.

b. Releé el texto y resaltá las ideas principales del texto. Eliminá información **trivial**, ejemplos o detalles y suprimí ideas repetidas.

c. Asigná un "mini-título" o una nota al margen a cada párrafo o sección del texto que capture la idea principal de esa parte.

d. Reescribí o parafraseá las ideas principales usando tus propias palabras. Podés utilizar las notas o mini-títulos. El resumen no es una colección de frases subrayadas o resaltadas; es un texto nuevo y coherente.

e. Utilizá conectores o expresiones para unir las ideas y lograr que el resumen fluya como un texto continuo, y no como una lista de puntos. Algunos ejemplos de conectores pueden ser además, por lo tanto, sin embargo, en primer lugar, finalmente.

f. Una vez terminado el resumen, revisalo y comparalo con el texto original.

Entre las diferentes herramientas de estudio y de acuerdo con lo planteado por varios autores (Clerici, 2022; Vélez, 2004; Monereo Font, 2000), el *resumen* ocupa un lugar destacado en este material. Es una estrategia que, a diferencia de otras que tienen usos más específicos, puede aplicarse a todo tipo de **textos académicos**. Resumir no es simplemente acortar un texto, sino que implica un trabajo cognitivo de seleccionar y diferenciar aquellas ideas más importantes de las secundarias, y reescribir aquello que queremos recordar y comprender. El resumen, como estrategia de aprendizaje,

4 Clerici, 2022; Vélez, 2002; Vélez, 2004; Monereo Font, 2000.

5 Garofolo, A. y Dichiara, A. (2025). Guía para la escritura de resumen. Elaborada en el marco del Proyecto de extensión: Alfabetización en la escuela secundaria. Estrategias para leer y escribir textos de las ciencias. Universidad Nacional de Río Cuarto. Res. Rec. N°0765/2025.

nos ayuda a ordenar la información leída, a resaltar conceptos importantes y construir un puente entre la lectura realizada y la comprensión personal.

Ahora bien, es importante recordar que ninguna estrategia aislada asegura por sí misma el aprendizaje. La lectura, el subrayado, la elaboración de un resumen y su posterior lectura y relectura son pasos valiosos, necesarios, pero no suficientes. El estudio requiere articular estas herramientas en función de nuestros objetivos, del tiempo disponible y de las características de cada materia. En otras palabras, *aprender implica diseñar la mejor estrategia posible para alcanzar nuestro propósito personal de formación*.

A continuación, trabajaremos juntos en orientaciones concretas para elaborar resúmenes y aprender a integrarlos en tu práctica de estudio. El objetivo es que estas estrategias se conviertan en tus aliadas, que favorezcan tus conocimientos y te permitan avanzar con seguridad en la vida universitaria.

A continuación, retomaremos el trabajo con la sección "Percibir el cambio climático" a fin de avanzar desde allí en la construcción de un resumen de esa sección.

En las actividades anteriores, ya realizamos una primera lectura de la sección. Analizamos el problema presentado por la autora, palabras e información clave, identificamos algunos marcadores textuales y reflexionamos sobre el propósito de la sección.

1. Ahora te invitamos a releer esta sección, teniendo como objetivos identificar las ideas centrales del texto y eliminar información que no es relevante como ejemplos, detalles anecdóticos o ideas que se repiten. Como ejemplo, te compartimos el análisis que realizamos del primer párrafo de la sección.

> **Percibir el cambio climático**
>
> La manera en que percibimos el clima y el cambio climático es importante porque determinará el tipo de acciones que, como sociedad, tenemos para responder ante él (Urbina, 2012; Whitmarsh y Capstick, 2018). Si para empezar, no percibimos el cambio climático como un problema que nos afecta, es muy probable que no hagamos nada para solucionarlo. Como dijera José Luis Lezama, en su libro *La construcción social y política del medio ambiente:* "Un problema puede tener una existencia física, pero si no es socialmente percibido y asumido como tal, termina siendo socialmente irrelevante (2004, p.15)

Como habíamos analizado en la guía de lectura, en este párrafo observamos que la autora presenta la idea principal de esta sección, que refleja su opinión y la de los autores citados. En este caso, nos damos cuenta por la presencia de las palabras "percibimos" e "importante", que expresan una valoración, y el **conector** "porque", que introduce una explicación o justificación. Luego, la autora incluye un ejemplo y lo compara con la idea de un autor **referente**.

Teniendo en cuenta lo que hemos leído sobre las estrategias y procedimientos para resumir, en el resumen de este párrafo, en primer lugar, eliminamos el ejemplo "Si para empezar, no percibimos el cambio climático como un problema que nos afecta, es muy probable que no hagamos nada para solucionarlo". También suprimimos la cita "Como dijera José Luis Lezama, …"Un problema puede tener una existencia física, pero si no es socialmente percibido y asumido como tal, termina siendo socialmente irrelevante (2004, p.15)", dado que es similar al ejemplo presentado anteriormente y se repite la información. Por lo tanto, la idea principal que incluiremos en el resumen

de este párrafo es “La manera en que percibimos el clima y el cambio climático es importante porque determinará el tipo de acciones que tenemos para responder ante él ”.

1. Utilizando las mismas estrategias que aplicamos en el párrafo 1, continuamos resumiendo el párrafo 2.

> Muchos investigadores, sobre todo desde la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia, comenzaron a darse cuenta de que, a pesar de que había muchísima información sobre cambio climático, la respuesta de las personas no correspondía con la urgencia del problema (Norgaard, 2011; Urbina, 2012). A través del análisis de entrevistas individuales y grupales, talleres, encuestas, textos, imágenes y otros medios, las y los investigadores, se dieron a la tarea de entender cómo se estaba percibiendo el cambio climático en diferentes grupos sociales, y si esta percepción afectaba su respuesta al mismo.

En este párrafo, como podemos observar en la primera oración, la autora presenta el problema que los investigadores, de diferentes **disciplinas**, observaron en relación con la respuesta de la gente frente al cambio climático. Nos damos cuenta por la presencia de las frases “comenzaron a darse cuenta”, “a pesar de que había muchísima información”, “no correspondía con la urgencia”. Luego, en la segunda oración, la autora explica que se llevó a cabo una investigación, menciona la **metodología** utilizada (A través del análisis de), y presenta el objetivo del estudio (se dieron a la tarea de entender cómo).

Teniendo en cuenta las pautas para realizar un resumen, las ideas principales que seleccionamos son aquellas que refieren al problema relacionado con el cambio climático y el objetivo de la investigación que se llevó a cabo para dar respuesta al problema planteado.

Párrafos	**Ideas centrales**
Párrafo 1	La manera en que percibimos el clima y el cambio climático determinará el tipo de acciones que tenemos para responder ante él.
Párrafo 2	Muchos investigadores, sobre todo desde la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia, comenzaron a darse cuenta de que, a pesar de que había muchísima información sobre cambio climático, la respuesta de las personas no correspondía con la urgencia del problema (Norgaard, 2011; Urbina, 2012). Las y los investigadores se dieron a la tarea de entender cómo se estaba percibiendo el cambio climático en diferentes grupos sociales, y si esta percepción afectaba su respuesta al mismo.

1. Ahora te invitamos a que continúes resumiendo los siguientes párrafos de la sección **Percibir el cambio climático.**

Párrafos	**Ideas centrales**
Párrafo 3	
Párrafo 4	
Párrafo 5	
Párrafo 6	
Párrafo 7	
Párrafo 8	

> **Nota:** Las ideas elaboradas para cada párrafo en el cuadro anterior, en una situación de estudio de un texto propio de la carrera elegida, podrían consignarse al margen como 'mini títulos' que sinteticen la idea principal de cada uno.

1. Te invitamos a reescribir o parafrasear las ideas principales usando tus propias palabras. No se trata de copiar literalmente las ideas del autor, sino de reformular el contenido manteniendo su sentido original. ¿Te animás a hacerlo con las ideas que trabajaste en el cuadro anterior?

Ahora, parafraseamos las ideas principales de los párrafos 1 y 2 usando nuestras propias palabras. Para parafrasearlas, debemos utilizar sinónimos, es decir, reemplazar una palabra por otra que contenga un significado similar, y cambiar el orden de las palabras o la estructura de la oración. Observá los ejemplos a continuación:

Párrafos	Parafraseo de las ideas centrales
Párrafo 1	**Ejemplo:** *Idea central del párrafo:* La manera en que percibimos el clima y el cambio climático determinará el tipo de acciones que tenemos para responder ante él. *Paráfrasis:* La forma en que entendemos el clima y el cambio climático influye en las decisiones que tomamos para enfrentarlo.
Párrafo 2	*Ideas centrales del párrafo:* Muchos investigadores, sobre todo desde la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia, comenzaron a darse cuenta de que, a pesar de que había muchísima información sobre cambio climático, la respuesta de las personas no correspondía con la urgencia del problema (Norgaard, 2011; Urbina, 2012). Las y los investigadores, se dieron a la tarea de entender cómo se estaba percibiendo el cambio climático en diferentes grupos sociales, y si esta percepción afectaba su respuesta al mismo. *Paráfrasis:* Investigadores de diferentes disciplinas notaron que, si bien existe una gran cantidad de información disponible sobre el cambio climático, la respuesta pública a la urgencia del problema no ha sido adecuada. Por ello, iniciaron estudios para investigar cómo personas de diferentes clases sociales perciben el problema y si esa percepción influye en sus acciones.

Continuamos parafraseando los siguientes párrafos de la sección. Para prepararnos para esta actividad, practicamos con algunas palabras y expresiones relacionadas con el cambio climático extraídas de la sección. Primero, analizá su uso y significado, y luego completá con sinónimos o expresiones que tengan un significado similar en este contexto. Podés extraerlas del mismo texto o ayudarte con un diccionario.

Palabras / expresiones del texto		Sinónimos
Problema	Problema	
	Magnitud	
	Importante	
	Asociar	
	Impacto	
	Percibir / percepción	
	Minimizar	
	Negar	
	Afectar	
	Responsables/ responsabilidad	
Soluciones	Solucionar	
	Tomar acciones	
	Motivarnos a actuar	
	Asumir la responsabilidad/el problema	
	Apropiarse del problema	

Párrafos	**Parafraseo de las ideas centrales**
Párrafo 3	
Párrafo 4	
Párrafo 5	
Párrafo 6	
Párrafo 7	
Párrafo 8	

Nota: el **parafraseo** es darle voz propia y personal a aquello que aprendemos y nos ayuda a:

- **Comprender mejor lo que estudiamos**, ya que necesitamos haber comprendido lo que leemos para poder decirlo de otra manera.
- **Recordar con más facilidad lo leído o estudiado**, porque implica poner en uso nuestro lenguaje y modos de expresión.
- **Evitar la repetición de ideas de manera automática**, transformando la información en conocimiento personal.

La reescritura en un texto nuevo y coherente de las ideas que has parafraseado en el cuadro de la actividad 2 podrían constituirse en un resumen de ese apartado. Recordá que un resumen no es una colección de ideas subrayadas, sino que es un texto nuevo con sentido personal.

1. Finalmente, te invitamos a leer la última sección del texto **"Apropiarse del problema",** con el objetivo de comprender lo leído y ejercitar el proceso que trabajamos para elaborar un resumen. Podés ayudarte repasando las pautas que trabajamos en el recuadro de resumen.

TU RESUMEN DE LA SECCIÓN "APROPIARSE DEL PROBLEMA"

MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN

Para cerrar esta guía, te proponemos una sección dedicada a la autoevaluación: una herramienta que te permite revisar tu propio proceso de lectura, comprensión y producción. Aquí encontrarás dos modelos de resúmenes elaborados por personas diferentes, que te servirán como ejemplo y punto de partida para construir la tuya.

Recordá que la producción de resúmenes es una actividad profundamente personal. Cada uno refleja las estrategias que fuimos utilizando durante la lectura: cómo identificamos ideas clave, cómo organizamos la información, qué conexiones establecimos y qué sentido le dimos al texto. Por eso, no hay un único modo correcto de resumir, sino múltiples formas de apropiarse del contenido.

Te invitamos a observar, comparar y reflexionar sobre estos modelos, reconociendo tus propias decisiones lectoras y de escritura.

Resumen 1

Más allá de la negación: aceptar nuestro papel en el cambio climático
El artículo analiza por qué a muchas personas les resulta difícil reconocer el cambio climático como un problema cercano y relevante. A partir de aportes provenientes de la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia, se explica que, aunque existe amplia información disponible, la mayoría no percibe el fenómeno como algo que afecta su vida cotidiana, lo que limita la disposición a actuar frente a él.

La autora destaca que la percepción del cambio climático suele construirse a partir de imágenes extremas —huracanes, incendios o animales en riesgo— que, si bien representan manifestaciones reales, contribuyen a que el problema se sienta lejano en tiempo y espacio. Además, factores como el lugar donde se vive, la actividad económica, las experiencias previas y las emociones asociadas influyen en cómo cada persona evalúa los riesgos y las posibles soluciones.

El texto subraya que apropiarse del problema implica reconocer tanto sus efectos concretos en la propia vida como la responsabilidad individual en la generación y mitigación del fenómeno. Estudios citados muestran que, cuando las comunidades perciben cambios directos en el clima que afectan sus actividades —por ejemplo, la agricultura— suelen adoptar medidas de adaptación, mientras que la falta de percepción del riesgo reduce la participación en acciones colectivas.

Finalmente, se plantea que enfrentar el cambio climático requiere transformar la manera en que las personas lo entienden, superar la parálisis o la negación y asumir que las decisiones cotidianas tienen impacto. La autora propone que este desafío, lejos de ser solo una amenaza, puede convertirse en una oportunidad para impulsar transformaciones sociales, económicas y ambientales más justas y sostenibles.

Resumen 2

El artículo, escrito por Harumi Takano-Rojas, aborda una dificultad central para enfrentar la crisis climática: la incapacidad de reconocer el cambio climático como un problema que afecta directamente a los individuos, sus comunidades y su entorno. El propósito del texto es explorar las razones por las cuales resulta difícil percibir y responder al cambio climático, analizando perspectivas de disciplinas como la sociología, la psicología y la comunicación pública de la ciencia.

La relación que tienen las personas con el clima no es uniforme, ya que depende en gran medida del entorno, las experiencias, los conocimientos y de cuán relevantes sean las condiciones meteorológicas para las actividades cotidianas.

La manera en que la sociedad percibe el cambio climático es crucial, puesto que esta percepción determinará las acciones que se tomen para responder al problema. Investigadores notaron que, si bien existe una gran cantidad de información disponible, la respuesta pública a la urgencia del problema no ha sido adecuada. Las dificultades en la percepción incluyen:

1. Distancia espacial: Se asocia el cambio climático con imágenes lejanas y extremas que parecen ajenas a la realidad cotidiana en muchos lugares.
2. Distancia temporal: Las consecuencias pronosticadas para 2050 o 2100 parecen lejanas, lo que provoca que las personas prioricen los problemas más inmediatos del presente.
3. Magnitud abrumadora: La complejidad y el alcance global del problema generan sentimientos de impotencia, lo que puede llevar a las personas a culpar a otros y a eludir la responsabilidad individual.

Por consiguiente, la percepción del problema varía entre científicos, gobernantes y el público no científico, influenciada por valores, educación, el lugar de residencia y las creencias compartidas. Asimismo, las emociones, como la ansiedad climática, cumplen un doble papel, ya que pueden motivar la acción o, por el contrario, conducir a la negación o minimización del problema.

Finalmente, es fundamental apropiarse del problema, lo que implica reconocer cómo nos afectará directamente y asumir que nuestras acciones individuales sí son importantes. Cuando la población no percibe el riesgo en sus actividades diarias, es poco probable que apoye o participe en acciones de mitigación y adaptación.

El texto concluye enfatizando que el cambio climático se encuentra en cada decisión cotidiana, y es crucial no permitir que el miedo paralice la acción.



GLOSARIO

Actividad cognitiva: conjunto de procesos mentales que posibilitan la recepción, el procesamiento, la interpretación y la elaboración de la información. Estos procesos permiten asumir un papel activo en la percepción, comprensión e interacción con el entorno, favoreciendo la construcción de significados y el desempeño adaptativo.

Estrategia: conjunto de acciones coordinadas, orientadas a alcanzar un objetivo determinado.

Capacidad: conjunto de recursos, habilidades o actitudes de un individuo, entidad o institución para desempeñar una tarea específica.

Aprendizaje: proceso continuo mediante el cual se construyen y reconstruyen conocimientos, integrando nueva información a saberes previos. Implica la reorganización, ampliación y profundización de la comprensión, generando transformaciones relativamente estables en las formas de pensar, interpretar y actuar.

Marcos teóricos: conjunto de conceptos e investigaciones que permiten fundamentar y contextualizar un tema de estudio.

Colegas: personas que comparten una misma profesión o ámbito laboral.

Revista científica digital: publicación en línea destinada a difundir investigaciones. Los trabajos publicados son evaluados previamente por especialistas del mismo campo disciplinar.

Epígrafes: textos breves que acompañan imágenes o que se ubican al inicio de un escrito, con el fin de anticipar o sugerir su contenido principal.

Subtítulos: títulos secundarios que permiten organizar y estructurar el contenido de un texto.

Apropiación: proceso continuo mediante el cual se construyen conocimientos y se integran a estructuras previas.

Textos científicos: producciones escritas que abordan teorías, conceptos u otros temas basados en el conocimiento científico, utilizando un lenguaje técnico especializado.

Parafraseo: procedimiento que consiste en expresar con palabras propias el contenido de un texto, manteniendo su sentido original.

Trivial: que carece de importancia o novedad.

Textos académicos: producciones escritas propias de contextos educativos o de investigación, cuyo propósito es comunicar conocimientos, argumentos o resultados de manera clara, objetiva y sistemática.

Conector: palabra o expresión que permite vincular ideas, oraciones o párrafos, favoreciendo la coherencia y cohesión del texto.

Referente: persona que se destaca en un ámbito determinado y que es reconocida como modelo, ejemplo o punto de referencia por otros

Disciplinas: campos de conocimiento relativamente delimitados en los que se producen, organizan, validan y transmiten saberes sobre determinados objetos o problemas. Incluyen marcos teóricos, enfoques epistemológicos, métodos de investigación, prácticas, lenguajes específicos y criterios de validación.

Metodología: conjunto de procedimientos y estrategias que orientan el desarrollo de una investigación, en función de su pertinencia y eficacia para obtener resultados fiables.

REFLEXIONAMOS SOBRE LA GUÍA

¡Qué bueno encontrarnos acá cerrando este camino!!

Esperamos que este recorrido compartido te haya permitido conocer y repensar algunas estrategias que serán de mucha utilidad al comenzar la vida universitaria, específicamente para trabajar con habilidades como la atención lectora, comprensión de textos, organización de ideas y expresión de ellas con claridad.

Por eso, ahora te proponemos responder este breve cuestionario que nos permitirá conocer tu experiencia de lectura y trabajo de este material, así como podrás ofrecernos ideas de mejora del mismo.

¡¡¡Gracias por dedicar tu tiempo a ofrecernos tu devolución!!!

Carolina, Ma. Luisa y Andrea

ACTIVIDAD DE CIERRE - Formularios de Google

Referencias bibliográficas

Clerici, C. (2022). Breve manual de lectura y escritura para la universidad. 1ª ed. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos.

Monereo Font, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Visor. Cap.1.

Vélez, G. (2002) *Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento.* Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Vélez, G. (2004). *Estudiar en la universidad: aprender a partir de la lectura de los textos académicos.* 1ª ed. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ledesma, María Luisa
Guía de actividades para la comprensión de textos académicos / Andrea Garofolo ; Carolina Roldan ; María Luisa Ledesma - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2026.
Libro digital, PDF - (Pasatextos. Serie Competencias para la vida universitaria)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-688-675-8

1. Materiales Didácticos. 2. Universidades Públicas. 3. Material Auxiliar para la Enseñanza . I. Roldan, Carolina II. Garofolo, Andrea III. Título
CDD 370

2026 © *UniRío editora*. Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta Nacional 36 km 601. (X5804) Río Cuarto – Argentina
Tel.: 54 (358) 467 6309
editorial@ac.unrc.edu.ar . www.unirioeditora.com.ar

Primera Edición: setiembre de 2026 . ISBN 978-987-688-674-1

Coordinadores: Pablo Pizzi, Celina Martini, Sebastián Ruiz, Carolina Roldan, María Luisa Ledesma.

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina.
http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR

Uni. Tres primeras letras de “Universidad”. Uso popular muy nuestro; la Uni. Universidad del latín “universitas” (personas dedicadas al ocio del saber), se contextualiza para nosotros en nuestro anclaje territorial y en la concepción de conocimientos y saberes construidos y compartidos socialmente.
El río. Celeste y Naranja. El agua y la arena de nuestro Río Cuarto en constante confluencia y devenir.
La gota. El acento y el impacto visual: agua en un movimiento de vuelo libre de un “nosotros”.
Conocimiento que circula y calma la sed.

Consejo Editorial

Facultad de Agronomía y Veterinaria
Prof. Virginia Mac Loughlin y
Prof. Andrea del Valle Rivarola

Facultad de Ciencias Económicas
Prof. Clara Sorondo

Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
Prof. Laura Dalerba y Prof. Clarisa Bionda

Facultad de Ciencias Humanas
Prof. José Di Marco y Prof. Claudio Asaad

Facultad de Ingeniería
Prof. Marcelo Alcoba y Prof. Martín Broglia

Biblioteca Central Juan Filloy
María Eugenia Somaré y Sandra Murúa

Secretaría Académica
Prof. Pablo Pizzi y Prof. Gabriel Carini

Equipo Editorial

Secretaria Académica: *Pablo Pizzi*

Director: *Gabriel Carini*

Equipo:
José Luis Ammann, Maximiliano Brito, Ana Carolina Savino, Lara Oviedo, Roberto Guardia, Marcela Rapetti y Daniel Ferniot

e-book

Guía de actividades para la comprensión de textos académicos

Andrea Garofolo, Carolina Roldan y María Luisa Ledesma

Serie Competencias para la vida universitaria

Colección PASATEXTOS

El presente material forma parte de una serie de cuadernillos que se inscriben en la Colección Pasatextos. Esta colección reúne materiales didácticos destinados a favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de grado; y adquiere un valor estratégico en la consolidación de políticas académicas orientadas al acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

ISBN 978-987-688-675-8

UniRío editora

Universidad Nacional de Río Cuarto | Secretaría Académica