

Territorialidad y perspectivas geográficas

I Jornadas de divulgación académica-científica
del Departamento de Geografía

*Marcela C. Montero, Bruno M. Bogino,
María A. Bettera y María F. Hildmann*
Compiladores



Resúmenes extendidos

19 y 20 de octubre de 2022
Río Cuarto, Córdoba, Argentina

ISBN 978-987-688-519-5

e-book

UniRío
editora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO
CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

**I JORNADAS DE DIVULGACIÓN
ACADÉMICA-CIENTÍFICA DEL
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

**“La dimensión territorial desde
diferentes perspectivas geográficas:
desafíos y oportunidades para la
construcción de un espacio ordenado,
equitativo y sustentable”**

19 y 20 de octubre de 2022
Organizadas por el Departamento de Geografía.
Aprob. RCD 204/2022 - FCH – UNRC

Territorialidad y perspectivas geográficas : I Jornadas de Divulgación Académica-Científica del Departamento de Geografía / Marcela Cristina Montero ... [et al.] ; compilación de Marcela Cristina Montero ... [et al.]. - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2023.
Libro digital, PDF - (Actas de congresos)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-688-519-5

1. Geografía. 2. Jornadas. 3. Ordenamiento Territorial. I. Montero, Marcela Cristina, comp.
CDD 910.07

2023 © *UniRío editora*
Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
Tel.: 54 (358) 467 6309
editorial@rec.unrc.edu.ar
www.unirioeditora.com.ar

Primera edición: *marzo de 2023*

ISBN 978-987-688-519-5



Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina.
http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR



Uni. Tres primeras letras de «Universidad». Uso popular muy nuestro; la Uni. Universidad del latín «universitas» (personas dedicadas al ocio del saber), se contextualiza para nosotros en nuestro anclaje territorial y en la concepción de conocimientos y saberes construidos y compartidos socialmente.

El río. Celeste y Naranja. El agua y la arena de nuestro Río Cuarto en constante confluencia y devenir.

La gota. El acento y el impacto visual: agua en un movimiento de vuelo libre de un «nosotros». Conocimiento que circula y calma la sed.

Consejo Editorial

Facultad de Agronomía y Veterinaria
Prof. Mercedes Ibañez y Prof. Alicia Carranza

Facultad de Ingeniería
Prof. Marcelo Alcoba

Facultad de Ciencias Económicas
Prof. Clara Sorondo

Biblioteca Central Juan Filloy
*Bibl. Claudia Rodríguez
y Prof. Mónica Torreta*

Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Prof. Sandra Miskoski

Secretaría Académica
*Prof. Sergio González
y Prof. José Di Marco*

Facultad de Ciencias Humanas
Prof. Graciana Perez Zavala

Equipo Editorial

Secretario Académico: *Sergio González*

Director: *José Di Marco*

Equipo: *José Luis Ammann, Maximiliano Brito,
Ana Carolina Savino, Lara Oviedo, Roberto Guardia,
Marcela Rapetti y Daniel Ferniot*

Índice

Fundamentación	9
PRÓLOGO, por <i>BOGINO, Bruno</i>	20
CONFERENCIA INAUGURAL: ESPACIOS PERIURBANOS EN TRANSICIÓN Y ARTICULACIÓN: PROCESOS, DESAFÍOS, REFLEXIONES. <i>Mg. Diego H. OMAR</i>	22
Eje 1. TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN: dinámica actual de los espacios urbanos, periurbanos y rurales.	
Revisando interrelaciones	25
1.1 EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGROPECUARIA. GANADERÍA BOVINA EN LOS DEPARTAMENTOS JUÁREZ CELMAN Y RÍO CUARTO <i>Biassi, María Paula; Maldonado, Rita A. y Zalazar, Diego F.</i>	
1.2 TRANSPORTE AÉREO EN EL GRAN RÍO CUARTO: SITUACIÓN ACTUAL <i>Cuello, María Victoria y Montero, Marcela C.</i>	32
1.3 EL PROCESO DE VALORIZACIÓN TURÍSTICA EN LOS DESTINOS DE SIERRAS DEL SUR, CÓRDOBA <i>Duarte, Daiana S.; Figueras, Federico y Priul, Cristian G.</i>	37
1.4 ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD EN EL GRAN RÍO CUARTO DIAGNÓSTICO EN LAS HIGUERAS Y SANTA CATALINA <i>Gilardini, Yanina; Loza, Florencia A.; Bettera, Ma. Alejandra; y Hildmann, Ma. Fabiana.</i>	43
1.5 USOS SOLIDARIOS Y CONTRADICTORIOS DEL TERRITORIO EN EL PERIURBANO DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO <i>Lucero, Franco G. y Galfioni, María de los Ángeles.</i>	48
1.6 MOVILIDAD URBANA APLICADA AL SISTEMA DE TRANSPORTE DEL GRAN RÍO CUARTO <i>Montero, Marcela C. y Bogino, Bruno M.</i>	52

1.7 LA RED PRODUCTIVA AGROPECUARIA DEL SUR CORDOBÉS: EMPRESAS DE SERVICIOS DE APOYO AL AGRO <i>Picciani, Ana L.</i>	58
1.8 EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGROPECUARIA Y RECONFIGURACIÓN SOCIOPRODUCTIVA DEL SECTOR BOVINO EN EL SUR CORDOBÉS <i>Torres, Ariel A.; Bustamante, Marina y Galfioni, María de los Ángeles</i>	64
1.9 NODOS DE ACUMULACIÓN EN EL CENTRO-SUR DE CÓRDOBA Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO <i>Valinotti, María Florencia</i>	68
1.10 APORTES METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA GANADERÍA BOVINA DEL SUR CORDOBÉS. <i>Zalazar, Diego F.; Maldonado, Rita A. y Capisano, Celina</i>	73

Eje 2. AMBIENTE Y TERRITORIO:

sostenibilidad y adaptación	80
2.1 EXTRACTIVISMO(S) Y TERRITORIO: LECTURAS COMPLEJAS Y SITUADAS <i>Aichino, Gina L. y Maldonado, Gabriela I.</i>	81
2.2 EROSIÓN HÍDRICA EN AGROECOSISTEMAS DE PIEDEMONTE: ÁREA CIRCUNDANTE A LA LOCALIDAD DE ACHIRAS (1990-2018) <i>Álvarez, Juan M.; Grandis, Gilda C. y Picciani, Ana L.</i>	86
2.3 ANÁLISIS MULTITEMPORAL DE CAMBIOS EN LA COBERTURA Y USO DEL SUELO MEDIANTE CLASIFICACIÓN SUPERVISADA <i>Páez, María Solange.</i>	91
2.4 MODELO ESTADÍSTICO DE RIESGO DE INCENDIO EN LOS DEPARTAMENTOS RÍO CUARTO Y CALAMUCHITA, CÓRDOBA. <i>Páez, María Solange.</i>	97

Eje 3 LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA: reflexiones teóricas y metodológicas, experiencias áulicas, proyectos y propuestas.....	102
3.1 EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DE TIC'S EN ITC - GEOGRAFÍA Y TALLER DE COMPUTACIÓN - NIVEL SECUNDARIO <i>Álvarez, Juan M.; Avaro, Elvio A.; Pizzi, Pablo S.; Zalazar, Diego F. y Simionati, Bruno G.</i>	103
3.2 FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA. HERRAMIENTA DE CURACIÓN DE CONTENIDOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA. <i>Cardetti, Camila B.</i>	108
3.3 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. EXPERIENCIA DE TRABAJO EN TORNO A LOS DESAFÍOS DE LA CLASE CONSTRUCTIVISTA. <i>Castro, Camila</i>	113
3.4 EDUCACIÓN EN PANDEMIA, SITUACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS EN LOS AÑOS 2020 Y 2021 <i>Etcheverry, Andrea S. y Gilardini, Yanina N.</i>	118
3.5 ¿MI CIUDAD? ¿TU CIUDAD? ¿NUESTRA CIUDAD? PROPUESTA DE PROYECTO DE ARTICULACIÓN INTEGRADO <i>Hildmann, María Fabiana.</i>	125
3.6 ESI. DISCUSIÓN EN TORNO A NUEVOS PARADIGMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA..... <i>Lavagnino Ayelen F. y Gualtieri Isabel M.</i>	130
3.7 EL TRAYECTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO TURÍSTICO: UNA EXPERIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR <i>Maffini, Manuel A; Duarte, Daiana S; Figueras, Federico y Priul, Cristian G.</i>	135
3.8 LA GENERACIÓN DE ENERGÍAS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA: ANÁLISIS DESDE UNA MIRADA HOLÍSTICA <i>Piccione, Paola S.; Bogino, Bruno M.; Canca Lopez, Constanza; Escudero, Tomas e Ybañez Lopez, Leonel</i>	142

3.9 GLOBALIZACIÓN, HIPERGLOBALIZACIÓN Y DATOS: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA	
<i>Priul, Cristian G.; Pizzi, Pablo S. y Avaro, Elvio A.</i>	147
3.10 ARTICULACIÓN ENTRE MAPAS CURRICULARES Y SECUENCIACIÓN DE APRENDIZAJES Y CONTENIDOS PRIORITARIOS EN GEOGRAFÍA	
<i>Valdevenitez, Miguel; Villegas, Alicia y Pomilio, Silvia</i>	153
Eje 4. EL TERRITORIO DESDE GEOGRAFÍAS EMERGENTES: discusiones y nuevos desafíos sobre temas geográficos actuales	158
4.1 IMPACTO DEL GÉNERO EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS BECARIAS CISINGÉNERO DE CONICET	
<i>Duarte, Daiana S.</i>	159
4.2 <i>STREET ART</i> Y TRANSFORMACIONES PAISAJÍSTICAS DE LA COSTANERA CÉNTRICA DEL RÍO SUQUÍA EN CÓRDOBA (2015-2022)	
<i>Girardi Callafá Pedro V.</i>	163
4.3 ESCUELA INCLUSIVA: PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESORES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA	
<i>Gualtieri, Isabel M.; Bertorello, Susana; Lavagnino, Ayelen F. y Angelini Beatríz R.</i>	168
4.4 PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y SALUD EN BARRIO CEMENTERIO (RÍO CUARTO). ESTUDIO A TRAVÉS DE PSC.	
<i>Montero, Marcela C.; Bogino, Bruno M.; Álvarez, Juan M.; Cardetti, Camila B. y Ferrando, Tatiana M.</i>	173
CONFERENCIA DE CIERRE	
EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DESDE UN ENFOQUE RENOVADOR: EXPERIENCIAS, RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LA GEOGRAFÍA	179
<i>Dra. Galfioni, María de los Ángeles</i>	179

“Mientras enseñó continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, intervenir, interviniendo, educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad”.

Paulo Freire

“El geógrafo es ante todo un filósofo, y los filósofos son optimistas, porque ante ellos está el infinito”.

Milton Santos

Fundamentación

Estas Jornadas buscan dar a conocer y difundir los avances de estudios e investigaciones sobre problemáticas socioambientales, políticas, económicas, culturales, educativas, entre otras; que se consideran de relevancia para el territorio, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las sociedades, asumiendo desafíos y generando oportunidades para la construcción de un espacio ordenado, equitativo y sustentable.

Las Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía inician su historia en el año 2001, adquiriendo carácter bianual a partir del año 2007. En cada edición el objetivo fue el de socializar las producciones científicas desarrolladas en el marco de proyectos institucionales, investigaciones docentes, trabajos de cátedra, trabajos de estudiantes becarios, así como también Trabajos Finales de Licenciatura (TFL) y de posgrado. En el transcurso de la historia de las jornadas se fueron incorporando nuevas actividades, producto de la experiencia adquirida en instancias anteriores y de observaciones realizadas al respecto por docentes, estudiantes y graduados. De esta manera, en los encuentros desarrollados se comenzó con la publicación de las comunicaciones y trabajos completos presentados en formato digital. A esto se le sumó, la incorporación paulatina de espacios para la presentación de TFL y Tesis

de posgrado, convocando a aquellos graduados que habían defendido la misma en el lapso de tiempo comprendido entre cada evento. A partir del año 2014, se incorporó a dicho espacio la realización de una Conferencia Inaugural y de una sesión de Póster destinada a la presentación de trabajos desarrollados por estudiantes en el marco de las diversas asignaturas de nuestras carreras. Desde la novena edición se incorporó la figura del comentarista para la presentación y puesta en discusión de las producciones realizadas. Durante los años 2015 y 2016, se llevaron a cabo dos encuentros interdepartamentales de Geografía entre nuestra casa de estudios y la Universidad Nacional de Córdoba, a fin de estrechar vínculos académicos y de gestión entre ambas instituciones. Así, cada evento se convirtió en un espacio que congregaba a docentes, estudiantes y graduados del Departamento de Geografía, en el cual se socializaba y se ponía en discusión las producciones académicas-científicas realizadas a fin de propender a la construcción de un espacio de reflexión crítica sobre los diversos caminos que se han desarrollado en torno a la investigación y docencia. En el año 2016 dichas jornadas fueron interrumpidas, surgiendo la necesidad en estos últimos años de retomar las mismas.

De esta manera, la finalidad de dicha propuesta, es la recuperación de las Jornadas de Divulgación académica-científica del Departamento de Geografía, las cuales tienen como objetivo generar un espacio de intercambio, articulación y discusión de las diferentes experiencias en docencia, investigación, extensión y transferencia que se estén realizando en el seno de nuestro departamento. Además, de fomentar la participación de otros Departamentos de Geografía invitados a nivel nacional, así como también de centros educativos de nivel secundario y organizaciones de la comunidad que se vinculen a temáticas afines a nuestra disciplina.

Comité Académico:

Galfioni, María de los Ángeles

Lucero, Franco Gastón

Comisión Organizadora:

Bettera, María Alejandra

Bogino, Bruno Martín

Hildmann, María Fabiana

Montero, Marcela Cristina

Colaboradores Docentes

Sanchez, Laura Silvana

Flesia, Mariela Silvana

Colaboradores No Docentes

Spina Fernández, Estefanía

Colaboradores Alumnos

Loza, Florencia Antonella

Ferrando, Tatiana Macarena

Andrada, María Josefina

Torres, Agustín Ariel

Cardetti, Camila Belén

Colaboradores Graduados:

Gilardini, Yanina Noelia

Álvarez, Juan Manuel

Objetivos Generales

- Generar un espacio de intercambio, articulación, discusión y transferencia de las diferentes experiencias en docencia, investigación y extensión que atiendan a problemáticas socioambientales, políticas, económicas, culturales, educativas a diferentes escalas territoriales.
- Generar un espacio para reflexionar críticamente desde diferentes perspectivas geográficas que atiendan a los desafíos y oportunidades para la (re) construcción del territorio.

Objetivos Específicos

- Propiciar la socialización y divulgación de trabajos ya concluidos o grado de avance de los mismos respecto a las líneas de investigación, extensión, Trabajo Final de Licenciatura (TFL), Prácticas Socio Comunitarias (PSC), investigaciones de graduados y alumnos avanzados, tesis de posgrado.
- Socializar experiencias, proyectos interdisciplinarios y propuestas didácticas de enseñanza de geografía y disciplinas afines, desarrolladas en el nivel secundario, terciario y universitario.
- Reflexionar críticamente sobre las problemáticas territoriales, los desafíos a los que se enfrenta la sociedad contemporánea y en su proyección a futuro, para promover acciones con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Afianzar lazos de interinstitucionales entre el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de otras Universidades Nacionales, como así también con centros educativos de nivel secundario, organizaciones sociales, representantes de la gestión pública, entre otros; que estén vinculados a temáticas afines a nuestra disciplina.

Ejes Temáticos:

TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN: dinámica actual de los espacios urbanos, periurbanos y rurales. Revisando interrelaciones.

La finalidad de este eje es compartir el resultado y/o estados de avance de investigaciones realizadas sobre aquellas temáticas relacionadas a las distintas transformaciones generadas en el territorio, en los ámbitos urbanos, periurbanos y rurales, desde una visión multiescalar, permitiendo así un abordaje integral de las problemáticas territoriales actuales. Las mismas podrán enmarcarse tanto en la socialización de trabajos que contribuyan con aportes teóricos conceptuales, como así también resultados de investigaciones realizadas en el propio territorio, con el propósito de debatir sobre los procesos, transformaciones y conflictos socioterritoriales.

AMBIENTE Y TERRITORIO: sostenibilidad y adaptación.

Tiene como objetivo el abordaje y análisis de los procesos que se desarrollan en los sistemas socio-ambientales a diferentes escalas temporales y espaciales y de los conflictos que emergen de las interacciones en estos sistemas complejos. Se pretende conocer y comprender la funcionalidad y dinámica de los sistemas ambientales desde el aporte de los diferentes enfoques de la geografía. Algunos ejemplos o líneas de aplicación: análisis climático y su impacto en la sociedad, evaluación y gestión de recursos naturales, conflictos ambientales derivados de las transformaciones del territorio, la teledetección y el uso de Sistemas de Información Geográfica aplicados al análisis territorial.

LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA: reflexiones teóricas y metodológicas, experiencias áulicas, proyectos y propuestas didácticas.

Este eje tiene como propósito la socialización de reflexiones teóricas y metodológicas, como así también de experiencias áulicas desarrolladas en los distintos niveles educativos. El objetivo es reflexionar sobre el rol de la enseñanza de la Geografía en el contexto actual, donde los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje, puedan compartir los saberes geográficos y las prácticas áulicas en análisis. Este espacio de encuentro e intercambio pensado para estudiantes, docentes e investigadores en Geografía, apuntará a revisar cuestiones conceptuales, epistemológicas y metodológicas sobre las propias prácticas llevadas a cabo.

EL TERRITORIO DESDE GEOGRAFÍAS EMERGENTES: discusiones y nuevos desafíos sobre temas geográficos actuales

El estudio de temáticas en forma interdisciplinar es una de las tendencias plasmadas en el siglo XXI en el campo de la Geografía, esto se fundamenta en el objetivo de comprender el objeto de estudio en contexto y en forma integral. Algunos ejemplos, desde la perspectiva posmoderna, son los estudios de género, conflictividades de grupos sociales excluidos y exclusores, visibilización de grupos étnicos nativos, puesta en valor de la diversidad cultural, procesos de desterritorialización y reterritorialización, patrones geoespaciales sobre la salud de las personas, entre otros.

ÍNDICE DE RESÚMENES

Prólogo

BOGINO, Bruno

Conferencia Inaugural

Espacios Periurbanos en Transición y Articulación: Procesos, Desafíos, Reflexiones.

OMAR, Diego H.

Eje 1 - TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN: dinámica actual de los espacios urbanos, periurbanos y rurales. Revisando interrelaciones

1.1 Diagnóstico socio territorial del subsistema ganadero bovino en los departamentos de Río Cuarto y Juárez Celman.

BIASSI, María P; MALDONADO, Rita y ZALAZAR, Diego

1.2 Transporte aéreo en el gran Río Cuarto: situación actual.

CUELLO, María Victoria y MONTERO, Marcela

1.3 El proceso de valorización turística en los destinos de sierras del sur, Córdoba.

DUARTE, Daiana; FIGUERAS, Federico y PRIUL, Cristian

1.4 Accesibilidad y conectividad en el Gran Río Cuarto. Diagnóstico en Las Higueras y Santa Catalina.

GILARDINI, Yanina; LOZA, Florencia; HILDMANN, María Fabiana y BETTERA, María Alejandra

1.5 Usos solidarios y contradictorios del territorio en el periurbano de la ciudad de Río Cuarto.

LUCERO, Franco G. y GALFIONI, María de los Ángeles

1.6 Movilidad urbana aplicada al sistema de transporte del Gran Río Cuarto.

MONTERO, Marcela y BOGINO, Bruno

1.7 Río Cuarto y la red productiva agropecuaria del sur cordobés: la articulación entre las empresas de servicios de apoyo al agro de la ciudad y de las pequeñas localidades de la región.

PICCIANI, Ana Laura

1.8 Expansión de la frontera agropecuaria y reconfiguración socio productiva del sector bovino en el sur cordobés.

TORRES, Agustín; BUSTAMANTE, Marina y GALFIONI, María de los Ángeles

1.9 Nodos de acumulación en el centro-sur de Córdoba y su impacto en el territorio.

VALINOTTI, María Florencia

1.10 Aportes metodológicos para el análisis de las transformaciones de la ganadería bovina del sur cordobés.

ZALAZAR, Diego; MALDONADO, Rita y CAPISANO, Celina

Eje 2 - AMBIENTE Y TERRITORIO: sostenibilidad y adaptación

2.1 Extractivismo(s) y territorio: lecturas complejas y situadas.

AICHINO, Gina Lucía y MALDONADO, Gabriela

2.2 Erosión hídrica en agroecosistemas de piedemonte: área circundante a la localidad de Achiras (1990-2018).

ALVAREZ, Juan Manuel; GRANDIS, Gilda y PICCIANI, Ana Laura

2.3 Análisis multitemporal de cambios en la cobertura y uso del suelo mediante clasificación supervisada.

PÁEZ, María Solange

2.4 Modelo estadístico de riesgo de incendio en los departamentos Río Cuarto y Calamuchita, Córdoba.

PÁEZ, María Solange

Eje 3 - LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA: reflexiones teóricas y metodológicas, experiencias áulicas, proyectos y propuestas

3.1 Experiencia de aplicación de TIC'S en ITC. Geografía y Taller de Computación. Nivel Secundario.

ALVAREZ, Juan Manuel; AVARO Elvio; PIZZI Pablo; ZALAZAR, Diego y SIMIONATI, Bruno

3.2 Formación para la docencia. Herramienta de Curación de Contenidos para enseñar y aprender Geografía.

CARDETTI, Camila

3.3 Enseñanza de la Geografía. Experiencia de trabajo en torno a los desafíos de la clase constructivista.

CASTRO, Camila

3.4 Educación en pandemia, situación de docentes y alumnos en los años 2020 y 2021.

ETCHEVERRY, Andrea y GILARDINI, Yanina

3.5 ¿Mi ciudad? ¿Tu ciudad? ¿Nuestra ciudad? Propuesta de proyecto de articulación integrado.

HILDMANN, María Fabiana

3.6 ESI. Discusión en torno a nuevos paradigmas en la enseñanza de la geografía.

LAVAGNINO, Ayelén y GUALTIERI, Isabel

3.7 El trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico: una experiencia desde la educación popular.

MAFFINI, Manuel; DUARTE, Daiana; FIGUERAS, Federico y PRIUL, Cristian

3.8 La generación de energías en la provincia de Córdoba: análisis desde una mirada holística.

PICCIONE, Paola; BOGINO, Bruno; CANCA LOPEZ, Constanza; ESCUDERO, Tomas e YBAÑEZ LOPEZ, Leonel

3.9 Globalización, hiperglobalización y datos: propuesta didáctica para la cátedra de Geografía Económica.

PRIUL, Cristian; PIZZI, Pablo y AVARO, Elvio

3.10 Articulación entre mapas curriculares y secuenciación de aprendizajes y contenidos prioritarios en Geografía.

VALDEVENITEZ, Miguel Ángel; VILLEGAS, Alicia y POMILIO, Silvia

Eje 4 - EL TERRITORIO DESDE GEOGRAFÍAS EMERGENTES: discusiones y nuevos desafíos sobre temas geográficos actuales

4.1 Impacto del género en el estilo de vida de las becarias cisgénero de CONICET.

DUARTE, Daiana

4.2 Street art y transformaciones paisajísticas de la costanera céntrica del río Suquía en la ciudad de Córdoba (2015 – 2022).

GIRARDI CALLAFA, Pedro

4.3 Escuela inclusiva: promoción de competencias para la formación integral de profesores de Historia y Geografía.

GUALTIERI, Isabel; BERTORELLO, Susana; LAVAGNINO, Ayelén y ANGELINI, Beatriz

4.4 Problemáticas ambientales y salud en barrio Cementerio (Río Cuarto). Estudio a través de PSC.

MONTERO, Marcela; BOGINO, Bruno; ÁLVAREZ, Juan Manuel; CARDETTI, Camila y FERRANDO, Tatiana

Conferencia de Cierre

El Ordenamiento Territorial desde un enfoque renovador: experiencias, retos y oportunidades desde la Geografía.

GALFIONI, María de los Ángeles

PRÓLOGO

Autor: BOGINO, Bruno

Las Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía inician su historia en el año 2001, adquiriendo carácter bianual a partir del año 2007. En cada edición el objetivo fue socializar las producciones científicas desarrolladas en el marco de proyectos institucionales, investigaciones docentes, trabajos de cátedra, trabajos de estudiantes becarios, así como también Trabajos Finales de Licenciatura (TFL) y de posgrado.

Con el transcurso del tiempo, se fueron incorporando nuevas actividades, producto de la experiencia adquirida en instancias anteriores y de aportes realizados por docentes, estudiantes y graduados. Se comenzó con la publicación de los trabajos completos presentados en formato digital, además se incorporaron conferencias a fin de promover la discusión de nuevas temáticas y producciones presentadas. En los años 2015 y 2016, se llevaron a cabo dos encuentros interdepartamentales de Geografía entre nuestra casa de estudios y la Universidad Nacional de Córdoba, con el objetivo de estrechar vínculos académicos y de gestión.

Luego de 6 años donde las jornadas de investigación fueron interrumpidas, surge la necesidad de retomarlas e integrarlas con los encuentros interdepartamentales. De esta manera, se institucionalizan las Jornadas de Divulgación académica-científica del Departamento de Geografía, las cuales tienen como objetivo generar un espacio de intercambio, articulación y discusión de las diferentes experiencias en docencia, investigación, extensión y transferencia que se estén realizando en el seno de nuestro departamento. Además, de fomentar la participación de otros Departamentos de Geografía invitados a nivel nacional, así como también de centros educativos de nivel secundario.

Las I Jornadas, desarrolladas en Octubre de 2022, buscan dar a conocer y difundir los avances de estudios e investigaciones sobre problemáticas socio-ambientales, políticas, económicas, culturales, educativas, entre otras; que se consideran de relevancia para el territorio, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las sociedades, asumiendo

desafíos y generando oportunidades para la construcción de un espacio ordenado, equitativo y sustentable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar la socialización y divulgación de trabajos ya concluidos o grado de avance de los mismos respecto a las líneas de investigación, extensión, Trabajo Final de Licenciatura (TFL), Prácticas Socio Comunitarias (PSC), investigaciones de graduados y alumnos avanzados, tesis de posgrado.

- Socializar experiencias, proyectos interdisciplinarios y propuestas didácticas de enseñanza de geografía y disciplinas afines, desarrolladas en el nivel secundario, terciario y universitario.

- Reflexionar críticamente sobre las problemáticas territoriales, los desafíos a los que se enfrenta la sociedad contemporánea y en su proyección a futuro, para promover acciones con el fin de mejorar su calidad de vida.

- Afianzar lazos interinstitucionales entre el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de otras Universidades Nacionales, como así también con centros educativos de nivel secundario.

EJES TEMÁTICOS:

- TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN: dinámica actual de los espacios urbanos, periurbanos y rurales. Revisando interrelaciones.

- AMBIENTE Y TERRITORIO: sostenibilidad y adaptación.

- LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA: reflexiones teóricas y metodológicas, experiencias áulicas, proyectos y propuestas didácticas.

- EL TERRITORIO DESDE GEOGRAFÍAS EMERGENTES: discusiones y nuevos desafíos sobre temas geográficos actuales.

CONFERENCIA INAUGURAL

ESPACIOS PERIURBANOS EN TRANSICIÓN Y ARTICULACIÓN: PROCESOS, DESAFÍOS, REFLEXIONES

Mg. Diego H. OMAR; Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

En sintonía con el eje que nos convoca en estas Jornadas: “La dimensión territorial desde diferentes perspectivas geográficas: desafíos y oportunidades para la construcción de un espacio ordenado, equitativo y sustentable”; esta contribución apuesta a generar un espacio de reflexión acerca de las singularidades de los espacios periurbanos, respecto de las dinámicas territoriales que en ellos operan y de los desafíos que implica su abordaje tanto en términos conceptuales y metodológicos, así como en cuanto a las posibilidades de intervenir en ellos a través de instrumentos de regulación y planificación.

Dada la complejidad y dinamismo de los espacios periurbanos, se torna muy dificultoso definir y delimitar estos ámbitos. De este modo, se le han ido acuñando distintas denominaciones en función de las distintas perspectivas analíticas de abordaje. Para hacer referencia a estos espacios tan singulares, se apela a expresiones tales como: “borde”, “periferia”, “rururbano”, “interfase”, “transición urbano-rural”, “continuum urbano-rural”, “frontera”, “tercer territorio”; entre otras.

Estas diferentes denominaciones tienen como patrón común referir a una zona de transición entre los espacios urbanos y rurales, que se ex-

tiende de manera difusa y con bajas densidades de ocupación del suelo, y donde coexisten diferentes dinámicas territoriales.

Esta franja denota una transición desde los rasgos predominantemente urbanos, en cuanto a morfología, densidad de ocupación, usos del suelo, dinámicas socio-culturales, hacia las características más propias de los espacios rurales o naturales. Son áreas que suelen tener una vital importancia ecológica y sirven de enlace para distintos tipos de relaciones: campo-ciudad, ciudad-ciudad, y entre distintas escalas.

El desarrollo de esta presentación se organiza de la siguiente manera. En primer lugar, se caracterizan los espacios periurbanos desde su singularidad y las dificultades que entraña su definición y delimitación. A continuación, se plantean de modo sintético los procesos y dinámicas territoriales, complejas y contradictorias, que operan en estos ámbitos. Finalmente se propone reflexionar sobre los desafíos teórico-metodológicos y políticos que nos demanda el abordaje y la comprensión de estos espacios a fin de poder intervenir sobre ellos y transformarlos.

Los espacios periurbanos se encuentran fuertemente tensionados por los procesos de expansión urbana, que se despliegan asociados a estrategias y dinámicas de valorización y especulación inmobiliaria, y generan la progresiva desaparición de las explotaciones productivas o bien de áreas con vegetación originaria, e implican crecientes costos para la provisión de infraestructura y equipamiento. Asimismo, en la medida en que la ciudad se expande, se difunden los rasgos culturales urbanos sobre el territorio circundante y se profundizan los procesos de segregación socio-territorial.

Este territorio “híbrido” que no es ni urbano, ni rural, entraña desafíos para su abordaje, tanto teóricos como metodológicos, dado que las dificultades para definirlo complejizan su análisis y comprensión, y, por lo tanto, las posibilidades de su ordenamiento y gestión territorial. A pesar de ello, son diversos los instrumentos metodológicos que se pueden emplear para su abordaje, así como las propuestas de intervención que se pueden delinear respecto de estos espacios.

Eje 1

**TERRITORIOS EN
TRANSFORMACIÓN:
dinámica actual de los espacios urbanos,
periurbanos y rurales. Revisando
interrelaciones**

1.1 EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGROPECUARIA. GANADERÍA BOVINA EN LOS DEPARTAMENTOS JUÁREZ CELMAN Y RÍO CUARTO

Biassi, María Paula; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

biassipaula@gmail.com

Maldonado, Rita A.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

ritaalejandra07@gmail.com

Zalazar, Diego F; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

dzalazar@hum.unrc.edu.ar

Palabras Claves: ganadería bovina , frontera agropecuaria, Córdoba.

Introducción

En la región pampeana, se pueden observar distintas transformaciones que tuvieron lugar durante los últimos 30 años, las que generaron consecuencias y alteraciones en aspectos económicos y territoriales. De acuerdo a Capdevielle (2016), el avance constante de la superficie sembrada, el proceso de agriculturización, las altas rentabilidades y los cambios productivos determinaron que la producción ganadera quede relegada a un segundo plano en términos productivos y económicos.

El presente estudio se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación “El rol de los actores sociales vinculados al subsistema de ganadería bovina del sur cordobés en el contexto de las transformaciones capitalistas de los últimos treinta años”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

En relación con este Proyecto de Investigación, el presente trabajo es un avance sobre el análisis del proceso de expansión de la frontera agropecuaria en los últimos 30 años, para comprender las consecuencias so-

cioterritoriales sobre el subsistema de la ganadería bovina, precisamente en los Departamentos de Río Cuarto y Juárez Celman, teniendo en cuenta las transformaciones socioterritoriales manifestadas en el cambio del uso del suelo, la renovación de las técnicas de producción y el rol que desarrollan los actores sociales que participan en cada etapa del proceso de expansión de la actividad agropecuaria.

La metodología para realizar el presente trabajo de investigación, se basa en un trabajo empírico, de corte analítico cuanti-cualitativo, partiendo de un análisis teórico y estadístico, que luego se combina con la información obtenida en un relevamiento de campo a través de entrevistas semiestructuradas realizadas en las salidas de campo al área de estudio; para finalmente elaborar las conclusiones y la cartografía pertinentes a la temática de estudio propuesta.

Objetivo general.

Realizar un análisis geo histórico del proceso de expansión de la frontera agropecuaria en los últimos 30 años para comprender las consecuencias socioterritoriales sobre el subsistema de la ganadería bovina en los Departamentos de Río Cuarto y Juárez Celman, mediados por las políticas económicas a nivel nacional y provincial.

Objetivos Específicos.

Identificar las etapas del proceso de expansión de la frontera agropecuaria.

Analizar los acontecimientos nacionales y provinciales que atraviesan al proceso de expansión de la frontera agropecuaria sobre los departamentos de Río Cuarto y Juárez Celman en los últimos 30 años.

Área de estudio.

En los Departamentos Río Cuarto y Juárez Celman, localizados al sur de la provincia de Córdoba en la porción oeste de la llanura pampeana (Anexo 1), las condiciones naturales de dicha región, favorecieron el asentamiento de inmigrantes y el desarrollo de las actividades

agropecuarias generadoras de la fundación de nuevos centros poblacionales vinculados a la disponibilidad de tierras, trazado ferroviario, entre otros. Es por ello, que aún en la actualidad, la economía regional está caracterizada por una fuerte presencia del sector rural, destacando que el sector agropecuario además de incidir en la economía de la región, es un factor determinante de la actividad económica en las ciudades, en las que el sector industrial, en líneas generales, se limita a proveer insumos, maquinarias y herramientas para el agro. En el caso de los departamentos estudiados, éstos son agrícola-ganaderos por excelencia, ya que destinan su superficie principalmente a uso agrícola y ganadero.

La actividad ganadera en Argentina desde mediados del Siglo XIX hasta la actualidad.

La potencialidad productiva de la región pampeana genera un espacio con ventajas competitivas para la producción agropecuaria, siendo estos los productos más requeridos por la demanda externa, y es por ello que sus sistemas productivos son los más difundidos en la región.

Si bien la ganadería “desde su origen fue la actividad agropecuaria de tipo extensivo predominante de la región pampeana” (Pizarro, 2003:85), desde los primeros años del siglo XX comenzó a compartir protagonismo con el avance de la actividad agrícola.

Alrededor de la década de 1960, predominaban en la región establecimientos mixtos, la actividad agrícola giraba alrededor de unos pocos cultivos y en la ganadería predomina la cría de novillos.

A partir de la década de 1970, en busca de revertir la situación de estancamiento tecnológico y recuperar el sector agropecuario, se dio lugar al proceso de agriculturización, es decir, el empleo de insumos y prácticas tendientes a potenciar la capacidad productiva de los cultivos. Este proceso fue acompañado, además, por el comportamiento favorable de los precios relativos de los granos sobre los productos pecuarios, derivando en una reducción de la superficie con pasturas, un estancamiento de las existencias ganaderas y en una relocalización de los rodeos. Como resultado de ello, en el sector ganadero se implementaron algunas medidas, entre ellas, se mejoraron los sistemas extensivos y se difundieron sistemas intensivos en la producción de bovinos, adquiriendo cierta relevancia los Feedlots (engorde a corral), que demandaron más capital.

Todo ello derivó en un aumento de la productividad ganadera, aunque a un ritmo mucho menor que el registrado en la actividad agrícola. A partir de ese momento hasta la actualidad, la actividad ganadera se va a ver condicionada además por políticas económicas (restricciones a la exportación de carne) que van a implementar los diferentes gobiernos, las cuales van a tener su impacto tanto a nivel económico como territorial.

Según el IPCVA (Instituto de Promoción de la Carne Vacuna Argentina), la provincia de Córdoba no escapa a lo acontecido a nivel nacional, por lo tanto, sufrió una disminución del stock vacuno. Las medidas implementadas sobre la producción y las exportaciones han generado efectos negativos sobre la inversión (tecnología, infraestructura) y se necesitan muchos años para volver a la situación inicial. Esta situación también es manifestada por distintos agentes sociales entrevistados en el área de estudio, quienes sostienen que el costo económico para recuperar la actividad y su infraestructura es bastante alto. Las complicaciones del subsistema de la ganadería bovina también se han podido cotejar en el análisis de la bibliografía existente y de los datos estadísticos de los departamentos del sur cordobés.

Conclusión.

Los cambios en las prácticas agropecuarias como así también las políticas aplicadas en la actividad ganadera, en los últimos años, produjeron consecuencias en el territorio, entre ellas la expansión de la frontera agropecuaria. Se produjo la pérdida de stock ganadero debido a una mayor rentabilidad económica de las actividades agrícolas, esta situación se manifestó tanto a escala provincial como nacional, la “producción pecuaria le cedió a la agricultura sus mejores tierras por una clara conveniencia económica, lo que llevó a muchos productores incluso a descuidar la preservación de la capacidad productiva de sus suelos en aras de ese mayor rendimiento económico” (IPCVA, 2015).

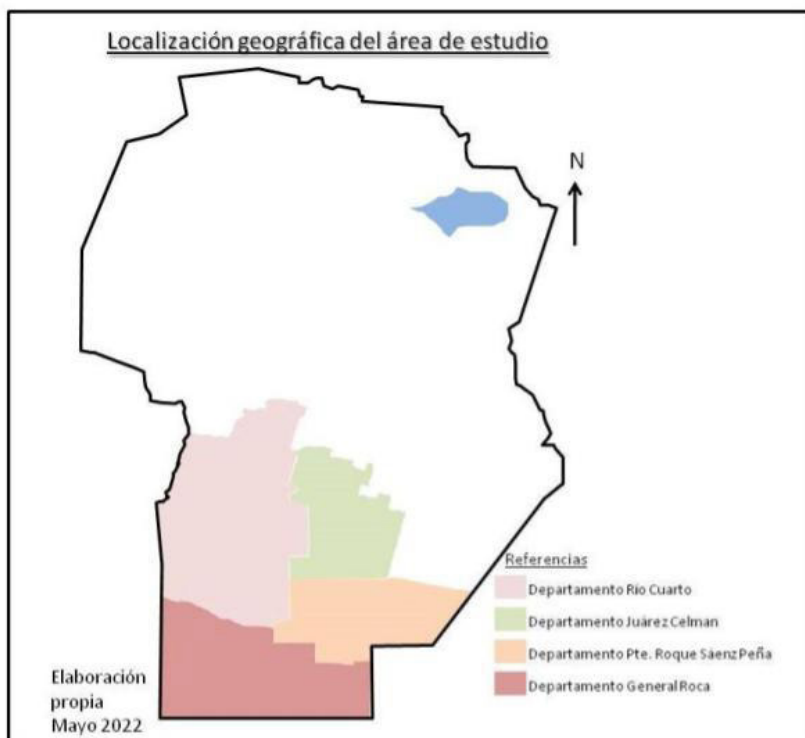
Según Capdevielle (2016), el avance constante de la superficie sembrada, el proceso de agriculturización, las altas rentabilidades y los cambios productivos de la agricultura en la región, determinaron que la producción ganadera haya quedado relegada a un segundo plano en términos productivos y económicos. La expansión agrícola, especialmente a través de la producción de soja, implicó una disminución en términos absolutos y relativos de las hectáreas dedicadas a la ganadería.

Por lo tanto, el proceso de agriculturización en el marco del contexto neoliberal, incitó un proceso de reestructuración económica el cual repercutió en beneficio de ciertos sectores y generó consecuencias negativas en otros, como es el caso de la actividad ganadera en los departamentos del sur de la provincia de Córdoba.

Referencias Bibliográficas:

- Barsky, O. y Gelman, J. (2009). Historia del agro argentino. Desde la conquista hasta comienzos del siglo XXI, Buenos Aires: Editorial Sudamericana, Tercera edición actualizada.
- Basualdo, E y Arceo, N (2006). Evolución y situación actual del ciclo ganadero en la Argentina. Realidad Económica. Número 221. pp. 7-30. Disponible en: http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/BASUALDO_2006_Evoluc_situacion_ganadera_en_Argentina.pdf
- Basualdo, E. (ed.) (2017). Endeudar y fugar. Un análisis de la historia económica argentina de Martínez de Hoz a Macri. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Capdevielle, B (2016). La ganadería en tiempos agrícolas: estancamiento, competencia por el uso de la tierra y cambios productivos. Documentos de Trabajo del Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios, 11. Pp. 103-127. Buenos Aires.
- INAI (2021). Cierre de las exportaciones de carne bovina. Documento analítico. Gerencia de Estudios Económicos. Disponible en: <https://www.bolsadecereales.com/imagenes/documentos/202105/146cierredeexportacionescarnebovina.pdf>
- IPCVA (2015) Informe final potencial productivo de la ganadería bovina de la provincia de Córdoba. Disponible en: http://www.ipcva.com.ar/documentos/1621_1473257656_informefinalpotencialproductivocordobaselasco.pdf
- Pizarro, J (1998). Evolución y perspectivas de la actividad agropecuaria pampeana Argentina. Cuadernos del P.I.E.A. N° 6. Pp. 13-53. FCE-UBA. Instituto de Investigaciones de Historia Económica y Social. Buenos Aires.
- Pizarro, J (2003). La evolución de la producción agropecuaria pampeana en la segunda mitad del siglo XX. Revista interdisciplinaria de estudios agrarios. N° 18. Universidad de Bs. As. Facultad de Ciencias Económicas. Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios. Disponible en: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/rica/rica_v18_n1_03.pdf
- Ravier, A (2017). A pesar del gobierno. Historia del Agro Argentino, desde la Conquista hasta comienzos del siglo XXI. Revista de Instituciones, Ideas y Mercados. N° 66: pp. 44-75.

Anexo 1



1.2 TRANSPORTE AÉREO EN EL GRAN RÍO CUARTO: SITUACIÓN ACTUAL.

Cuello, María Victoria ; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
vicky.cuello87@gmail.com

Montero, Marcela C. ; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
mmontero@hum.unrc.edu.ar

Palabras Claves: transporte aéreo, Gran Río Cuarto, conurbano.

Introducción

El presente trabajo se realizó en el marco de Proyectos y Programas de Investigación (PPI) “Sistema de transporte y comunicaciones del Gran Río Cuarto: una mirada integral y participativa en el marco del ordenamiento territorial” (2020 - 2023). Aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

El transporte aéreo comercial del Gran Río Cuarto se entiende como una posibilidad más, junto con el sistema de transporte de ómnibus de larga distancia, para integrar y conectar este conurbano con otras urbes del país. Esto se encuentra en coincidencia con lo expresado en la Carta del Ministerio de Transporte - La Revolución de los Aviones (2017) donde se considera al transporte aéreo como esencial para el desarrollo del país, ya que Argentina es el octavo Estado más grande del mundo, conectar a sus provincias entre sí y con el exterior es indispensable, para así crear oportunidades y generar empleo formal, hacer crecer las economías regionales e industrias ligadas al transporte y el turismo.

Los objetivos del trabajo se basan en dar a conocer la situación actual del transporte aéreo comercial del Gran Río Cuarto enmarcado en el sistema de vuelos de cabotaje del país y analizar las problemáticas que se presentan en torno al mismo.

La presente investigación parte desde una postura geográfica crítica, teniendo en cuenta que el objetivo es analizar críticamente las problemáticas del transporte aéreo de la ciudad de Río Cuarto. De acuerdo con Gurevich (1995), la geografía Crítica tiene un especial interés por la sociedad y sus problemas. Tiene en cuenta a la historia como indispensable para entender la realidad y actuar sobre ella. Plantea una mirada global, integradora, y va a concebir al espacio como un producto social.

Metodología

En la investigación se utilizó una metodología mixta basada en el método de estudio de caso, propuesta por el Banco Interamericano para el Desarrollo (2011) y por Barrio Castillo (2010). En la primera etapa se abordó el estudio de la situación actual, la búsqueda y selección de información periodística y bibliográfica. En la segunda etapa se realizaron entrevistas a informantes clave y a consumidores o potenciales consumidores del servicio. En la tercera etapa se realizó el análisis de los datos e información obtenida, lo cual permitió identificar problemáticas directas e indirectas con el transporte aéreo en el Gran Río Cuarto.

Desarrollo

“El 10 de agosto de 1944 se creó el Taller Regional Río Cuarto. Según Decreto 21105/44 – BMS N° 11.” (Luis, 2015). Hoy se denomina: Área de Material “Río Cuarto”. El predio se localiza en Las Higueras (Cba.), localidad que conforma el Gran Río Cuarto en el sector noreste.

Según el trabajo de investigación de Cuello (2018) el aeropuerto de Río Cuarto se inauguró en febrero de 1954, con el servicio de la empresa Aeroposta. El uso fue principalmente militar, hasta fines de la década de los noventa. Posteriormente se utilizó la ruta Bs. As. – Río Cuarto con reapertura y cierre al compás de las crisis económicas del país.

En 2016 reabre el aeropuerto con Aerolíneas Argentinas, ofreciendo conexiones a Buenos Aires y Córdoba. En 2018 sólo hay vuelos de Río Cuarto - Buenos Aires.

Durante la pandemia los vuelos se suspendieron y se retomaron el 5 de enero de 2021, en noviembre, en el mismo año, se incorpora una nueva ruta: Santa Rosa de la Pampa.

Actualmente la frecuencia es de tres días por semana (1 por día), Parte con destino a Aeroparque Jorge Newbery entre las 18:30 y 21:35 hs, dependiendo del día de la semana. Según varios de los entrevistados el vuelo sale desde la ciudad casi siempre completo, y vuelve aproximadamente con la mitad de ocupación, dependiendo el día de la semana que sea.

A partir de la búsqueda y selección de fuentes periodísticas (período 2018 – marzo de 2022) se obtuvieron nueve noticias, las cuales hacen eco de la apertura/reapertura del aeropuerto y de la proyección de incorporar nuevas líneas aéreas. Respecto al interrogante planteado sobre las ¿Qué políticas de gobierno local se han implementado en relación al transporte aéreo? Y ¿Cuál es su proyección a futuro? El análisis de las mismas permitió constatar que no se mencionan políticas locales, visión o proyección a futuro sobre los vuelos comerciales.

En la segunda etapa se realizaron protocolos de entrevistas para funcionarios públicos (municipalidades de Las Higueras y Río Cuarto), representantes del Centro Empresario, Comercial, Industrial y de Servicios (CECIS) y de la Asociación de Empresarios Hoteleros y Gastronómicos de Río Cuarto (ASHOGARC) y consumidores. Las preguntas se organizaron en ejes, el primero sobre el impacto económico (general), el segundo sobre la frecuencia ofrecida y, el tercero sobre qué propuestas realizaría para mejorar el servicio aéreo y otros (hotelería, gastronomía y transporte urbano de pasajeros).

Se presentaron notas y se concurrió en reiteradas ocasiones a las dependencias públicas, aunque no se tuvo respuesta. Se realizaron cinco entrevistas a usuarios del servicio de vuelos comerciales, y se encuentran en proceso de realización entrevistas a representantes del CECIS y ASHOGARC.

Las entrevistas a usuarios del servicio de vuelos comerciales (dos docentes de gestión universitaria, un alto cargo de empresa de energía, dos profesionales universitarios que trabajan a nivel nacional). El análisis de las respuestas permitió identificar que el principal problema de los usuarios entrevistados es la frecuencia y horarios propuestos, “*el servicio está*

programado para ir y volver desde Buenos Aires, no para los riocuartenses” (entrevistado 1). Dicha percepción se repitió en los demás encuestados.

En relación al costo hicieron notar la diferencia que hubo pre y pos pandemia, en la actualidad el costo (elevado) influyó significativamente en la disminución de su consumo. Todos los entrevistados coincidieron que la frecuencia y el horario establecido no responde a sus necesidades. El entrevistado 3 comentó que su equipo de trabajo viajó a Buenos Aires (mayo de 2022) y debió pernoctar en dicha ciudad para el evento del día posterior, y tuvieron que retirarse antes para poder regresar el mismo día a la ciudad. Expresó *“a la empresa le salió más caro debido al hotel y nosotros no pudimos quedarnos hasta el final de la capacitación, hubiera sido mejor ir y volver en colectivo, incluso en un auto de la empresa...”*.

Respecto a la llegada de inversiones o capitales al gran Río Cuarto (en industrias, comercio, turismo, etc.) gracias a la integración que proporciona contar con los vuelos comerciales, los entrevistados manifestaron no tener conocimiento al respecto. Sólo los docentes universitarios manifestaron que antes de la pandemia les permitió traer a referentes académicos internacionales a eventos científicos, pero que, pos pandemia, el uso es muy escaso.

Además, se consultó a un Abogado experto en litigios de servicios de vuelos comerciales, la entrevista, a diferencia de las anteriores, fue abierta y de tipo espontánea. El profesional manifestó que la situación de Río Cuarto no beneficia en nada a la empresa, al contrario, ya que en varias ocasiones la ciudad es noticia por las problemáticas en los vuelos (aterrizaje, suspensión de vuelos, juicios de civiles por incumplimiento del servicio, etc.), situación que se mantiene desde 2016.

Resultados:

En relación a la situación actual el proceso histórico del Área Material de Río Cuarto se presenta inestable. Además, según usuarios del servicio, la principal problemática es la frecuencia semanal que ofrece, los horarios y el costo de los pasajes.

Un aspecto que se considera relevante, basado en la integración y conexión de las ciudades, es la planificación participativa de gobiernos locales, provinciales y nacionales. Sin embargo, el afianzamiento de los

vuelos de cabotaje no se ha logrado desde hace más de dos décadas, esto puede ser a causa de la dependencia nacional exclusivamente. Se debería promover la participación de los gobiernos, empresas prestatarias del servicio y de los usuarios para lograr construir una visión clara, consensuada y, esencialmente, viable a lo largo del tiempo. El principal aporte desde la Geografía sería promover acciones que impliquen la mirada integral y participativa en la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas.

Referencias Bibliográficas

- Banco Iberoamericano para el Desarrollo. (2011). Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf>
- Barrio del Castillo, I. et. al (2010) Métodos de investigación educativa. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- Cuello, M. (2018) *Inédito*. Ampliación de las líneas aéreas de Río Cuarto en 2018: ¿Viable o inviable?. Seminario de aplicación Pedagógica: problemáticas urbanas. Profesorado en Geografía, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto
- Gurevich, R. y otros (1995) “Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada”, Aique. Buenos Aires. Capítulo 8 “Proceso de reestructuración del capitalismo y sus consecuencias territoriales”.
- Luis (22 de octubre de 2015). Área Material Río Cuarto. Web 3040100.com.ar en: <https://www.3040100.com.ar/area-material-rio-cuarto/>
- Ministerio de Transporte de la República Argentina. (2017). Carta del Ministerio de Transporte: La Revolución de los Aviones. Buenos Aires, Argentina: Casa Rosada. Recuperado de <https://www.casarosada.gob.ar/79-informacion/carta-jefaturagabinete/42189-carta-del-ministerio-de-transporte-la-revolucion-de-los-aviones>

1.3 EL PROCESO DE VALORIZACIÓN TURÍSTICA EN LOS DESTINOS DE SIERRAS DEL SUR, CÓRDOBA

Duarte, Daiana S.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.
daianasd97@gmail.com

Figueras, Federico; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.
figuerasfederico.labase@gmail.com

Priul, Cristian G.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.
cristianpriul@gmail.com

Palabras claves: turismo, destino turístico, modalidades turísticas, Sierras del Sur.

Introducción

En las últimas décadas, el turismo se visualiza como una práctica socioeconómica que incentiva a la promoción de nuevos destinos y ofertas turísticas, pretendiendo impulsar al desarrollo de ellos. Bertoncetto (2002) define a la actividad como una práctica social en la que no solo actúan los turistas, sino que también participan otros actores sociales. Así, el territorio es transformado fundamentalmente en los destinos turísticos a causa de esta actividad por medio de la acción de ese conjunto de actores, que lo estructuran y modifican para una función turística.

Durante las últimas décadas del siglo XX, la práctica turística se redefina a partir de los cambios en el contexto histórico a distintas escalas (global, nacional y regional). Frente a esta situación, los destinos turísticos se transforman en respuesta a los nuevos intereses de los turistas, que se evidencian en la revalorización de la naturaleza, cultura e historia y que se manifiestan con la incorporación de nuevas modalidades turísticas y nichos que coexisten con los tradicionales vinculados al *veraneo*.

En Argentina se reestructuran nuevos destinos y modalidades turísticas alternativas a las tradicionales, orientadas al desarrollo del turismo con una perspectiva económica. Bertoncello (2006), define a esta etapa como “período de fragmentación y diversificación turística”. Así, surge la Región de los Grandes Lagos y el Área Sierras del Sur como nuevo destino turístico a partir de la implementación del turismo como política de estado en la Ley de Turismo Nacional y de la Provincia de Córdoba.

En este trabajo, se desarrollan resultados parciales obtenidos en el marco de seminarios y trabajos de investigación institucionales de estudiantes de la Licenciatura en Geografía del Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. En el mismo se pretende analizar el proceso de valorización turística en el Área Sierras del Sur, durante el contexto de diversificación y fragmentación turística.

Objetivo

Analizar el proceso de valorización de la práctica turística en el actual período de diversificación y fragmentación del turismo en el área Sierras del Sur correspondiente a la Región de los Grandes Lagos en la Provincia de Córdoba -integrada por las localidades de Río de los Sauces, Alpa Corral, Villa El Chacay, Las Albahacas, Río Cuarto y Achiras.

Metodología

Para abordar el objetivo propuesto, se retoma una metodología de análisis espaciotemporal, tomando como referencia la periodización elaborada por Bertoncello (2006) respecto al mapa turístico nacional. El autor reconoce tres etapas para analizar la configuración del territorio turístico en Argentina desde su período de consolidación, evaluando distintas dimensiones que caracterizan a cada período abordado. En ese sentido, reconoce que en cada una de ellas se presentan determinadas lógicas de consumo que se efectúan a partir de la valorización de atractivos y la ejecución de acciones que transforman al territorio.

Este trabajo aborda la última etapa propuesta por el autor recurriendo a diversas fuentes primarias y secundarias. Por una parte, se realizó

un trabajo de gabinete con la recopilación y análisis de antecedentes, documentos históricos, folleteria turística, normativas, datos estadísticos e información periodística pertinentes del área de estudio. Por otro lado, se desarrolló trabajo de campo para registrar, identificar y localizar modalidades turísticas y para reconocer los atractivos, la señalización, la infraestructura vinculada, los servicios ofrecidos, entre otros; también se confeccionaron y realizaron entrevistas a actores claves y/o calificados. A partir de lo recolectado y analizado, se elaboró cartografía temática que sintetiza el proceso de consolidación del mapa turístico regional.

Resultados

Para analizar el proceso de valorización turística de los destinos en el período actual, se retoma lo propuesto por Cammarata (2006) quien sostiene que es necesario considerar las interconexiones coyunturales y estructurales entre la práctica turística y el contexto económico, social y ambiental en que se desarrollan los cambios en la actividad. Es así como, para comprender la valorización turística en la región estudiada, es importante reconocer la aceleración del proceso de globalización ya que como postula Cohen (2005):

“desdibujan los límites ‘tradicionales’ entre culturas y empujan, por un lado, hacia una homogeneización cultural mundial [...] y, por otro lado, hacia la mezcla de elementos culturales diversos conceptualizados bajo términos tales como ‘fusión cultural’ (Cohen, 2000), ‘hibridación’ (Kapchan y Strong, 1999), ‘glocalización’ (Raz, 1999) o ‘transnacionalismo’” (p.15).

A esta situación se le suma el impacto de la posmodernidad que se caracteriza por el consumismo y por transformar ciertos atributos en espectáculos para el turista cuyas demandas apuntan a intereses cada vez más variados, específicos y sofisticados.. Frente a estos procesos, se incorpora el paradigma del post-turismo sobre el que Lash y Urry (1998) advierten la “diversidad de artefactos, culturas y sistemas de sentido convertidos en objetos de interés turístico” que se incorporan a los destinos y a los que se adhieren nuevas modalidades turísticas y nichos turísticos.

Este proceso global se inserta en un contexto nacional intervenido por el modelo neoliberal. Bertoncello (2006) postula que el *mapa turístico nacional* se redefine a partir del abandono del modelo de desarrollo orientado al mercado interno con una fuerte actuación estatal por un modelo económico neoliberal abierto al mercado internacional y con una escasa intervención estatal en favor de los sectores medios/bajos. En este contexto, en Argentina se reestructuran nuevos destinos y modalidades turísticas alternativas a las tradicionales, orientadas al desarrollo del turismo con una perspectiva económica. Así, surge la Región de los Grandes Lagos y el subsistema Área Sierras del Sur (Ley de Regionalización Turística de la provincia de Córdoba N° 10.312/15) como nuevo destino turístico a partir de la implementación del turismo como política de estado en la Ley de Turismo Nacional (25.997/04) y de la Provincia de Córdoba (9.124/03).

En este contexto, las nuevas lógicas de valorización simbólica y material de la sociedad actual propician a la emergencia y consolidación de nuevos atractivos turísticos, nuevas modalidades y, con ello, a transformaciones territoriales considerables en los destinos turísticos de Sierras Sur de Córdoba. De esta manera, la provincia de Córdoba y el área de estudio se consolidan por su dinámica en cuanto a la demanda de turistas. Si bien gran parte de los turistas continúan vinculados al atractivo sierras, sol y río, nuevas modalidades han captado a turistas con gustos, intereses y valoraciones particulares, exclusivas y heterodoxas. Dicha diversificación de atractivos y modalidades responden a un contexto de fragmentación social y de consumo diferenciado.

En ese sentido, en el periodo de fragmentación y diversificación turística se manifiesta una continuidad de los atractivos turísticos del producto *sierra, sol y río* en los destinos analizados. En cuanto a los nuevos productos ofrecidos en la localidad de Achiras en particular emergen el avistaje de flora y fauna, senderos, ascenso a cerros, trekking, pesca deportiva, actividades de deporte náutico, deportes aventura, centros culturales, reservas y balnearios de lagos; Las Albahacas dispone del deporte aventura, senderos, cerros, trekking, iglesias, festivales, plazas y espacios públicos; Villa el Chacay posee senderos, cerros, trekking, deportes aventuras, espacios públicos y piletones; Alpa corral presenta tirolesas, museos, iglesias, centros de interés histórico, festivales, senderos, cerros, trekking, deportes aventuras, pesca deportiva; Río de los Sauces consolidó atractivos como iglesias, senderos, sitios de interés his-

tórico, museos, centros culturales, pesca deportiva, festivales y deporte aventura. Por su parte, Río Cuarto por su jerarquía como centro urbano se destaca como un destino emergente, al ofrecer una gran variedad de productos y servicios orientados a segmentos de demanda con intereses muy diversos y propios de la era actual, aunque definidos en torno a consumos culturales puntuales: gastronomía de todo tipo (gourmet, fast food, gastronomía popular criolla, etc.), artes, espectáculos y eventos, excursiones de turismo urbano, histórico y cultural, etc.

Acompañado a estos atractivos y productos emergentes, se consolidan formas técnicas que sostienen al desarrollo de la actividad. Al respecto, la región dispone de rutas nacionales y provinciales que potencian la conectividad entre las localidades y con los centros de origen de los turistas; un aeropuerto; alojamientos de diversa jerarquía y un importante centro de servicios (Río Cuarto).

Conclusiones

En síntesis, los destinos turísticos del área Sierras del Sur se caracterizan por ofrecer atractivos y productos con relación a las modalidades turísticas de turismo alternativo y ecoturismo; producto sierras, sol y río; entretenimientos y turismo cultural. Estas modalidades responden a los intereses actuales del turista, consolidando la práctica en la región de Sierras del Sur. Además, la presencia de infraestructura y equipamientos acompañan a la implementación de legislaciones pertinentes al contexto de fragmentación actual.

Sin embargo, la región abordada se caracteriza por una heterogeneidad en su interior marcada por un panorama que contrasta y complementa al de las localidades del sector serrano con la ciudad de Río Cuarto. En ese sentido, las primeras se enmarcan mayormente en la resignificación que ha tenido “la naturaleza” como atractivo turístico en este contexto, mientras que la ciudad emerge como nuevo destino turístico con atractivos y productos con un anclaje cultural e histórico vinculado -principalmente- a los eventos y espectáculos.

Referencias bibliográficas

- Bertoncello, R. (2002). Turismo y territorio. Otras prácticas, otras miradas. Aportes y transferencias, 6(2), 29-50. En: <http://nulan.mdp.edu.ar/259/>
- Bertoncello, R. (2006). Turismo, territorio y sociedad. El 'mapa turístico de la Argentina'. En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo. Geraiges de Lemos, A. Arroyo, M. Silveira, M. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, San Pablo. 317-335. En <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemos/18berton.pdf>
- Cammarata, E. (2006). El turismo como práctica social y su papel en la apropiación y consolidación del territorio. América Latina: cidade, campo e turismo, 351-366.
- Cohen, E. (2005). Principales tendencias del turismo contemporáneo. Política y sociedad, 42(1), 11-24.
- Lash, S., & Urry, J. (1998). Economías de signos y espacios: sobre el capitalismo de la posorganización. *Buenos Aires*.

1.4 ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD EN EL GRAN RÍO CUARTO DIAGNÓSTICO EN LAS HIGUERAS Y SANTA CATALINA

Gilardini, Yanina; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

yani.gilardini.72@gmail.com

Loza, Florencia A.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

florlunrc@gmail.com

Bettera, Ma. Alejandra; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

mbettera@hum.unrc.edu.ar

Hildmann, Ma. Fabiana; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

mfhildmann@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: transporte, accesibilidad, movilidad, ordenamiento territorial.

Resumen

En las últimas décadas del siglo pasado y las primeras de este siglo, en Argentina, al igual que en otras partes de América Latina, se observa la expansión de las áreas urbanizadas y las problemáticas que surgen como consecuencia de dicho proceso. Precisamente, una de ellas, está en relación directa a la conectividad entre las localidades que van conformando los sistemas urbanos.

La expansión de las áreas urbanizadas del Gran Río Cuarto, aglomerado conformado por los ejidos municipales de las localidades de Las Higueras, Río Cuarto y Santa Catalina - Estación Holmberg, se han transformado en un espacio de conflictividad, donde surgen diferentes problemáticas para la sociedad que lo habita, tal es el caso de la conectividad entre las localidades que lo conforman y de éstas con la región.

Si bien las autoridades municipales han comenzado a debatir e intentar articular distintas políticas locales, la conectividad y el acceso al servicio de transporte, especialmente al público, masivo e interurbano, sigue siendo un conflicto a resolver.

Así, el sistema de transporte y comunicación es aquel que facilita el movimiento de personas y bienes entre distintas localidades, los cuales por sus características operacionales provocan impacto en el uso del suelo, crecimiento económico y calidad de vida y su adecuada disponibilidad deja una huella importante en el desarrollo territorial, económico y social de un área.

El estudio del sistema de transporte del Gran Río Cuarto, es entendido como una red, la cual está compuesta por las interrelaciones que se generan. Como sostienen Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991):

“Los canales de enlace entre los focos de generación y de atracción de flujos constituyen las vías de transporte y comunicación. En la interrelación establecida entre los puntos, los canales de circulación y los flujos que por ellos transcurren se encuentra la noción de red” (p. 47).

Consecuentemente dicha red se modifica, o debería hacerlo, al mismo tiempo que evoluciona el espacio económico y social.

La movilidad espacial de la población urbana según Antonio Zarate (1991:36 y 37) se refiere al cambio de lugar de residencia y a los desplazamientos pendulares, mientras que la accesibilidad al transporte aborda la vinculación de los puntos de origen y destino en forma directa e indirecta, a través de ésta se pueden observar y analizar sobrecargas, superposición, ubicación periférica o marginal (en sentido de desabastecimiento). Por otra parte, la conectividad es el establecimiento de relaciones directas entre nodos (puntos de origen y destino) según la infraestructura existente. Esta hace referencia a la relación que se establece entre los destinos por las trayectorias más cortas o directas; permite sectorizar, dividir la red en partes, según flujos y características propias de la red.

En este sentido, y atendiendo a las problemáticas detectadas a prima facie, es que se decide realizar un diagnóstico de situación del sistema de transporte del Gran Río Cuarto, planteándose una serie de acciones

orientadas a analizar y representar cartográficamente la infraestructura del sistema de transporte del Gran Río Cuarto, conocer la percepción de los ciudadanos sobre el sistema de transporte por medio de la técnica de cartografía social y la concreción de talleres participativos y por último realizar propuestas superadoras con el propósito primordial de crear insumo para la generación de políticas públicas que apunten a la mejora de las condiciones y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

En esta oportunidad, se intentará mostrar algunos resultados alcanzados en relación al sistema de transporte en las dos localidades más pequeñas que conforman el Gran Río Cuarto: Las Higueras y Santa Catalina-Holmberg, resultados que corresponden a las primeras acciones del proceso investigativo.

Se puede determinar que, tanto Santa Catalina- Holmberg, como Las Higueras, muestran problemáticas similares en relación al sistema de transporte:

- Ambas localidades, están atravesadas por rutas nacionales que forman parte del corredor bioceánico del Mercosur, registrando gran caudal de vehículos de gran porte, lo que conlleva a una problemática importante a la hora de la movilidad de sus habitantes para el traslado de un sector a otro en el interior de las localidades, puesto que implica un riesgo para sus vidas al no contar con infraestructura adecuada para tal fin.
- Se observó una escasa infraestructura de la red vial que garantice una adecuada y segura accesibilidad y movilidad de los ciudadanos de ambas localidades, tanto para su conexión con Río Cuarto, como con la región en la que se inserta.
- Ambas localidades en los últimos años, han crecido tanto en población como en la extensión de su mancha urbana, áreas donde todavía no cuentan con el servicio de transporte público masivo de pasajeros.
- Con respecto al servicio de transporte interurbano de pasajeros, la mayoría de la población encuestada en ambas localidades, manifestó, que el sistema de transporte interurbano en general, presta un buen servicio, aunque solicitan que se incrementen las frecuencias, se extienda el horario nocturno y que se faciliten

líneas directas que conecten los puntos de origen con la UNRC, puesto que son numerosos los jóvenes que asisten a esta institución educativa.

En un intento por sintetizar lo presentado, es posible decir que el ordenamiento territorial se plantea no sólo como marco teórico y metodológico desde una mirada integral y participativa para promover el mejoramiento permanente de la calidad de vida de la sociedad, sino como estrategia consciente y activa que busca mejorar la relación de la sociedad con su territorio.

La ausencia de una política de transporte interurbano para el Gran Río Cuarto, conduce a una gran variedad de medidas de planificación de la actividad, que en cada contexto local se entrecruzan, superponen y a veces se contradicen, sin que se puedan extraer claramente enfoques integrales de la planificación del transporte. Consideramos, que, en ambos casos, (Las Higueras y Santa Catalina-Holmberg) resulta difícil alcanzar una real integración de la planificación de la movilidad y accesibilidad urbana y del territorio.

La planificación de la movilidad y accesibilidad no forma parte de un plan integral que oriente hacia un modelo que integre a los tres Municipios.

Consideramos finalmente que resulta necesario una planificación, que afecte el rol de los actores involucrados en la configuración del territorio, para que se genere una mayor integración entre la movilidad, la accesibilidad y el territorio. Esto hace que el Estado Municipal, la sociedad civil y la UNRC, trabajen en el proceso de planificación y gestión del territorio de manera mancomunada.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, J. M.(2021). Proyecto de Seminario de Transformaciones Territoriales “Proceso de crecimiento urbano del Gran Río Cuarto y conectividad de las personas que lo habitan en relación al servicio de transporte público urbano de pasajeros de corta distancia” Dpto. de Geografía. Fac. Ciencias Humanas. UNRC.

- Bettera, M. A. y Hildmann, M. F. (2019). La vulnerabilidad como visión de políticas territoriales: articulación de acciones y actores. II Jornadas Regionales de Ordenamiento Territorial. Planificación y Desarrollo Territorial Sostenible. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad de San Juan. Septiembre de 2019.
- Escalona Orcao, A. (1989). "Tendencias actuales de la Geografía del transporte. El análisis de la movilidad". En: *Geographicalia*, 26, 287-314. Zaragoza.
- Fernández Caso, M. (Coord.) (2007). *Geografías y territorios en transformación: nuevos temas para la enseñanza*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Márquez Hernández, D. (2002). *Nuevos horizontes en el desarrollo rural*. akal ediciones. Universidad internacional de Andalucía. España.
- Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991). *Geografía de redes y sistemas de transporte*. Madrid, Síntesis.

1.5 USOS SOLIDARIOS Y CONTRADICTORIOS DEL TERRITORIO EN EL PERIURBANO DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO

*Lucero, Franco G.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC
Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE).*
flucero@hum.unrc.edu.ar

*Galfioni, María de los Ángeles; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC
Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE).*
mgalfioni@hum.unrc.edu.ar

Palabras clave: crecimiento urbano, uso del territorio, relaciones urbano-rurales, periurbano, conflictividades socioambientales.

Resumen

En el marco del actual proceso de urbanización en Latinoamérica, el modelo de crecimiento urbano plantea nuevos desafíos para la planificación y gestión urbana, sobre todo en lo que respecta a la redefinición de las relaciones urbano-rural desde las dimensiones morfológicas, ambientales, socio-económicas, culturales y políticas-administrativas.

En este sentido, en la ciudad de Río Cuarto se ha podido reconocer un cierto grado de familiaridad con los procesos de crecimiento urbano de tipo difuso y fragmentado, característico de las últimas décadas (Galfioni y Degioanni, 2015). Este espacio urbano, de categoría intermedia por el tamaño poblacional y su función de proveedora de bienes y servicios en el ámbito regional, ha experimentado a partir del año 1980 una profundización de los rasgos propios de un crecimiento urbano con un alto consumo de suelos periféricos. Esto ha generado no sólo un aumento en la demanda de suelos, tanto urbano como rural, para nuevos usos y actividades, sino también la reconfiguración de las áreas de transición urbano-rural, denominadas periurbanas, cuyo dinamismo

y complejidad crea un escenario propicio para la aparición y multiplicación de conflictos socioambientales derivados del encuentro de usos de suelo incompatibles.

Si bien este estado de situación impulsó a las autoridades gubernamentales a repensar el modelo de ocupación y los usos del territorio, a través de la modificación de los límites administrativos del ejido urbano actual, del marco normativo del Plan de Ordenamiento Urbano y del Código de Edificación, conjuntamente a la creación de un Código Ambiental y de numerosas ordenanzas, para afrontar los conflictos socioambientales emergentes en el espacio urbano y, especialmente, en el área de transición urbano-rural, en muchos de los casos estos instrumentos fueron contraproducentes evidenciando así una limitada capacidad para atender a las situaciones emergentes.

Es por esta razón que el complejo panorama actual exige a la planificación y gestión territorial, el desafío de repensar las nuevas dinámicas territoriales y las implicancias de las mismas desde una visión sistémica e interdisciplinaria del territorio, a partir de la cual se piense al espacio urbano y rural desde una mirada relacional e integral. De esta manera, el objetivo del presente trabajo se centra en analizar las conflictividades socioambientales derivadas del encuentro de usos del suelo incompatibles en un sector del periurbano de la ciudad de Río Cuarto, en el marco del proceso de crecimiento urbano experimentado en las últimas décadas y de la consecuente redefinición de las relaciones urbano-rural desde su dimensión morfológica.

Para la consecución del objetivo, se seleccionan como casos empíricos los conflictos ambientales emergentes de la actividad de extracción de áridos del río Cuarto y de la contaminación generada por el uso de productos agroquímicos entre los años 1980 y 2015. Desde lo metodológico, la reconstrucción de la historia de tales conflictos se realizó a partir del relevamiento, sistematización y análisis de materiales periódicos y de diferentes documentos e informes técnicos de la ciudad y a través de la concreción de algunas entrevistas semiestructuradas a diferentes informantes claves y calificados, tales como: al sector privado; al Estado nacional y Provincial; a investigadores relacionados con la temática; a organizaciones no gubernamentales, entre otros.

Los resultados obtenidos muestran que en el marco de la paulatina forma de expansión de la superficie construida en la ciudad de Río

Cuarto y la redefinición del área de transición urbana-rural, en conjunto al advenimiento de las nuevas formas de producción y modernización del territorio, vinculadas a la expresión hegemónica de una nueva dinámica de ser del mundo que se sujeta a los cambios del mercado, la ciencia, la tecnología, la técnica y la información, fueron provocando un mayor impacto y presión sobre el territorio, lo que se tradujo en la emergencia y multiplicación de conflictos socioambientales, evidencia y expresión de los usos contradictorios del territorio. Situación que, además, estimuló la generación de espacios de adaptación y/o resistencia en función de la capacidad de los diferentes actores involucrados frente a las nuevas lógicas de producción. Entre los conflictos socioambientales identificados, se destacaban aquellos vinculados a la contaminación por microbasurales clandestinos, efluentes cloacales, residuos sólidos urbanos, ascenso y contaminación de napas freáticas, agroquímicos, inundaciones, areneras, residuos patógenos, antenas y transformadores PCV, inundaciones, oleaginosa, deterioro y necesidad de servicios públicos, entre otros.

Si bien estas conflictividades socioambientales se profundizaron y multiplicaron de manera generalizada en toda la ciudad, a causa de la acelerada expansión urbana, el sector periurbano fue el área de mayor expresión contenciosa debido a las tensiones generadas por el encuentro de usos del suelo urbano-rural y por las características propias de un sector en permanente dinámica y transición. En este sentido, se destacan dos casos de conflictos socioambientales no sólo por su importante visibilidad pública, producto de los impactos y de la sostenida complejización a lo largo del tiempo, sino también por su representatividad y por ser claros ejemplos de los usos contradictorios del territorio. Uno de ellos, a causa del proceso de contaminación generado por el uso de productos agroquímicos y, el otro, por la actividad de extracción de áridos del río Cuarto. El primero vinculado al sector agrícola de la región, cuyas rentabilidades han sido invertidas, en gran parte, en el mercado inmobiliario de la ciudad, lo cual ha acrecentado la demanda de extracción de áridos para el sector de la construcción, generando así la emergencia y profundización de aquellos conflictos vinculado al segundo caso. Si bien la explotación de áridos no es una actividad nueva en la ciudad, los conflictos derivados comenzaron a visibilizarse, fundamentalmente, en las últimas décadas al igual que la situación por el uso de productos agroquímicos la cual comenzó a evidenciarse a partir de la instalación y el desarrollo de un modelo productivo del agronegocio en

la Argentina. En este marco, las disputas en las áreas de transición urbano-rural de reciente expansión por el primer caso se concentraron en torno a: la contaminación del lago Villa Dalcar y el río Cuarto; la forma de producción agrícola actual; los envases de productos agroquímicos desechados en el medio; sobre los efectos nocivos de los agroquímicos en la salud; la contaminación en el cinturón verde de la ciudad; los depósitos de agroquímicos; respecto a la aprobación y adhesión a la nueva Ley Provincial de Agroquímicos N°9164; las fumigaciones ilegales en los sectores periféricos de la ciudad; por la planta experimental de la multinacional “Monsanto” en Río Cuarto; entre otros. Mientras tanto, en cuanto al segundo caso, los conflictos socioambientales emergentes se vinculaban a: las transformaciones generadas en la regulación de la actividad; los impactos negativos de la actividad en el cauce del río Cuarto; sobre los requisitos normativos para el desarrollo de la actividad; respecto a un proyecto sobre las costas del río Cuarto; por un plan de ordenamiento de la actividad; las demandas de áridos del mercado por el mercado inmobiliario; por las irregularidades en la actividad y las disputas interestatales por la fiscalización; y, por último, por la relocalización de las areneras.

Referencias bibliográficas

- Galfioni, M.Á. y Degioanni, A. J. (2015) Nuevas formas y contenidos: patrones de crecimiento urbano en la ciudad de Río Cuarto. Un abordaje desde sus variables demográficas y morfológicas. Reflexiones Geográficas N° 17, pp. 50-64. Editorial: Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía.
- Municipalidad de Río Cuarto (1993). Código de Edificación de la ciudad de Río Cuarto. Consultado en: <https://docplayer.es/22508227-O-r-d-e-n-a-n-z-a-555-93.html>
- Municipalidad de Río Cuarto (2007). Código Ambiental de la ciudad de Río Cuarto. Consultado en: http://www.riocuarto.gov.ar/files/documentos/1536853260_Ordenanza%201431-2007.pdf
- Municipalidad de Río Cuarto (2011). Plan Urbano de la ciudad de Río Cuarto. Consultado en: http://www.riocuarto.gov.ar/files/documentos/1525712096_Ordenanza%201082-11%20plan%20urbano%20corregido%2020-12-17.pdf
- Secretaría de Agricultura y Ganadería de la Provincia de Córdoba (2004). Ley Provincial de Agroquímicos N°9164. Consultado en: <https://www.manualfitosanitario.com/Legislacion/Cordoba/Ley-9164.pdf>

1.6 MOVILIDAD URBANA APLICADA AL SISTEMA DE TRANSPORTE DEL GRAN RÍO CUARTO

Montero, Marcela C.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
mmontero@hum.unrc.edu.ar

Bogino, Bruno M.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
bbogino@hum.unrc.edu.ar

Palabras Claves: movilidad urbana, sistema de transporte, Gran Río Cuarto.

Introducción

La evolución, expansión y articulación del sistema de transporte de las áreas urbanizadas del Gran Río Cuarto (Las Higueras, Río Cuarto y Estación Santa Catalina -Holmberg) se plantean como ejes dinamizadores que facilitan el movimiento de personas y cargas. De esta manera las características operacionales de cada tipo de transporte y su escala de servicio, provocan diferentes impactos en el uso del suelo y la calidad de vida a través de su conectividad y accesibilidad.

El presente trabajo se enmarca en el PPI “Sistema de transporte y comunicaciones del Gran Río Cuarto: una mirada integral y participativa en el marco del ordenamiento territorial” 2020 - 2023 (UNRC). Los objetivos planteados son definir, caracterizar, ejemplificar y representar el sistema de transporte a escala del conurbano.

Metodología

El estudio de caso se organizó en tres etapas, la primera consistió en realizar la clasificación y caracterización de los distintos tipos de transporte organizados en categorías; en la segunda se consultaron fuentes de información (periodísticas, web, informantes claves, aplicaciones de

geolocalización, etc.) para ejemplificar. Y en la tercera etapa se procederá a realizar un modelo que refleje la movilidad urbana del Gran Río Cuarto.

Marco Teórico

La Teoría Social Crítica parte de la revalorización del espacio por parte de todos los actores sociales, de esta manera se reconoce la intervención del Estado tanto como la necesidad de la participación protagónica de los ciudadanos (Kullock, Catenazzi, Pierro, 2001). Se comprende que la reciprocidad es una forma responsable de intervenir en el espacio urbano y se basa en el consenso para solucionar problemáticas.

En el área de estudio se encuentran presentes medios de transporte terrestres y aéreos (sólo el comercial). La movilidad urbana comprende a los diferentes tipos y medios de traslado de personas y mercancías que se generan dentro de la ciudad a través de las redes de conexión locales (Jans, 2005:9). En este trabajo se estudiarán aquellos que transportan personas.

El transporte se clasifica en público y privado. En el primero se encuentran comprendidos “sistemas de transportación que operan con rutas fijas y horarios predeterminados y que pueden ser utilizados por cualquier persona a cambio del pago de una tarifa previamente establecida.” (Cruz y Pastor, 2017:01). Ejemplo: empresa de ómnibus local. Esta categoría incluye también a taxis, remises, transportes escolares, ambulancias y transporte de personas con discapacidad, ya que éstos poseen registro público.

El transporte privado es el “operado por el dueño de la unidad, circulando en la vialidad proporcionada, operada y mantenida por el Estado. Automóvil, bicicleta, motocicleta, peatón. Tracción animal o el animal mismo.” (Cruz y Pastor, 2017:01)

Otro tipo de clasificación se basa en la cantidad de personas que se movilizan: individual y en grupos. La primera incluye los vehículos que sirven a una persona o un grupo organizado de usuarios que viajan a un mismo destino, como por ejemplo el automóvil, moto, bicicleta, peatón. La segunda categoría abarca a los traslados de personas sin ninguna relación entre sí y con destinos diferentes.

Tipos de transporte presentes en el Gran Río Cuarto

Los medios de transporte públicos grupales del Gran Río Cuarto son los ómnibus urbanos y los transportes escolares. El transporte masivo de pasajeros está a cargo de una empresa local, la cual provee un total de 70 ómnibus aproximadamente para el servicio (18 líneas urbanas (Río Cuarto) y 1 línea para la localidad de Las Higueras. En relación al transporte escolar, antes de la pandemia, en Río Cuarto había 70 unidades con oblea habilitante, luego de la crisis “El 25 por ciento dejó la actividad entre 2020 y lo que va de este año” (Puntal 09/04/2021). Se estima que en la actualidad son aproximadamente 45 vehículos.

Los transportes públicos individuales son taxis, remis, ambulancia y el transporte para personas con discapacidad. Los últimos datos oficiales sobre los dos primeros son: 90 y 285 unidades respectivamente (La Voz 27/02/2012) para la ciudad de Río Cuarto. Por falta de información actualizada se utilizó una aplicación de geolocalización e informantes claves, los que permitieron identificar 19 empresas de remises en Río Cuarto, más 3 en Las Higueras y 4 en Holmberg.

El transporte para personas con discapacidad, un informante clave, cuenta con dos empresas registradas en la ciudad de Río Cuarto, pero funcionan varias más. La situación de las ambulancias correspondientes al servicio de emergencia, bomberos y/o social en el conurbano consta de 6 unidades dependientes de los entes municipales. Se carece de información oficial sobre la cantidad vehículos privados (Hospitales clínicas, asociaciones mutuales, etc.

El transporte aéreo es masivo y posibilita la conexión del Gran Río Cuarto con las ciudades de Santa Rosa de La Pampa y Buenos Aires, dichas vías conforman redes interurbanas.

Respecto al transporte privado masivo de combis y minibuses se tiene conocimiento sobre su funcionamiento para traslados cotidianos y esporádicos, por ejemplo, a frigoríficos del conurbano, pero no se accedió a información oficial. El transporte privado individual, está compuesto por un parque automotor de 93.217 vehículos y 55.318 motocicletas (Dirección Nacional del Registro de la Propiedad Automotor en la ciudad de Río Cuarto, 2021)

Respecto al transporte por tracción animal (carro tirado por caballo/s) aún se utiliza en la ciudad de Río Cuarto, principalmente para la

recolección de Residuos Sólidos Urbanos y como medio transporte de áridos. El municipio de Río Cuarto tiene en marcha diferentes proyectos para la sustitución de ese tipo de medio por motocargas (zootropos); hasta el 2017 se habían entregado 45 unidades (Subsecretaría de Desarrollo Social del Gobierno de Río Cuarto, 2017) y a través del Presupuesto Participativo 2021 se entregarán 11 unidades más. (Córdoba Interior Informa, 09/08/2022).

Los ciclistas (uso no deportivo) y los peatones también conforman la categoría de transporte privado individual. Se desconoce la cantidad de bicicletas que circulan bajo la demanda de movilidad urbana en el Gran Río Cuarto. Las bicisendas (Fundación Río Cuarto 2030) existentes son: Avenida Reforma Universitaria, parque del Centro Cívico (y el tramo que une este con el siguiente), El Andino, Barrio Alberdi, Villa Dalcázar (lago y calle Río Limay), Avenida Godoy Cruz, Ruta 30, predio del ferrocarril en Las Higueras.

La movilización de personas a pié es considerada por Cruz y Pastor (2017) como un medio de transporte, dicha clasificación se torna controversial. Se entiende, dentro del concepto de movilidad urbana, que los peatones se desplazan con el objetivo de satisfacer sus necesidades, siendo en el Gran Río Cuarto la principal forma de movilidad urbana para distancias cortas.

Reflexiones parciales

Cada una de las urbes presenta un circuito de movilidad propio que, a través del estudio de movilidad urbana de personas del Gran Río Cuarto, se articulan entre sí con determinados medios de transporte: principalmente los privados individuales y en menor proporción los públicos masivos como los ómnibus, y los privados como taxis y remises.

El conurbano presenta gran movilidad de personas correspondientes a las categorías privada e individual, los más utilizados se estima que son: a pié, vehículos, motocicletas y bicicletas. Consecuentemente el sistema de transporte del Gran Río Cuarto presenta supremacía en la movilidad urbana privada individual, lo cual ejerce un gran impacto en la infraestructura vial existente.

De acuerdo con lo anterior la planificación del sistema de transporte del Gran Río Cuarto se plantea la urgente necesidad de ser abordada por los gobiernos locales, los cuales deberían trabajar colaborativamente y con la participación protagónica de los ciudadanos para mitigar a futuro las problemáticas actuales y mejorar la calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- Córdoba Interior Informa (09/08/2022). En Río Cuarto distribuirán nuevos zootropos entre quienes recolectan residuos para vivir. Disponible en: <https://cordobainteriorinforma.com/2022/08/09/en-rio-cuarto-distribuiran-nuevos-zootropos-entre-quienes-recolectan-residuos-para-vivir/>
- Cruz, P. y Pastor, G. (2017). Cátedra: Transporte. Unidad 1: Medios de transporte urbano. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Disponible en: <https://ingenieria.uncuyo.edu.ar/catedras/u1-medios-de-transporte-urbano.pdf>
- Fundación Río Cuarto 2030 (11/08/2019) Proyecto Red metropolitana de bicisendas. Disponible en: <https://www.fundacionriocuarto2030.org/wp-content/uploads/2019/02/p-bicisendas.pdf>
- Gobierno de Río Cuarto (24/08/2021). Primera ciclovía urbana en la ciudad. Disponible en: <https://www.riocuarto.gov.ar/0/noticias/detalle/2756/primera-ciclovía-urbana-en-la-ciudad-/54/>
- Jans, M. (2009). Movilidad urbana: en camino a sistemas de transporte colectivo integrados. Revista AUS, núm. 6, 2009, pp. 6-11. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281723479002>
- Kullock, D. Catenazzi, A. Pierro, N. (2001). Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Facultad de Arquitectura, diseño y urbanismo. Universidad de Buenos Aires
- La Voz (27/04/2012). Río Cuarto: el 35% de los taxis y remises debe renovarse. Disponible en: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/regionales/rio-cuarto-35-taxis-remises-debe-renovarse/>
- Puntal (09/04/2021). Transportistas escolares dicen que operan al 40% y piden un subsidio municipal. Disponible en: <https://www.puntal.com.ar/transportistas/transportistas-escolares-dicen-que-operan-al-40-y-piden-un-subsidio-municipal-n135151>
- Scheurer, F. (2021). Dirección Nacional del Registro de la Propiedad Automotor de la ciudad de Río Cuarto. Tipos de vehículos de la ciudad de Río Cuarto.

Subsecretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de Río Cuarto (2017) “Programa Recuperadores Urbanos: se entregaron 5 zootropos”. Disponible en: <https://www.riocuarto.gov.ar/0/noticias/detalle/519/programa-recuperadores-urbanos-se-entregaron-5-nuevos-zootropos/28/>

1.7 LA RED PRODUCTIVA AGROPECUARIA DEL SUR CORDOBÉS: EMPRESAS DE SERVICIOS DE APOYO AL AGRO

*Picciani, Ana L.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE).
apicciani@hum.unrc.edu.ar*

Palabras claves: agronegocio, red productiva agropecuaria, uso corporativo del territorio, modernización del espacio agropecuario.

Resumen

Las demandas que reciben por parte de la actividad agropecuaria las ciudades intermedias y poblaciones rurales concentradas de la región pampeana del sur cordobés se han incrementado considerablemente en los últimos años. Lo anterior ocurre en el marco de un proceso de modernización del espacio agropecuario y de la instalación e intensificación del modelo de agronegocio, el cual ha provocado la renovación continua de la función de intermediación de estas localidades para convertirlas así en articuladoras de dicho modelo.

A su vez la racionalidad impuesta por la difusión del agronegocio condujo a la formación de redes globalizadas de producción agrícola (Elias, 2006) que se encargan de asociar a empresas agropecuarias, proveedores de insumos químicos e implementos de maquinaria agrícola, laboratorios de investigación en biotecnología, prestadores de servicios agropecuarios especializados, agroindustrias, cadenas de supermercados, de distribución comercial, de marketing, etc. Estas redes resultan en una intensificación de la división del trabajo, en una especialización de la producción agrícola y en la reestructuración de espacios urbanos y rurales los cuales debieron incorporar un conjunto de elementos técni-

cos y organizativos para responder a las demandas del agro globalizado y así ser incluidos en dichas redes.

Lo anterior permitió que los centros poblacionales más pequeños así como también los intermedios participen de uno o más circuitos espaciales de producción, distribución, consumo de bienes, servicios e información asociados a la actividad agropecuaria, lo cual devino en una mayor especialización productiva de las ciudades y su entorno, en la transformación de los vínculos urbano-rurales y en la dispersión espacial de los procesos productivos (Maldonado, 2018).

De esta manera, la modernización del espacio rural ha derivado en la presencia creciente de empresas extranjeras dedicadas a la venta de insumos agropecuarios y empresas nacionales que ofrecen servicios para el agro, y/o en la expansión de las mismas a nivel espacial. Estos sucesos se materializaron en el sur cordobés, el cual al ser una zona históricamente agropecuaria ya contaba con un número de empresas vinculadas al agro instaladas con anterioridad, pero fue desde las últimas décadas del siglo XX que los centros poblacionales de la región mencionada comenzaron a albergar una mayor cantidad de casas matrices y/o sucursales de empresas agropecuarias líderes en agronegocios.

En estudios precedentes (Picciani, 2019) se llegó a enunciar que, en el marco de este modelo y de este proceso de modernización del espacio rural, los núcleos poblacionales pequeños e intermedios del departamento de Río Cuarto han adquirido un rol diferencial en la producción agropecuaria del sur de Córdoba. Se afirmó también que este rol depende de los comandos que dirigen a la red de producción, de distribución y de comercialización de dicha actividad. Estos comandos están conectados directamente a los centros de poder y consumo a nivel mundial y es en este sentido que las escalas locales y regionales se articulan permanentemente con la escala internacional. En este contexto, el territorio se organiza con base en las imposiciones del mercado, comandado por las grandes empresas nacionales y multinacionales.

A partir de estas premisas se comprobó que en los pequeños centros urbanos analizados dentro del departamento Río Cuarto, la instalación de empresas proveedoras de agroinsumos e incluso de transformación de materia primas ocurre de manera acelerada a partir del año 2000, pero al mismo tiempo, que gran parte de las pequeñas localidades sólo se constituyen en puntos de enclave para la extracción de la producción

agrícola de los alrededores de la localidad, debilitando la relación urbano-rural.

En esta ocasión el presente estudio reconoce estos roles diferenciales de las localidades del sur cordobés al ser incorporadas a un circuito espacial de producción agropecuaria, pero pondrá mayor énfasis en analizar las relaciones entre las ciudades del Departamento Río Cuarto, a través de las empresas proveedoras de agroinsumos que allí se instalan, y cómo éstas establecen relaciones comerciales con las distintas localidades. Lo anterior en un contexto que apunta a una mayor reducción de los costos por parte de estas firmas, a la hora de instalarse, y a una lógica tendiente a situar su sede central en núcleos urbanos con ciertas ventajas comparativas, lo que termina impactando en la organización actual del territorio agropecuario del sur cordobés.

Por lo expresado, el objetivo de este trabajo es analizar el rol que adquiere la ciudad de Río Cuarto dentro de la red productiva agropecuaria del sur cordobés al tener una importante vinculación con el modelo del agronegocio. Ello a partir del análisis de la relación entre las empresas de servicio de apoyo al agro instaladas en la ciudad y su articulación con las empresas instaladas en otros núcleos urbanos y poblaciones rurales concentradas del departamento de Río Cuarto. Espacios todos que a su vez constituyen una porción de una Región Productiva del Agronegocio (Elias, 2011 y 2013).

Metodológicamente, para alcanzar los objetivos propuestos, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas durante los meses de julio a septiembre del año 2020 y en marzo de 2021. Las entrevistas se realizaron a cuatro empresas que poseen oficinas en la ciudad de Río Cuarto y que son representantes de empresas multinacionales en el rubro referido a la venta y comercialización de agroquímicos y fertilizantes para el agro.

Dichas entrevistas, dirigidas a sus directivos y/o gerentes, se complementaron con aquellas realizadas entre los años 2014 a 2018 a los administrativos de empresas de servicios para el agro instaladas en pequeños centros urbanos del departamento Río Cuarto, más específicamente, en Vicuña Mackenna, Sampacho, Coronel Moldes, Alcira Gigena (localidades de entre 2 mil y 10 mil habitantes), y en poblaciones rurales concentradas (de menos de 2 mil habitantes) como La Cautiva, Las Acequias, La Carolina El Potosí, Las Peñas y El Rodeo (Figura 1). To-

das localidades que fueron área de estudio para la realización de la tesis doctoral, y que para el presente escrito nos referiremos a estas bajo el término de región del sur cordobés.

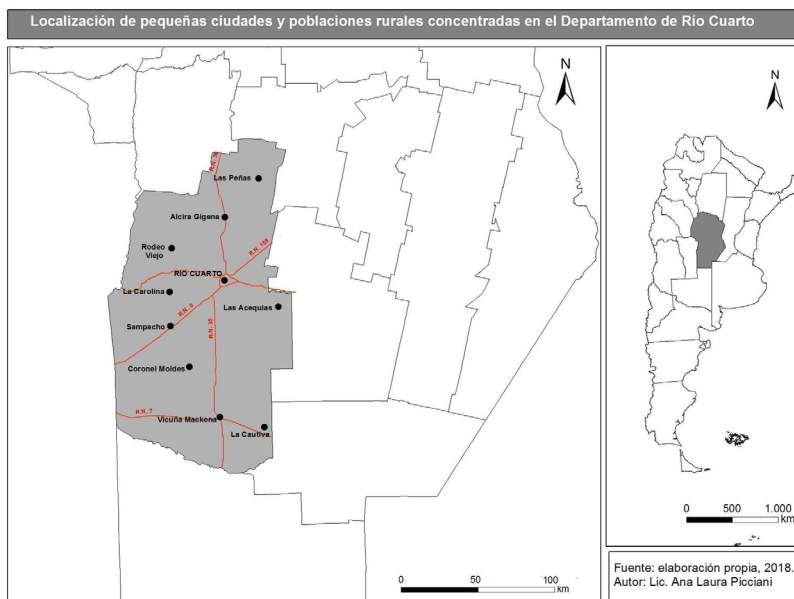


Figura 1. Localización del departamento Río Cuarto (Córdoba, Argentina), de la ciudad de Río Cuarto y demás localidades de estudio donde se relevaron las empresas. Fuente: elaboración propia

En las entrevistas lo que se indagó fue específicamente sobre la relación comercial entre empresas asentadas en la ciudad de Río Cuarto con la región del sur cordobés, sobre la actividad económica que éstas desarrollan con relación a los productos y/o servicios que ofrecen y si para llevar a cabo sus operaciones requieren de algún tipo de relación comercial con empresas del rubro ubicadas en otras ciudades, pero con especial énfasis en aquellas asentadas en la ciudad de Río Cuarto.

La metodología también implicó un relevamiento documental de registros de empresas vinculadas al agro, de informes de empresas consultoras y de la recopilación, sistematización y análisis de la información provenientes de las páginas *web* institucionales de las firmas presentes en el área mencionada.

Atendiendo al problema de investigación planteado y con el propósito de abordar la relación entre las empresas de servicio de apoyo al agro instaladas en la ciudad y su articulación con la región el escrito está organizado, en un primer momento, en la presentación del relevamiento de las empresas que se encuentran establecidas en la ciudad de Río Cuarto. En un segundo momento, en la presentación del relevamiento de las empresas que se encuentran establecidas en la aquí denominada región del sur cordobés. En un tercer momento, en la identificación de relaciones comerciales entre las empresas identificadas y en la descripción de cómo se establecen esas relaciones.

Entre algunos resultados a resaltar se puede decir que se reconoce una gran demanda hacia la ciudad por parte de empresas de la zona, hacia los servicios de mantenimiento de equipos metalmecánicos o repuestos específicos de maquinaria agrícola como de los laboratorios medicinales veterinarios. Por lo que han indicado las fuentes consultadas, en otros ámbitos, como la educación superior o la salud, la ciudad se destaca en su función de articuladora y genera un fuerte intercambio de fijos y flujos a nivel regional.

De todos modos, en lo que respecta al ámbito estrictamente agro-productivo podemos ver que las relaciones más fuertes a nivel comercial están dadas con determinadas industrias y empresas del agro y dicha relación es directa entre empresas, sin necesariamente requerir de la relación entre las ciudades. En síntesis, pudimos comprobar que el circuito espacial de producción global vinculado al agro se sostiene en las ciudades, pero no necesariamente promueve la relación entre las mismas.

De esta forma, los núcleos urbanos que logren articularse terminarán con una función central en la producción agropecuaria de la región del sur cordobés o bien con un rol de enclave de extracción y de proveedor de la producción obtenida, de acuerdo a una u otra función será el desarrollo de la economía urbana.

Referencias Bibliográficas

Elias, D. (2006). Ensaio sobre os espaços agrícolas de exclusão. Revista NERA Presidente Prudente (n. ° 8), Pp. 29-51.

- Elias, D. (2011). Agronegocio e novas regionalizacoes no Brasil". En: Revista Brasileira de estudos Urbanos e Regionais (ANPUR), V13, N° 2. Pp. 153-167.
- Elias, D. (2013). Regiões produtivas do agronegócio: notas teóricas e metodológicas. Bernardez, J; da Silva, C y Carvalho Arruzzo, R. (Org). Espaço y energía. Mudanças no paradigma sucroenergético. Rio de Janeiro. Lamparina. Pp. 201-220.
- Maldonado, G.I. (2018). "Agricultura científica, modelo de agronegocio y acaparamiento de tierras: formas renovadas de apropiación de recursos naturales en Argentina". Em:Boletim Campineiro de Geografia, v. 8, n. 1, 2 018. Pp. 67-85.
- Picciani, AL. (2019). Nueva ruralidad y uso corporativo del territorio ¿redefinición de fronteras rural-urbanas? El caso de las localidades del sur del departamento Río Cuarto (1995-2015). Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras (FILO). Universidad de Buenos Aires. Marzo de 2019. Recuperado de: Repositorio de FILO <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11281>

1.8 EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGROPECUARIA Y RECONFIGURACIÓN SOCIOPRODUCTIVA DEL SECTOR BOVINO EN EL SUR CORDOBÉS

Torres, Ariel A.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

agustt94@gmail.com

Bustamante, Marina; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC

mbustamante@hum.unrc.edu.ar

Galfioni, María de los Ángeles; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC

Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE).

mgalfioni@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: ganadería bovina, frontera agraria, sur cordobés.

Resumen

En los últimos treinta años, y en consonancia con el resto del mundo globalizado, se asiste a una profundización del desarrollo capitalista en el agro pampeano, integrado por un proceso de agriculturización -desarrollado a partir de los años '60 en Argentina- y, posteriormente, de sojización de la producción agropecuaria (Chazarreta, 2019). Ambos procesos implicaron el aumento de la superficie cultivada, predominantemente con soja, en reemplazo de otros cultivos y de la actividad pecuaria, lo que ha traído aparejado un inusitado aumento de la productividad agraria, conjuntamente con la expansión de cultivos tradicionalmente considerados pampeanos a otras zonas del país.

El sur cordobés no ha sido ajeno a esta expansión de la frontera agraria, en él se evidencia también la expansión del cultivo de oleaginosas, asociada a un modo particular de producción sobre zonas anteriormente consideradas mixtas o agrícola-ganaderas. Esto provoca, en

las últimas décadas, la disminución de tierras destinadas a la actividad pecuaria, específicamente bovina en el caso que nos atañe, así como la intensificación en el uso del suelo y la aparición de nuevas modalidades productivas en el sector, aunado al estancamiento en el stock vacuno (Basualdo y Arceo, 2006).

A partir de lo expresado hasta aquí, la presente propuesta de investigación parte del supuesto de que los departamentos del sur de la provincia de Córdoba, en particular el departamento General Roca, han sido partícipes del avance de la frontera agraria, lo que conlleva modificaciones en la estructura fundiaria y en los patrones de uso del suelo, provocando alteraciones en los comportamientos de algunas actividades productivas, particularmente en el eslabón primario de la ganadería bovina del departamento en cuestión. En función de ello, se plantea como principal propósito analizar la reconfiguración socioproductiva del eslabón primario de la actividad ganadera bovina en el departamento General Roca como parte del proceso de avance de la frontera agraria.

Desde lo metodológico, comprende un estudio de corte analítico cuanti-cualitativo que se sustenta, por un lado, en la revisión de material bibliográfico específico referido a la temática que permitió la construcción del marco teórico conceptual; y por otro lado, en el tratamiento estadístico de datos provenientes de los Censos Nacionales Agropecuarios (CNAs) de 1988, 2002, 2008 y 2018 y de las Estimaciones Agrícolas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación Argentina. Estos datos se complementan con información obtenida en entrevistas a informantes claves vinculados de forma directa e indirecta al eslabón primario de la ganadería bovina, tales como referentes de la municipalidad y del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de Huinca Renancó, centro urbano testigo del presente estudio.

A partir de ello, se realiza una caracterización de la estructura fundiaria y de su dinámica, a través del análisis de la variación intercensal de la cantidad y superficie de las Explotaciones Agropecuarias (EAPs) por tamaño y por régimen de tenencia de tierra, tanto a escala provincial como departamental. Luego, se prosigue con la identificación y análisis de los cambios en los patrones de uso del suelo, a través del estudio de la variación de la superficie sembrada, rendimiento de cultivos, superficie implantada por tipo de uso de suelo y de cultivo, así como de ganadería bovina según la orientación productiva.

Del análisis de los datos estadísticos, en líneas generales, se detecta en el departamento General Roca -en consonancia con la provincia- una tendencia a la disminución de la cantidad de EAPs, principalmente en las categorías menores y medianas. En lo que respecta a las explotaciones de gran tamaño, se mantienen en cuanto a cantidad y aumentan su superficie, a consecuencia de la aparición de importantes empresas agroindustriales que adquieren grandes extensiones de tierra para el cultivo de soja y de maní.

En cuanto a la tenencia de la tierra, se evidencia una importante presencia de la figura de propiedad, pese a que ha sufrido una disminución gradual entre los distintos censos, por su parte el arrendamiento es una modalidad en aumento, cuadruplicando la cantidad de hectáreas entre 1988 y 2018.

En referencia a los cambios en los patrones de uso del suelo, se identifica en el departamento General Roca una disminución de los cultivos tradicionales, reemplazados por otros de mayor relevancia actualmente, como el maíz, el maní y la soja, comandados por la presencia de grandes empresas agroindustriales en el área bajo estudio. Dichos cambios han sido acompañados por una disminución en la cantidad de EAPs con ganado bovino, con un 75% menos entre 1988 y 2018, siendo esto un gran indicio de la retracción de la actividad. Por su parte, la cantidad de cabezas disminuye en un 50% aproximadamente en el período.

Teniendo en cuenta que el departamento General Roca se ha caracterizado, tradicionalmente, por la cría e invernada bovina a campo abierto, la disminución en cantidad de EAPs y en superficie puesta a disposición de la actividad ganadera ha ocasionado una reducción en la cantidad de cabezas bajo esta orientación productiva, evidenciando su intensificación bajo la modalidad de *feed-lot*, sobre todo entre 2008 y 2018.

Los informantes claves entrevistados destacan que la actividad ganadera, aún con una notable disminución, se niega a desaparecer. Gran parte de las EAPs que tradicionalmente realizaban ganadería extensiva, ante la suba de precios de algunos cultivos y la conveniencia del cambio de actividad económica, arriendan parte de su superficie y, con las rentas obtenidas, continúan realizando la actividad ganadera en menor escala en otras provincias.

En suma, el análisis realizado permite corroborar el supuesto de partida acerca de que la expansión de la frontera agraria en el departamento General Roca contribuye a la reconversión productiva del eslabón primario de la ganadería bovina. Cabe aclarar que se entiende a tal expansión como un proceso multidimensional, que implica cambios demográficos, económicos, ambientales, políticos e ideológicos.

En esta instancia se focaliza en el análisis de las variables socio-productivas vinculadas a las transformaciones en la estructura agraria fundiaria y en el uso de suelo. Todo ello, con la intención de desentrañar las tendencias derivadas de la nueva dinámica agraria y su impacto sobre el eslabón primario de la actividad pecuaria, que permita no sólo brindar un estado de situación del sector, si no también identificar sus perspectivas y demandas en términos de políticas públicas.

Referencias bibliográficas

- Basualdo, E. y Arceo, N. (2006). “Evolución y situación actual del ciclo ganadero en la Argentina”, *Realidad Económica*, N° 221. Buenos Aires.
- Chazarreta, A. y Rosati, G. (2019). “Tipos de estructuras sociales agrarias en la formación social argentina. Un análisis a nivel departamental: 2001-2002”. *Actas XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos*. CIEA-UBA.

1.9 NODOS DE ACUMULACIÓN EN EL CENTRO-SUR DE CÓRDOBA Y SU IMPACTO EN EL TERRITORIO

Valinotti, María Florencia; ISTE; CONICET, UNRC.
fvalinotti@gmail.com

Palabras claves: nodos, acumulación, territorio, Córdoba.

Resumen

Desde mediados de la década de 1970 se sucedieron una serie de eventos que transformaron de manera progresiva y significativa la estructura productiva de la provincia de Córdoba. En particular, la irrupción y expansión del modelo del agronegocio (Gras y Hernández, 2013) propició la emergencia de nuevos actores, renovadas dinámicas productivas e institucionales como así también nuevos arreglos espacio-temporales.

Concretamente en el centro-sur de la provincia de Córdoba se destaca la trayectoria de un conjunto de capitales agroindustriales dedicados a la producción e industrialización del maní; las denominadas Industrias de Selección de Maní, en adelante ISM. Las especificidades que adquiere el complejo manejo del cultivo propiciaron una forma particular de uso del territorio por parte de estos actores. En efecto, la singularidad del “Sector Agroindustrial Manisero” (Cámara Argentina del Maní, 2018) deriva de la necesidad de generar un fuerte anclaje del proceso productivo a nivel territorial como fundamento de la dinámica de acumulación sectorial. Una de sus manifestaciones es el desarrollo de articulaciones específicas y diferenciadas con los gobiernos locales tendentes a enlazar la dinámica de los municipios a sus proyecciones empresariales.

Es por ello que en este trabajo abordamos la ligazón estructural entre las ISM y los gobiernos locales para la construcción de territorios de acumulación a nivel urbano y regional, puntualmente lo que estos

actores denominan “Región del Maní”. La estrategia metodológica utilizada fue de tipo cualitativa y comprendió diversas entradas al campo mediante entrevistas semi-estructuradas, notas, análisis de campo y la utilización de fuentes secundarias.

Nuestro enfoque teórico analítico procura retomar la relación dialéctica entre economía, política y territorio en tanto dimensiones mutuamente imbricadas para el abordaje de los procesos sociales. De esta forma, adoptamos el enfoque estratégico-relacional de Robert Jessop (2008, 2014) quien concibe a la política y la economía como subsistemas operacionalmente autónomos pero estructuralmente acoplados que co-evolucionan en un marco de dominación ecológica de la economía de mercado. En esta misma línea nos focalizamos en la dinámica espacial de la acumulación capitalista (Harvey, 2012) retomando las nociones de “escala” Swyngedouw (2010), Peck (2010), Brandão (2010) y Fernández (2010) y “circuito espacial de la producción” (Silveira, 2009).

Así, esta investigación se propone indagar en los procesos territoriales de acumulación capitalista en su configuración multiescalar; en los sujetos concretos que mediante narrativas y políticas territoriales logran el control de recursos materiales y simbólicos en un espacio-tiempo dado, es decir nos preguntamos por las relaciones de poder y dominación inscriptas en el territorio.

El anclaje territorial de las ISM

Para dar cuenta de la coherencia funcional que actualmente posee el territorio debemos remontarnos a mediados de la década de 1970; momento en el cual se produjo una reorientación de la producción hacia el “consumo humano” y el mercado externo. Este hecho tuvo impactos trascendentales en la estructura, la dinámica sectorial y en los actores que llevarán a cabo el proceso productivo.

En términos generales se destacan dos grandes transformaciones estrechamente vinculadas, a saber: la reducción del número de productores independientes de maní y la concentración de la producción primaria por parte de las ISM quienes manejan en la actualidad los eslabones más rentables de la cadena productiva. Del mismo modo, la trayectoria socio-productiva, vinculada a los requerimientos edáficos del cultivo,

configuró al sector agroindustrial manisero como una economía regional que se desarrolla en su mayor parte en el centro y sur de provincia de Córdoba.

Ahora, la especificidad que adquiere el anclaje territorial de estos capitales agroindustriales se relaciona con la dinámica productiva local y regional de las ISM fuertemente inducida por las demandas del mercado mundial. Las ISM se especializan en el almacenamiento, procesamiento, selección e industrialización del maní y requieren a nivel territorial del desarrollo de un complejo sistema de servicios. La mayor parte de ellas se concentra en un radio que se extiende entre las ciudades de Villa María-Río Cuarto-La Carlota (Busso, et al, 2003; Bongiovanni, *et al*, 2010; Valinotti, 2020) lo que propició el desarrollo de múltiples nodos de acumulación en localidades que no superan los 20.000 habitantes. Estos pequeños municipios funcionan como polos centralizando los procesos de procesamiento e industrialización parcial de la materia prima proveniente de la región circundante. En ese sentido, en el “circuito espacial de la producción” (Silveira, 2009: 444) del centro-sur de la provincia estos territorios se configuran como espacios que atraen capital y trabajo mostrando la faceta “industrial” de la matriz productiva hegemónica. Las localidades emergen como importantes demandantes de trabajo asalariado, de servicios científicos-tecnológicos y técnicos especializados, entre otros (Valinotti, 2020; 2022).

Por otra parte, en la búsqueda de tierras disponibles para el cultivo¹ las ISM desarrollaron diversas estrategias materiales y discursivas destinadas a la construcción de una nueva escala espacial denominada “Región del Maní”. Los límites geográficos de la región se mueven permanentemente en función de la disponibilidad de tierras aptas. En su organización interna, que le brinda una coherencia estructural, la región se divide en un espacio que funciona como proveedor de materia prima y un espacio donde se concentran los procesos de industrialización.

Asimismo, con el objeto de dotar de organicidad a los procesos de acumulación a nivel urbano y regional las ISM han generado articulaciones con los gobiernos locales cuya máxima expresión es la creación del “Consortio de Municipios y Comunas del Sector Productivo

1 El cultivo requiere de manera obligatoria un tiempo de rotación con otros cultivos no inferior a los 4 años. Además el suelo debe poseer determinadas características por lo que este recurso es sumamente escaso. Situación que se agrava dada la competencia por el uso del suelo con la soja.

e Industrial Manisero de la Provincia de Córdoba” como una estrategia destinada a institucionalizar compromisos territoriales. La creciente especialización productiva local y regional permite vincular este proceso productivo con las dinámicas de desarrollo territorial. Si bien se evidencia un despliegue de acumulación de carácter endógeno este se encuentra mediado por circuitos de producción que son globales con impactos definitorios en la trama agroalimentaria.

Algunos de los resultados reflejan: a) el predominio de formas hegemónicas en la construcción del territorio; b) la vigencia de relaciones espaciales estructuradas en centros-periferias; c) La subordinación de los gobiernos locales a las proyecciones espaciales de los actores socio-económicos dominantes. En relación a estos puntos emergen un conjunto de preguntas entre las que destacamos: ¿Cuáles son las formas de solidaridad organizacional de los actores hegemónicos? ¿Cuáles son los puntos donde emergen conflictos? ¿Dónde podemos visualizar las fisuras del modelo para visibilizar otras racionalidades?

Referencias bibliográficas:

- Brandao, C. (2010). Producción social del ambiente construido y sus escalas espaciales en *Escalas y políticas del desarrollo regional*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pp 241-272.
- Gras, C., y Hernández, V. (2013). *El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización*. Biblos. Buenos Aires
- Jessop, R. (2008). *El futuro del Estado Capitalista*. Catarata. Madrid.
- Jessop, R. (2019). *El Estado. Pasado, presente y futuro*. Prometeo. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Peck, J. (2010). Economías políticas de escala: políticas rápidas, relaciones inter-escalares y *workfare* neoliberal en Fernández, V.Brandão, C. (Dir) *Escalas y políticas del desarrollo regional*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pp 77-120
- Silveira, M.L. (2009). Región y división territorial del trabajo: Desafíos en el período de la globalización. *Investigación y Desarrollo*. 17 (2). Pp 434-455.
- Silveira, M. (2007). Los territorios corporativos de la globalización. *Geograficando*. 3 (3). Pp 13-26.
- Swyngedouw, E. (2010) ¿Globalización o glocalización? Redes, territorios y reescalamiento en Fernández, V., Brandão, C. (Dir) *Escalas y políticas del desarrollo regional*.(Buenos Aires: Miño y Dávila. Pp 47-75

- Valinotti, M. F. (2020) Territorios del capital: actores socio-económicos dominantes, gobiernos locales y región. General Deheza y General Cabrera (2008-2018). Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba. Tesis de Doctorado.
- Valinotti, M. F. y Quevedo, C. (2022) Producción de **Podcast**: *En pampa y la vía. El agronegocio en la pandemia*. Instituto de Extensión de la Universidad Nacional de Villa María. <https://open.spotify.com/episode/4tbjR2vIpG9nfDjdOs0ebm>

1.10 APORTES METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA GANADERÍA BOVINA DEL SUR CORDOBÉS.

Zalazar, Diego F.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
dzalazar@hum.unrc.edu.ar

Maldonado, Rita A.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
ritaalejandra07@gmail.com

Capisano, Celina; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
ccapisano@hum.unrc.edu.ar

Palabras Claves: metodología, ganadería bovina, sur cordobés.

Introducción

En el marco del modelo de acumulación capitalista, puesto en marcha en Argentina a partir de la década de 1970 y profundizado en los años 90 debido a la aplicación de las políticas neoliberales, se ha ejercido un fuerte impacto en el desarrollo de las economías regionales. El espacio rural de la provincia de Córdoba, muestra un marcado desarrollo del capitalismo agrario, que se puede observar sobre áreas históricamente dedicadas a las actividades agrícola-ganaderas, como es el caso de los departamentos del sur cordobés más específicamente los departamentos Juárez Celman, Roque Saenz Peña, General Roca y Río Cuarto.

La presente propuesta tiene como objetivo principal exponer los aportes metodológicos que se utilizan como herramientas para indagar acerca de las transformaciones productivas de la ganadería bovina en los departamentos del sur cordobés en los últimos 30 años.

La investigación consiste básicamente en un trabajo empírico, de corte analítico cuanti-cualitativo, con un fuerte desarrollo en el plano

del relevamiento de campo, combinado con análisis teórico y estadístico a fin de obtener un diagnóstico más cabal de la macro-realidad bajo estudio.

Objetivo General

- Socializar una propuesta metodológica para analizar las transformaciones productivas de la ganadería bovina del sur cordobés e identificar los actores sociales vinculados desde la década de 1990 a la actualidad.

Objetivos específicos

- Esbozar los lineamientos metodológicos que permitan analizar las transformaciones productivas del área de estudio
- Proponer un esquema metodológico que permita identificar y caracterizar los actores sociales vinculados a la ganadería bovina del sur cordobés.

Contextualización geohistórica del área de estudio

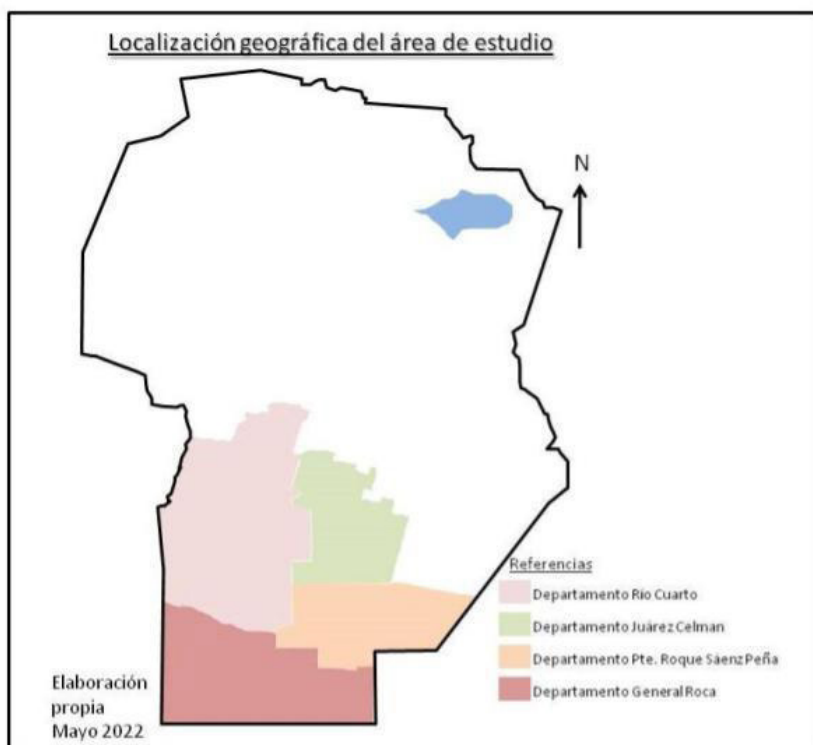
El presente estudio se desarrolla en el sector sur de la provincia de Córdoba, específicamente en los departamentos Juárez Celman, Roque Saenz Peña, General Roca y Río Cuarto. (Figura N°1)

El marco natural de este subespacio ofrece las posibilidades de realizar actividades agropecuarias, que tienen un fuerte impacto en la economía regional, como así también nacional. Éste sector “es el que más tiempo tardó en incorporarse en términos socio-económicos al resto del territorio provincial de manera efectiva”. (Agüero, 2021, p. 228)

En cuanto a su caracterización productiva, los departamentos bajo estudio conformaban una región heterogénea. “Los mismos afectados por diferentes sistemas productivos, dentro de una relativa homogeneidad de actividades mixtas ganadero-agrícolas en el extremo sur del área, fueron virando a agrícola-ganadera hacia el extremo norte de la misma”. (Agüero, 2021, p. 227)

En este proceso de transformación se produce una homogeneización de toda el área bajo las nuevas tendencias productivas de la mano del cultivo de soja, lo que refuerza la tendencia de cambios de la actividad ganadera por el proceso de agriculturización.

La actividad ganadera, entre las décadas de 1950 y 2000, ha registrado en el país un crecimiento en las existencias de vacunos. Los bovinos se enmarcan dentro de una sostenida tendencia creciente que, aunque con variaciones, se mantiene hasta 1977, año en el que se comienza a observar una disminución en el ritmo de crecimiento. En relación con los bovinos, la región pasó de concentrar el 80% del total en 1960 a reunir en el año 2000, el 61%. (Pizarro; 2003)



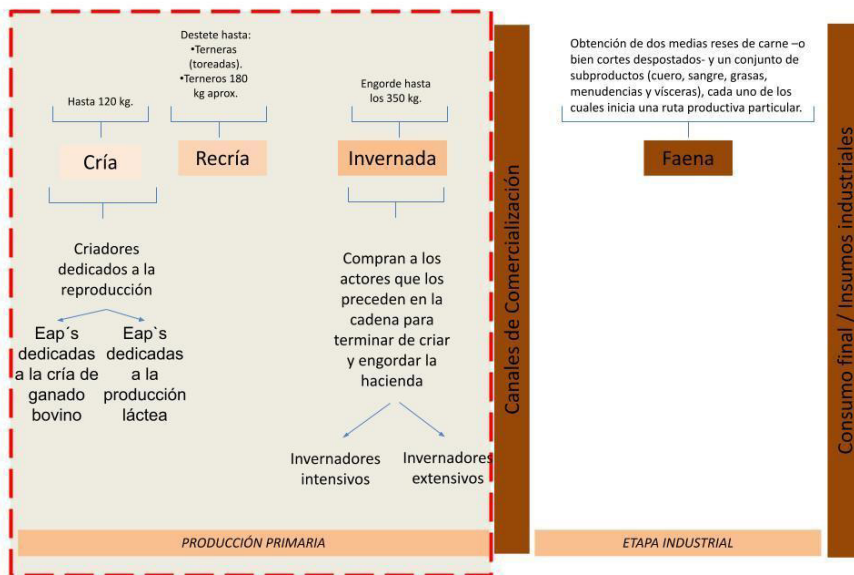
A partir de la década de 1990, dentro de las transformaciones en la ganadería adquieren relevancia los sistemas de producción intensivos -engorde a corral/feedlots-. (Pizarro; 2003)

En relación a lo expuesto Croatto (2022), expresa que “...en el área rural de Alcira Gigena, hay una modificación de la actividad ganadera que se reduce a corrales desde el año 2000 en adelante. La cantidad de producción se mantiene (...), si bien se reduce el número de productores ganaderos no la cantidad de cabezas. La productividad ganadera aumentó como consecuencia de la mejora en la genética”. (A. Croatto, Asesor Agropecuario, comunicación personal. 22 de abril de 2022).

Metodología

Esta investigación consiste en un trabajo empírico, analítico cuanti-cualitativo, con fuerte desarrollo en el trabajo de campo, combinado con análisis teóricos y estadísticos a fin de permitir una comprensión más cabal de la macro-realidad.

Partimos del análisis de los antecedentes bibliográficos del tema bajo estudio. Esto nos permitió identificar y caracterizar a grandes rasgos los principales actores que participan del actual proceso productivo de la ganadería bovina en el sur de Córdoba. (Figura 2).



En la Figura 2, se observa que dentro de la producción primaria se encuentran los criadores, recriadores e invernadores. En el caso de los

primeros se dedican a la reproducción y cría del ganado hasta los 120 kg. aproximadamente, encontrando explotaciones agropecuarias (EA-P's) que se especializan en la cría del ganado bovino y otras en la producción láctea. Por su parte, la recria comprende a aquellos productores ganaderos que se encargan de criar los terneros desde el destete hasta que el animal alcanza los 180 kg. aproximadamente, momento en que se inicia el engorde para la terminación y posterior faena. Los invernadores son quienes se encargan del engorde del animal hasta los 350 kg. Estos últimos compran a los anteriores la hacienda para engordar y terminar de criar. Dicho proceso puede desarrollarse de manera extensiva o intensiva (feedlots).

Luego de pasar por complejos canales de comercialización se encuentran aquellos que obtienen las medias reses de carne, o bien cortes despostados y otro conjunto de subproductos, cada uno de los cuales inicia una ruta productiva en particular de aquí en adelante. Esto último ya forma parte del eslabón industrial del complejo productivo.

Siguiendo los pasos de la propuesta metodológica, la misma se sustenta fundamentalmente en el trabajo de campo, como una herramienta que permite la observación directa del espacio geográfico, un acercamiento e intercambio con distintos actores sociales, para poder interpretar los significados que ellos le dan al espacio y a las actividades que realizan. (Atencio Ramírez y otros; 2011)

Atencio Ramírez (2011) se refiere, a la importancia del uso de técnicas como la observación y la entrevista para realizar un trabajo de investigación. La observación, dentro del trabajo de campo, permite ver, percibir la realidad y recolectar datos, no solo los proporcionados por los actores sociales sino además los que obtiene el investigador a través de la observación directa.

La entrevista es una técnica de investigación que permite obtener un flujo de información mediante una serie de preguntas iniciales, y a través de la respuesta del entrevistado pueden surgir nuevas preguntas de manera espontánea, las que enriquecen los datos que se pretenden obtener. “La entrevista, entendida como una situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana, pero con ciertos matices: el propósito es generar datos para la investigación”. (Atencio Ramírez y otros; 2011)

Teniendo en cuenta lo valioso de las técnicas de investigación mencionadas, para ejecutar el trabajo de campo se elaboró un modelo de entrevista semiestructurada para realizar a distintos actores productivos del área de estudio. Las mismas pretenden recabar información de primera mano de aquellos que se encuentran vinculados directa e indirectamente al manejo de las explotaciones ganaderas como así también a los demás actores que participan en otros eslabones del complejo productivo. Una vez realizadas las entrevistas se pretende cotejar las mismas y realizar el análisis pertinente a fin de extraer las ideas principales que nos permitan diagnosticar el estado de situación de la producción en sí misma como así también de los actores que participan en ella.

Los principales lineamientos tenidos en cuenta para la elaboración del modelo de entrevista son:

1-Identificación del actor social; 2-Ubicación y características generales de la explotación; 3-Antigüedad en la actividad, 4-Perfil económico del entrevistado (Tipo de actividad que realiza dentro del complejo; Régimen de tenencia de la explotación; extensión de la misma; cantidad de cabezas; origen de los animales; manejo de animales; comercialización; inversiones); 5- Personal disponible para llevar adelante la actividad (capacitación de la misma); 6-Percepción sobre el sector ganadero en la actualidad (a nivel nacional e internacional); 7-Perfil productivo a futuro.

Paralelamente a la realización de las mencionadas entrevistas, como trabajo de gabinete se realiza el procesamiento de datos estadísticos. Esto permite comparar la información obtenida

a través del trabajo de campo con la del trabajo de gabinete, para realizar conclusiones parciales y por último las conclusiones finales para comprender las transformaciones productivas e identificar los actores sociales que participan en el complejo ganadero bovino de los departamentos del sur cordobés.

A modo de conclusión lo antes esbozado nos permitirá explicar el subsistema de acumulación de capital de ganadería bovina entendido como una unidad de acumulación determinada con relación a una producción principal y en la que se establecen relaciones directas de acumulación, las que en sí mismas son desiguales visibilizado en la capacidad desigual de acumulación de cada uno de los actores a partir del

acceso a la tecnología. (De Jong, 2009). En nuestro caso particular, nos centramos en los actores sociales que participan del mismo, identificando el rol específico que cumplen y cómo son las reglas de gobernanza entre ellos.

De las entrevistas efectuadas se desprende, a rasgos generales que, en los últimos 30 años en el área de estudio se observa una disminución de la cantidad de productores (agriculturización, políticas económicas), no así de la cantidad de producción que se concentra en menos manos (cambios en las técnicas de producción, incorporación de tecnología).

Referencias bibliográficas

- Agüero, R. (2021). "El trabajo rural y su vinculación territorial. Cambios estructurales de la fuerza laboral en el actual contexto del capitalismo agrario avanzado". UniRio editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. Córdoba.
- Atencio Ramírez, M.; Gouveia, E.; Lozada, J. (2011). "El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades". *Omnia*, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 9-22. ISSN: 1315-8856. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73720790002>
- De Jong, Gerardo. (2001). *Introducción al método regional*. Facultad de Humanidades Universidad Nacional del Comahue.
- Pizarro, José B. (2003). "La evolución de la producción agropecuaria pampeana en la segunda mitad del siglo XX". *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, N° 18, 1er. semestre 2003.

Eje 2

**AMBIENTE Y TERRITORIO:
sostenibilidad y adaptación**

2.1 EXTRACTIVISMO(S) Y TERRITORIO: LECTURAS COMPLEJAS Y SITUADAS

Aichino, Gina L.; Dpto. de Geografía, UNC.

glaichino@unc.edu.ar

Maldonado, Gabriela I.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

*Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas. UNRC-
CONICET*

gimaldonado@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: escalas, uso corporativo del territorio, extractivismo.

Resumen

La década del 70 marcó un punto de giro en la historia del capitalismo global. A partir de esta década, el camino para la acumulación del capital atiende a una nueva cualidad: un sistema financiero y productivo más integrado en el cual los capitales transnacionales se fortalecen. En ese marco, el comercio de materias primas alcanzó niveles sin precedentes y los capitales vinculados a este tipo de producción crecieron y se extendieron hacia nuevas regiones con impactos y ventajas desigualmente distribuidos.

En este contexto, la extracción de recursos naturales no se realiza ya solo en los sitios que, podríamos decir, tradicionalmente se extraían. La apertura de nuevas áreas, experimentada como expansión de fronteras, expande los sitios de extracción e imprime un ritmo vertiginoso a las transformaciones territoriales. Las áreas involucradas en estos pulsos de expansión se consideran como “vacías” y susceptibles de ser incorporadas a actividades vinculadas a la extracción de recursos naturales. De esta manera, se consolida y adopta con relativa velocidad una definición de extractivismo atravesada por tres dimensiones: importantes volúmenes de recursos extraídos, alta intensidad de impactos ambientales y extracciones con destino a exportación (Gudynas 2013). Por su parte, McKay

(2017) agrega una cuarta dimensión: débiles encadenamientos productivos regionales. En esta línea, los estudios sobre neoextractivismo han focalizado en las formas de vínculos con el extractivismo de gobiernos de perfil (con diversos matices) progresista. Sin embargo, producto de los estudios llevados adelante por el grupo de investigación², observamos que diversos procesos estudiados se asocian a lógicas extractivas sin que impliquen necesariamente extracción de recursos naturales a granel con destino de exportación o débiles encadenamientos productivos locales. En este marco, hipotetizamos que la falta de interpretación del proceso extractivo desde una perspectiva territorial no ha habilitado, en términos generales, a lecturas que enfatizan en la complejidad del proceso atravesado por diversas escalas, dimensiones, territorialidades y temporalidades. Con relación a la perspectiva territorial, se deduce que en los distintos estudios predominan dos tipos de abordajes: uno en el que se concibe al territorio desde una perspectiva esencialista (Massey, 1999); y otro que se realiza desde una perspectiva que vincula el concepto de territorio solo con el área de control estatal. Acordamos con Martín (2017) que esta característica del abordaje territorial, o la omisión de su análisis, puede restar potencial crítico a la interpretación del extractivismo. El autor advierte que los estudios de extractivismo desarrollados en América Latina han desestimado la multidimensionalidad y complejidad del fenómeno, puesto que si bien las definiciones sobre extractivismo han contribuido a un mejor entendimiento del mismo, como contracara también exhiben importantes debilidades puesto que:

Muchas muestran una falta de reflexión teórica sobre la dinámica del capitalismo global como elemento constitutivo del extractivismo.

Tienden a reproducir la dicotomía rural-urbana cuando discuten los impactos socioecológicos.

De acuerdo con esta perspectiva, los países con economías basadas en la exportación de materias primas deberían ser etiquetados como “extractivistas”, mientras que los “industrializados” que hacen uso de ellas no. Esto ofrece una concepción anacrónica de la espacialidad del poder representada a través de las formaciones territoriales estatales.

2 Proyecto de Investigación titulado “Agronegocio y turismo en la provincia de Córdoba: transformaciones territoriales y apropiación de recursos naturales” del Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Aprobado por SE-CyT-UNRC, periodo 2020-2023.

Sostenemos que el extractivismo es una forma de uso del territorio en la cual acciones y objetos se articulan solidariamente para establecer un tipo de relación con éste: una relación extractiva, que en general incorpora la dimensión ambiental solamente asociada a la lógica de mercantilización de la naturaleza y de modernización ecológica. Este tipo de relación se expresa indistintamente en espacios urbanos y rurales. En este punto, sostenemos que el extractivismo debe ser pensado a la luz de la creatividad del capital, ya que como proceso alcanza una importante diversidad de matices que se desarrollan a través de vías directas o indirectas que no siempre involucran la propiedad del recurso, la extracción a granel y, menos aún, la exportación de importantes volúmenes de materia prima.

En este sentido, advertimos que el extractivismo, en tanto lógica y forma de relación y uso del territorio, se manifiesta a través de diversas estrategias y a distintas escalas. De manera creciente, los acontecimientos con lógicas extractivas que se producen en el lugar son vectores cuyos orígenes difieren del área donde se materializan, es por ello que es sustancial pensar en las políticas de escala puesto que, según Smith (2002), éstas exigen reconocer actores distintos situados a diferentes escalas, con el fin de identificar cómo una acción o evento determinado de un actor de escala global o nacional se torna local. En esta línea, también sostenemos que la circulación de las ideas de crecimiento y modernización en ocasiones es ajena a las comunidades locales, sus necesidades y formas de apropiación del territorio, siendo estas ideas impuestas como imperativos de progreso y bienestar social.

A su vez, la matriz relacional que explica el extractivismo no solo se sustenta sino que también profundiza un desarrollo geográfico desigual, entendido como la expresión geográfica de las contradicciones inherentes a la constitución y estructura del capital. Entre estas contradicciones Smith (1984) señalará las tendencias opuestas, pero simultáneas, de diferenciación e igualación de la producción capitalista. Es aquí donde la cuestión de la escala vuelve a tornarse central: las tendencias de igualación y diferenciación se expresan no solo a escala mundial, sino también regional e incluso urbana.

Pretendemos entonces realizar un análisis que recupere ciertas particularidades de conceptualizaciones vinculadas a territorio y extractivismo, a fin de contribuir al desarrollo de una lectura multidimensional, multiescalar, compleja y situada. La investigación realizada es cualita-

tiva y se sustenta en un proceso de conceptualización reflexivo a la luz de las investigaciones llevadas a cabo en el marco del proyecto de investigación titulado “Agronegocio y turismo en la provincia de Córdoba: transformaciones territoriales y apropiación de recursos naturales” (ver nota al pie 1). Nos interesa pensar dos situaciones cuya lectura es atravesada por la lógica extractivista. Por un lado, proponemos recuperar la problemática territorial ocurrida en Ituzaingó Anexo³ puesto que, luego de 20 años de la primera reunión organizada entre vecinos/as ante la existencia de repetidos casos de leucemia, vinculados a las aplicaciones con agroquímicos en cercanías al barrio, no solo continúan las enfermedades sino que las consecuencias se agravaron producto de la expansión inmobiliaria en el sector del barrio que fue fumigado. Por otro lado, nos interesa preguntarnos en torno al perfil extractivista del modelo de agronegocio que caracteriza la producción agropecuaria en el sur de Córdoba, el que, entre otros aspectos, da muestras de eslabonamientos productivos que explican de manera creciente la producción agroindustrial. En este sentido, nos preguntaremos también por aspectos vinculados a la segmentación normativa y los usos corporativos del territorio (Santos y Silveira, 2005), así como por la cooperación pública privada, como estructura de poder, que promueve un régimen urbano-rural colaborativo (Pintos y Narodowski, 2012) a fin de garantizar la fluidez de las inversiones.

Afirmamos que las búsquedas del agronegocio por aumentar la productividad bajo un discurso atravesado por narrativas de crecimiento, modernización y progreso, son ajenas a las comunidades locales, sus necesidades y formas otras de apropiación del territorio. De esta manera, las lógicas de cooperación y competencia que promueven las topologías corporativas del agronegocio (Silveira, 2008) ignoran y obturan otras temporalidades a escala local, agravando las desigualdades socio territoriales.

Referencias bibliográficas

Gudynas, E. (2013). Extracciones, extractivismos y extrahecciones. En *Observatorio Del Desarrollo* 18, 1–18.

3 El Grupo de Madres de barrio Ituzaingó Anexo nace a causa del creciente impacto en la salud que, producto de las fumigaciones con agroquímicos, sufren los/as habitantes del barrio Ituzaingó, ubicado al sureste de la ciudad de Córdoba.

- Martín, F. (2017). "Reimagining Extractivism: Insights from Spatial Theory". En Engels, B. y Dietz, K. (Eds.) *Contested Extractivism, Society and the State. Struggles over Mining and Land* (21-44). Berlín: Palgrave Mcmillan.
- Massey, D. (1999). "Imaginar la globalización: las geometrías del poder del tiempoespacio". En Albet, A. y Benach, N, (2012). *Doreen Massey. Un sentido global del lugar* (130-155). Barcelona: Icaria Editorial.
- McKay, B. (2017). Agrarian Extractivism in Bolivia. En *World Development* 97, 199–211. <http://dx.doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.04.007>
- Pintos, P. y Narodowski, P. (2012) (Coord.). *La privatopía sacrilega: Efectos del urbanismo privado en humedales de la cuenca baja del río Luján*. Buenos Aires: Imago Mundi.
- Santos, M. y Silveira, M. L. (2005). *O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Editorial Record.
- Silveira, M. L. (2008). Globalización y territorio usado. Imperativos y solidaridad. En *Cuadernos del CENDES* 325 (69), 1-19.
- Smith, N. (1984). *Uneven development. Nature, capital and the production of space*. Londres, Inglaterra: Editorial Blackwell.
- Smith, N. (2002). Geografía, diferencia y las políticas de escala. En *Terra Livre* 18 (19), 127-146.

2.2 EROSIÓN HÍDRICA EN AGROECOSISTEMAS DE PIEDEMONTES: ÁREA CIRCUNDANTE A LA LOCALIDAD DE ACHIRAS (1990-2018)

Álvarez, Juan M.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
alvarezjm056@gmail.com

Grandis, Gilda C.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
gcgrandis@hum.unrc.edu.ar

Picciani, Ana L.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
apicciani@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: erosión hídrica, agroecosistemas, sistemas ambientales complejos.

Introducción

El presente trabajo analiza la evolución de los procesos de erosión hídrica y su posible relación con factores sociales en los agroecosistemas del piedemonte del área circundante de la localidad de Achiras, en el período 1990-2018. Esta propuesta fue desarrollada en el marco del programa de Becas de Ayudantía de Investigación – convocatoria 2020, presentada por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, y en el marco del proyecto de investigación *Agronegocios y turismo en la provincia de Córdoba: transformaciones territoriales y apropiación de recursos naturales*.

A su vez, representa una ampliación del trabajo de Beca Nueva Tradicional, convocatoria 2019, titulado “Estado de situación de las problemáticas ambientales en relación con los cambios de usos del suelo en la localidad de Achiras y su área circundante”, en la cual se identificaron, analizaron y caracterizaron los cambios de usos del suelo y sus

problemáticas ambientales asociadas, en la localidad de Achiras y su área circundante, en el período 1990-2017. En este último, se identificó como uno de los principales cambios de usos del suelo la intensificación de la actividad agrícola en áreas del piedemonte de las Sierras de Comechingones. La complejidad de este proceso motivó la necesidad de profundizar su estudio, orientado hacia el análisis de estos agroecosistemas y la degradación física (erosión) que se produce en los suelos.

Conceptualmente, este planteo se enmarca en las nociones de ambiente y sistemas complejos. Brailovsky & Foguelman (2002) definen al ambiente como el sistema resultante de las interacciones que se generan entre sistemas ecológicos y socioeconómicos, las cuales pueden provocar efectos sobre los ecosistemas y las actividades sociales. Según García (2006), un sistema complejo es una totalidad organizada cuyos elementos no son separables, en el cual se pierden las distinciones en la identidad de los procesos; sus diferentes componentes se definen unos a otros, hasta el punto en que se confunden las causalidades, un componente actúa sobre otro y éste redefine al primero, dando origen a nuevos procesos emergentes, a veces cargados de incertidumbres y contradicciones. Los sistemas complejos son abiertos y jerarquizados, es decir que conforman subsistemas hacia su interior y suprasistemas del cual forman parte, siendo influenciados por condiciones que se generan desde fuera del mismo.

En el marco de este planteo, se parte de la idea de que el uso agropecuario del suelo y las prácticas de manejo cultural del mismo pueden impactar en el suelo del piedemonte, profundizando o minimizando los procesos de erosión. A su vez, la práctica de estas formas de uso y manejo no se seleccionan al azar, sino que están influenciadas por factores sociales tales como procesos económicos, tecnologías disponibles y aplicables, políticas agropecuarias, mercados, entre muchos otros, desde diferentes escalas. Por tanto, se piensa que existe un nexo entre los factores sociales y la degradación física del suelo, el cual se materializa a través de las decisiones productivas de uso y manejo agropecuario, siendo éstos los elementos claves que posibilitarían su estudio. En el mismo sentido, el ambiente, como tal, es un sistema complejo. Está conformado por componentes socio-ecológicos derivados de la cultura de producción de una sociedad específica en donde las causalidades de los procesos interactuantes se funden y confunden, se pierden las distinciones y claridades en las identidades. Los componentes se caracterizan

por una determinación mutua, es decir que se interdefinen, provocando procesos emergentes (ecológicos y sociales) que no se producen al azar, sino que resultan del ordenamiento, cambios y reordenamientos de las estructuras organizadas de una determinada manera.

El objetivo de esta investigación consistió en analizar la evolución de los procesos de erosión hídrica y su posible relación con factores sociales, entre los años 1990-2018, en los agroecosistemas del piedemonte del área circundante de la localidad de Achiras (ver anexo 1). A partir de ello, se propuso identificar los procesos sociales (políticos, económicos, tecnológicos, ambientales, entre otros) que, desde diferentes escalas, influyen en los cambios de uso y manejo del suelo en el área y período de estudio; analizar los cambios de uso y manejo del suelo agropecuario materializados en el período y área de estudio; examinar los procesos de erosión hídrica en el área de estudio y analizar su evolución temporal y espacial; reconocer la existencia de relaciones entre la evolución de la erosión hídrica y los cambios de uso/manejo del suelo agropecuario, así como los sus procesos sociales causantes. El área de estudio representa un polígono ubicado en el piedemonte al este de las Sierras de Comechingones en la transición entre la zona sur de dicho sistema de sierras y la región pampeana; presenta un relieve con laderas de pendientes agudas y suelos Haplustoles típicos, específicamente Complejo de la serie Achiras, con diversas capacidades de uso en función de sus aspectos morfológicos y genéticos.

Como metodología, se aplicaron tres técnicas complementarias. En primera instancia, el análisis espacial mediante SIG, en gabinete a través del análisis de imágenes satelitales en soporte digital (Google Earth) de diferentes años, procesadas usando el software libre QGIS. Posteriormente, se analizó bibliografía general y específica, y datos estadísticos de organismos oficiales y no oficiales. Estos datos fueron tratados con diferentes técnicas estadísticas. Finalmente, se realizó trabajo de campo para la realización de encuestas, observación, verificación y actualización de datos espaciales.

Como resultados, se observa que el área presenta rasgos particulares morfológicos y edáficos que la convierten en una zona susceptible al desarrollo de fenómenos de erosión hídrica que, de acuerdo a lo analizado, entre los años 1990-2018, se han potenciado incrementando los procesos erosivos, y desarrollando en algunos sectores un menor potencial de uso agrícola debido a la mayor dificultad o a la imposibilidad

de la labranza mecánica o al transporte en o del campo, en este tipo de pendientes. El tipo de erosión que se destaca es principalmente por arroyadas y cárcavas, siendo en menor medida los barrancos.

En algunos sectores existen indicios de métodos de manejo del suelo y control de cárcavas y arroyadas a partir de los años 2010-2013, observándose la construcción de terrazas, labranza en cabeceras de arroyadas, cabeceras de cárcavas vegetadas, entre otras – ejemplo de ello, el caso de la explotación “*Liwen Mapú*” y “*Che Tapuy*”–, mientras en otros sectores del piedemonte se han agravado procesos erosivos debido a la falta de los métodos antes mencionados, llegando en algunos casos a observarse evolución de cárcavas hasta formar barrancos.

De acuerdo al INTA e IDECOR, los suelos en general presentan diferentes capacidades de uso agrícola y limitaciones, clasificándose en 8 clases que van desde los suelos más aptos para cultivos y que requieren poco o ningún tratamiento de manejo o conservación especial (clase I) hasta aquellos que no tienen aplicación agrícola ni ganadera, sirviendo sólo para conservación de la fauna silvestre, provisión de agua o fines estéticos (clase VIII). A través de estos métodos, se pudo observar en el área de estudio características coincidentes entre los distintos tipos de suelo (clase IV-VII), siendo en su mayoría excesivamente drenados, conformados de materiales eólicos y aluviales arenosos, ubicados sobre relieves con pronunciadas ondulaciones e inclinación, con media a alta susceptibilidad a erosión, y a su vez con un muy bajo índice de productividad agrícola.

Teniendo en cuenta las características del área y su susceptibilidad a degradarse por erosión hídrica, han sido potenciados por las prácticas de manejo del suelo y las actividades humanas llevadas a cabo en él, coincidiendo temporalmente -según el período seleccionado - con el proceso de agriculturización en nuestro país, caracterizado por la expansión de cultivos pampeanos, esencialmente *commodities* con elevada demanda y precios internacionales, a toda la región pampeana y extra-pampeana, con la aplicación intensiva de nuevos paquetes tecnológicos que permite importantes rendimientos aún en ambientes marginales y frágiles. Estos procesos sociales (políticos, económicos, científico-tecnológicos, territoriales, ambientales, socio-culturales, etc.) de diferentes escalas (regionales, nacionales, internacionales), representan los factores sociales que influyen en el comportamiento productivo a escala local; esto resulta en formas específicas de usos del suelo agropecuario (deci-

siones productivas, principalmente la reorganización en sus actividades productivas, pasando de explotaciones ganaderas extensivas a sistemas de engorde a corral (*feedlot*), acompañado de un creciente desarrollo de cultivos anuales intensivos) y estrategias de manejo del mismo (tipos de prácticas culturales con diferente grado de tecnificación).

Como conclusión preliminar se puede deducir que existe un nexo entre los factores sociales y la degradación física del suelo, el cual se materializa a través de las decisiones productivas de uso y manejo agropecuario. En este sentido, es importante considerar cómo acciones políticas de diversa naturaleza y de diferentes escalas pueden tener resultados que se vean reflejados en el desgaste del suelo.

Referencias bibliográficas

- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2002) . Memoria verde. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- García, R. (1986). Conceptos Básicos para el Estudio de Sistemas Complejos. En Leff, E. (coord.). Los Problemas del Conocimiento y la Perspectiva Ambiental del Desarrollo. México: Siglo XXI.
- García, R. (2006). Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona, España: Editorial Gedisa. Serie Filosofía de la Ciencia- CLA-DE-MA.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Provincia de Córdoba y el INTA Regional Córdoba (2022) Cartas de Suelo de la provincia publicado por IDECOR, agosto, (2022). (Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Provincia de Córdoba y el INTA Regional Córdoba, en el marco del Plan Mapa de Suelos de Córdoba.) Disponible en: <https://mapascordoba.gob.ar/viewer/#/mapa/334>

2.3 ANÁLISIS MULTITEMPORAL DE CAMBIOS EN LA COBERTURA Y USO DEL SUELO MEDIANTE CLASIFICACIÓN SUPERVISADA

Páez, María Solange; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
solangepaez@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: análisis multitemporal, usos del suelo, clasificación supervisada, Achiras.

Introducción

Generalmente, los estudios de cambio de uso del suelo evalúan la velocidad de las transformaciones socio territoriales, no sólo determinando su extensión geográfica, sino también analizando las causas sociales y económicas de dichos cambios en diferentes escalas espaciales (global, regional y local). Desde las últimas décadas del siglo pasado y hasta la actualidad, se produjeron profundas transformaciones políticas, económicas y demográficas que repercutieron sobre los paisajes de la región pampeana con importantes impactos en los sistemas naturales y antrópicos de esta región. Dentro de los cambios más significativos que tienen lugar en el sur de la provincia de Córdoba, y vinculados a cobertura y usos del suelo en las últimas décadas, se encuentra el uso intensivo de los suelos destinado a monocultivo, sobrepastoreo y canalizaciones realizadas en las cuencas media y bajas de la mayoría de los cursos de agua de la región (Doffo, Degiovanni y Villegas, 2010).

Para Chuvieco (1996), los estudios de uso del suelo tienen como misión fundamental la cartografía e inventario de la cobertura o utilización de un determinado espacio geográfico. Esta definición abarca dos ideas distintas sobre este tipo de estudios, el de cobertura del suelo, que hace referencia a los materiales que se presentan en un momento concreto en la superficie, y el de utilización del suelo, que se refiere a

la actividad socioeconómica que se desarrolla sobre una determinada cobertura cuya finalidad es satisfacer las necesidades materiales y espirituales de quien la practica (Somatri y Nandi, 2018).

El análisis multitemporal permite detectar cambios entre diferentes fechas de referencia, deduciendo la evolución del medio natural o las repercusiones de la acción humana sobre ese medio (Chuvienco 1996). La aplicación de técnicas de teledetección para la identificación y el estudio de los cambios en las coberturas y usos de suelo ha supuesto un importante avance en cuanto al detalle y cantidad de información obtenidos, favorecido por la conjunción de una gran cantidad de imágenes satelitales disponibles y Sistemas de Información Geográfica (SIG) de libre acceso que permiten su manipulación para establecer de manera automatizada cambios ocurridos en el territorio en un amplio período de tiempo (Carcamo y Rejas, 2015).

El presente trabajo busca determinar y analizar la dinámica espacio-temporal de la cobertura y los usos del suelo entre los años 2000 y 2020 y las transformaciones en el territorio que surgen de la construcción de la presa Achiras, a través de imágenes satelitales. En función de lo anterior, los objetivos específicos están dirigidos a emplear la interpretación multibanda para detectar cambios en la cobertura y usos del suelo en la planicie, piedemonte y área serrana del municipio de Achiras y su entorno; generar cartografía respectiva a partir de imágenes satelitales y sistemas de información geográfica comparando los cambios detectados durante el período de 20 años a partir de imágenes Landsat7 ETM+ , Landsat 8 OLI/TIRS y Sentinel 2A; realizar una clasificación supervisada de usos y coberturas de suelo; finalmente analizar la metodología aplicada para cada imagen como herramienta de diagnóstico.

El área analizada se sitúa en el departamento Río Cuarto, entre los 33°7'S y 33°13'S y 64°54' O y 65°1'O, al sudoeste de la Provincia de Córdoba, nace en el faldeo oriental de las sierras de Comechingones. El arroyo Achiras recorre 17 km y desemboca en la actual represa Achiras (construida en 2007), desde donde continúa hacia el sudeste como arroyo El Gato.

Materiales y Métodos

La determinación y análisis de los cambios de coberturas y usos de suelo comprendió una ventana temporal de 20 años (diciembre 2000 –

2020). Para ello, las coberturas y usos de suelo fueron derivados de la clasificación supervisada de una imagen Landsat 7 ETM+ C2L1 (16/12/2000), Landsat 8 OLITIR C1L2 (31/12/2020) y Sentinel 2A (30/12/2020). La interpretación visual multibanda se realizó a partir de combinaciones RGB estandarizadas que permiten destacar ciertas coberturas dentro de la escena. El procedimiento de clasificación digital implica asociar clases de información a clases espectrales o clusters, Para ello, se emplearon algoritmos de clustering para determinar el agrupamiento estadístico de los datos según el método k-means. Inicialmente se especificaron 20 clases, parámetro de distancia de 0,0001 y una variabilidad de 10 interacciones. El número de clases luego fue combinado para quedar reducido a solo las 7 clases previamente estipuladas. Con el propósito de mejorar la discriminación de las coberturas y uso del suelo, se aplicó el índice de vegetación Normalized Difference Vegetation Index (NDVI) para cada escena. Todos estos algoritmos fueron ejecutados utilizando el software QGIS 3.22.9.

Resultados

La combinación RGB denominada color natural permitió detectar vegetación sana en diferentes tonalidades verde, vegetación no saludable con distintos tonos de marrón y campos recientemente limpiados en colores muy claros y brillantes. La información obtenida se reforzó con una combinación RGB agricultura que aportó datos de contenido de humedad del suelo y así evidenciar tierras de cultivo desnudas que aparecen en tonalidades magenta.

La combinación RGB infrarrojo vegetación fue muy útil para analizar vegetación en el área de piedemonte y sierra. La vegetación sana y/o de hoja ancha aparece en color rojo intenso, los rojos más claros indican zonas de escasa vegetación, mientras que las coníferas aparecen en color rojo oscuro granate. En las imágenes se observa una disminución en general de extensiones con vegetación sana natural (sierra) como cultivada, aunque aparecieron nuevos espacios cultivados en el piedemonte.

La combinación RGB falso color urbano evidenció las zonas urbanas representadas en gris y violeta. Los cuerpos de agua aparecieron en todas las combinaciones en color negro.

El NDVI es un buen indicador del estado general de la vegetación, permitiendo monitorear cambios estacionales e interanuales tanto en la actividad como en el crecimiento de la vegetación. Su cálculo ha facilitado la interpretación de ciertos parámetros biofísicos de la vegetación, permitiendo identificar la presencia/ausencia de la misma y caracterizar su distribución espacial y temporal.

El análisis de las imágenes Landsat 7 ETM+ (2000) y Landsat 8 OLI/TIRS (2020) evidenció un aumento de la superficie detectada como ejido urbano discontinuo entre 2000 y 2020. La imagen Landsat 8 mostró un ejido urbano continuo y compacto ensanchado en sentido este-oeste y norte-sur, correspondiente a dos nuevos barrios localizados, uno al norte del arroyo Achiras, el otro al oeste de la presa homónima. Las zonas de pastizal natural mostraron una fuerte disminución en su extensión. En la imagen Landsat 7 el algoritmo clasificó como pastizal natural, lotes con valores de NDVI medios que pueden corresponder a parcelas cuyos cultivos estaban en desarrollo o listos para cosecharse, pero no clasificó estas áreas de planicies como pastizal natural para la imagen de 2020. Se entiende entonces que, la diferencia entre ambas imágenes para esta cobertura no es significativa y queda reducida a la zona serrana. Dentro de la clasificación en tierras de labor de secano y tierras agrícolas con vegetación natural intercalada que representan la mayor cantidad de datos, incluyen los cultivos en sus distintas etapas de desarrollo (diferentes estados fenológicos) y datos de rastrojo.

El procesamiento y clasificación de la imagen Sentinel sirvió como apoyo para clasificación supervisada mostrando muy buenos resultados para la detección de ejido urbano, vegetación frondosa y zona agrícola.

Conclusiones

El algoritmo aplicado K-means discrimina satisfactoriamente los distintos tipos de cubiertas entre sí, considerando que la clasificación de coberturas y usos del suelo solicitada no exigía demasiada precisión (agua, suelo desnudo, vegetación en distintos estados fenológicos, superficies urbanas). Asimismo, se detecta cierto grado de dificultad en la clasificación de formaciones vegetales principalmente en la zona montañosa y de roca aflorante.

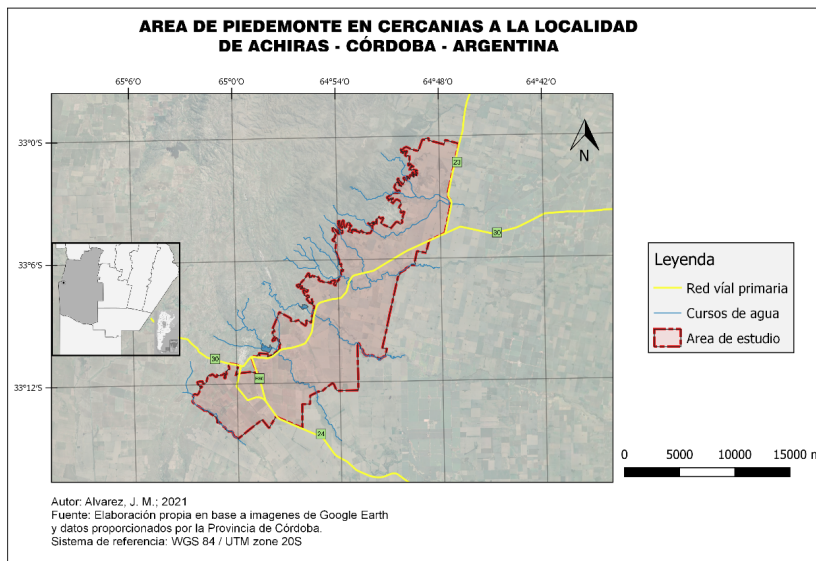
La imagen Sentinel 2A ha mostrado muy buenos resultados respecto a ciertas coberturas en zona de planicie (construcciones y vías de comunicación) que puede deberse a la mejor resolución espacial que tiene respecto a la imagen Landsat.

Algunos cambios paisajísticos importantes que se infieren del análisis multitemporal corresponden al incremento de la superficie urbana, la construcción de las presas de agua Achiras y Las Lajas, y la aparición de parcelamientos irregulares siguiendo las curvas de nivel dan cuenta del corrimiento de la frontera agrícola que suponía el piedemonte serrano.

Referencias bibliográficas

- Carcamo, A. y Rejas, J. (2015). Análisis multitemporal mediante teledetección espacial y SIG del cambio de cobertura del suelo en el municipio de Danlí, El Paraíso, en los años 1987 -2011. Ciencias Espaciales. 8. 259. 10.5377/ce.v8i2.2081.
- Chuvieco, E. (1996). Fundamentos de Teledetección espacial. Ed. Rialp, 568 pp.
- Doffo, N., Degiovanni, S. y Villegas, M. (2010). Integración de cuencas de drenaje en áreas de llanura durante la última centuria. El caso del arroyo Las Lajas, Córdoba, Argentina. Cuadernos del Curiham, 16, 49-57.
- Somantri, L. y Nandi, N. (2018). Land Use: One of Essential Geography Concept Based on Remote Sensing Technology. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 145. 0120

Anexo 1



2.4 MODELO ESTADÍSTICO DE RIESGO DE INCENDIO EN LOS DEPARTAMENTOS RÍO CUARTO Y CALAMUCHITA, CÓRDOBA.

Páez, María Solange; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
solangepaez@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: modelo lineal generalizado, riesgo, incendios, Río Cuarto, Calamuchita.

Introducción

En la actualidad, la permanente intervención antrópica en los territorios para satisfacer necesidades genera un constante deterioro ambiental que, en algunos casos llega a ser irreversible para los ecosistemas. La pérdida de cobertura vegetal, la degradación de los suelos y la deforestación, pueden ocasionar variaciones climatológicas que desencadenan fenómenos amenazantes en el territorio, como inundaciones, sequías, incendios, entre otros (Castro *et al.*, 2018). Los incendios, de gran impacto a nivel local, regional y global, dependiendo de su severidad y daño tienen efectos sobre la composición de especies y el balance de energía y agua, de allí la importancia de conocer el riesgo de incendios en zonas de mayor exposición.

La definición y ecuación del riesgo se compone de la amenaza que tiene determinado lugar a quemarse y la vulnerabilidad a la que determinada población está expuesta. Los principales factores que favorecen el inicio de un incendio están asociados al origen de la energía de activación (naturales o antrópicas), mientras que la combustión, propagación y duración de los incendios son influenciadas principalmente por factores del medio ambiente (condiciones meteorológicas topográficas, características del material combustible, entre otros) e incluso por cier-

tos factores antrópicos como la accesibilidad y presencia de vías que actúen como “cortafuego” (Di Bella *et al.*, 2008).

En la provincia de Córdoba los incendios son uno de los principales disturbios de la zona serrana, principalmente durante la estación seca, presentando una alta frecuencia de incendios y constituyendo una amenaza para la seguridad de las personas y los bienes materiales. Los incendios forestales llevan consumidos miles de hectáreas de bosque nativo, pastizales, arbustales, tierras agrícolas y zonas periurbanas. La gran mayoría de las quemas son de origen antrópico, pudiendo ser intencionales, accidentales o por negligencia. A pesar de estar prohibido el uso del fuego por ley (Ley Provincial de Manejo del Fuego N° 8751), este es utilizado para renovar pasturas para el ganado y para reemplazar áreas de bosque por explotaciones agropecuarias y desarrollos urbanísticos. Si bien la estrategia de gestión del fuego a nivel mundial tradicionalmente se orientó hacia la supresión total del fuego, en los últimos años el enfoque está cambiando hacia una estrategia orientada a aceptar que los incendios no se van a poder evitar en un 100 %. Esta aceptación no implica dejar de lado tareas preventivas tendientes a minimizar la ocurrencia de incendios antrópicos descontrolados y la implementación de sistemas de alerta temprana, sino que implica, además, hacer un manejo de la carga de combustibles (vegetación) a nivel del territorio para que, cuando ocurra un incendio este se pueda controlar y contener, evitando que el fuego sea muy intenso y que se propague afectando grandes superficies. El impacto de estas catástrofes puede ser disminuido advirtiendo a las comunidades mediante modelos predictivos, acerca de dónde es más alta la probabilidad de que se produzcan los fenómenos, y a su vez plantear estrategias de prevención tendientes a minimizar efectos severos sobre las poblaciones locales y el impacto económico regional resultante de estos eventos.

Los departamentos Río Cuarto y Calamuchita -en su área serrana- han sufrido profundas transformaciones socio-territoriales producto del auge de la actividad turística con un fuerte crecimiento urbano y de la expansión de las áreas agrícolas hacia el piedemonte serrano, de allí la importancia de analizar el riesgo de incendio en estos departamentos provinciales en relación a dichas transformaciones. Considerando la cantidad de eventos registrados y pérdidas económicas provocadas por los incendios en la provincia de Córdoba, el objetivo de este proyecto es evaluar el riesgo asociado a incendios en los departamentos Río Cuarto

y Calamuchita mediante el Modelo Lineal Generalizado (MLG) basado en el análisis estadístico de las variables condicionantes de estos eventos. En función de lo anterior, los objetivos específicos están dirigidos a generar un mapa inventario de incendios en los departamentos Río Cuarto y Calamuchita y mapas temáticos de las variables que representan la amenaza y vulnerabilidad del territorio; analizar la relación entre dichas variables y la distribución espacial de los incendios en un entorno SIG; aplicar el Modelo Lineal Generalizado (MLG) para evaluar el riesgo en el área de estudio; y finalmente obtener un mapa de zonificación de riesgo de incendios para los departamentos Río Cuarto y Calamuchita.

Materiales y métodos

En la última década, el desarrollo de los Sistemas de Información Geográficos (SIG) ha agilizado y optimizado el análisis espacial de los datos, por ende, la generación de modelos probabilísticos requiere básicamente la elaboración de mapas temáticos digitales cuya calidad condicionará la calidad de predicción del modelo junto a la metodología aplicada (Van Westen, 1994). Esta propuesta llevada a cabo en el marco de un SIG, pretende utilizar el análisis estadístico para estimar el riesgo de incendios en la zona de estudio. A partir del análisis digital de imágenes Sentinel 2 y MODIS (Terra/Agua) se realizó un mapa inventario de frecuencia de incendios y mapas temáticos de los diferentes indicadores que influyen en la evaluación del riesgo de incendios. Los modelos de predicción se basan en establecer la relación entre estos indicadores y la ocurrencia de incendios solapando cada mapa temático con el mapa inventario. De esta manera, se evidencian los sectores o píxeles más propensos a incendiarse indicando el riesgo del territorio (probabilidad espacial). La asignación de probabilidad de ocurrencia de un incendio, así como la determinación del peso que cada una de las variables dependientes tiene en esta probabilidad, se basan en las características que presenta el área de estudio en las zonas en las que efectivamente ocurren estos procesos (datos muestrales) y en las que no (datos de control). El modelo de regresión logística es un modelo multivariado de excelente ajuste para la predicción de eventos (Atkinson y Massari, 1998). Se trata de un modelo lineal generalizado (MLG) que estima la probabilidad de que un suceso ocurra en función de un conjunto de variables explicativas y que, comparado con otros métodos estadísticos para modelizar riesgo, es uno de los modelos con la tasa de error más

baja en sus resultados. Para la aplicación de este modelo de regresión logística se utilizó la plataforma de Google Earth Engine y el software QGis 3.22.8. La elección de los criterios incorporados al modelo estuvo determinada por la disponibilidad y confiabilidad de los datos. Los 11 criterios que permiten identificar las principales variables asociadas a la amenaza, la vulnerabilidad y la exposición a incendios son: frecuencia de incendios, tipo de combustible, porcentajes de cobertura arbórea y herbácea, pendiente, orientación, distancia a cuerpos de agua, cursos de agua, áreas urbanas, caminos y rutas, necesidades básicas insatisfechas.

Resultados parciales

La modelización de los indicadores junto al mapa de frecuencia de incendios, permitió identificar que, la recurrencia de incendios en los últimos 20 años y en el área circundante a la localidad de Alpa Corral es > 4 , en tanto las últimas estribaciones de las sierras del sur de Córdoba presentan frecuencias entre 2 y 4. Estas áreas se corresponden con zonas de arbustos y matorrales (combustibles medianos), pastizales y pasturas (combustibles finos) próximas a áreas urbanas e infraestructura viales (Alpa Corral, Villa Yacanto, Achiras). El porcentaje de arbóreas en general es bajo incluso en las zonas de mayor frecuencia de incendios en el departamento Calamuchita, en tanto el porcentaje de herbáceas es muy alto aportando gran cantidad y continuidad de estos combustibles finos con alto poder de ignición y rápida velocidad de propagación en un área que, además se caracteriza por la gran cantidad de días con vientos intensos durante el año. Este hecho sumado a que se trata de sectores con inclinaciones de pendiente mayores a 10° -algunos sectores superan los 20° - aumenta la velocidad de propagación del fuego, fundamentalmente en las laderas expuestas al norte, noroeste, noreste y oeste que son las que reciben la mayor radiación. Respecto a los cuerpos y cursos de agua, las zonas con mayor frecuencia de incendio se localizaron lejos de los mismos, salvo en la zona de Achiras. La distancia a las fuentes de agua para abastecimiento de las dotaciones de bomberos ha sido un buen indicador, ya que fuera de estas zonas buffer el riesgo aumenta y la frecuencia de incendios parece convalidarlo. La proximidad a las áreas urbanas y las distancias a la interfase urbano-rural son indicadores relacionados a la probabilidad de que determinada actividad humana pueda generar una fuente de ignición y desencadenar un incendio. Esto

se evidencia con la alta frecuencia de incendios en las inmediaciones de Villa Yacanto, Piedras Blancas, Alpa Corral y Achiras.

Referencias bibliográficas

- Atkinson, P. y Massari R. (1998). Generalized linear modeling of susceptibility to landsliding in the central Apennines, Italy. *Computer & Geosciences*, 24, 373-385.
- Castro, T.; del Pilar, N. y Peñaloza Molina, L. (2018). Detección y análisis de deslizamientos utilizando interferometría diferencial (D-InSAR) entre los años 2015 y 2017 en las provincias norte y valderrama del departamento de Boyacá Colombia. Monografía, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Di Bella, C.; Posse, G.; Beget, M.; Fischer, M.; Mari, N. y Verón, S. (2008). La teledetección como herramienta para la prevención, seguimiento y evaluación de incendios e inundaciones. *Ecosistemas*, 17(3).
- Van Westen, C. (1994). GIS in landslide hazard zonation: a review with examples from the Andes of Colombia. En: M.F. Price y D.I. Heywood (Eds.), *Mountain Environment and Geographic Information System* (pp. 135-165). Taylor & Francis.

Eje 3

**LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA:
reflexiones teóricas y metodológicas,
experiencias áulicas, proyectos y
propuestas**

3.1 EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DE TIC'S EN ITC - GEOGRAFÍA Y TALLER DE COMPUTACIÓN - NIVEL SECUNDARIO

Álvarez, Juan M.; Colegio Santa Eufrasia. Nivel Secundario y Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

alvarezjm056@gmail.com

Avaro, Elvio A.; Colegio Santa Eufrasia. Nivel Secundario y Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

elvioavaro@gmail.com

Pizzi, Pablo S.; Colegio Santa Eufrasia. Nivel Secundario y Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

ppizzi@hum.unrc.edu.ar

Zalazar, Diego F.; Colegio Santa Eufrasia. Nivel Secundario y Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

dzalazar@hum.unrc.edu.ar

Simionati, Bruno G.; Colegio Santa Eufrasia. Nivel Secundario

bsimionati@gmail.com

Palabras claves: TIC's, geografía, computación, taller, secundario

Introducción

La presente propuesta se desarrolla en primero, tercero y cuarto año de una Institución de nivel Secundario de la ciudad de Río Cuarto, más específicamente el Colegio Santa Eufrasia. El mismo se trata de una institución educativa pública de gestión privada con orientación en “Artes, artes visuales”.

La idea de trabajo bajo la modalidad de Instancia de Trabajo Compartido (I.T.C.) de Geografía y Taller de Computación surge a partir de experiencias previas llevadas adelante en distintos proyectos institu-

cionales de primero, tercer y cuarto año entre los espacios curriculares intervinientes como así también a partir del incentivo por parte de la institución de favorecer el desarrollo de este tipo de propuestas según versa en su Proyecto Educativo Institucional PEI. Es por ello que a partir del ciclo lectivo -2018- surge desde la Dirección del nivel secundario la posibilidad de trabajar bajo la modalidad de ITC a lo largo de todo el año en el cuarto año de ambos espacios curriculares, modalidad que en 2019 se implementa en primer año y en el año 2021 en tercero.

Si bien procuramos el abordaje de los contenidos específicos de la geografía según el diseño curricular de la provincia de Córdoba, estos desde lo metodológico se ven atravesados por las modalidades de trabajo colaborativo y cooperativo mediado por la utilización de herramientas informáticas las que permiten facilitar el desarrollo de los trabajos utilizando estas dos metodologías. Cabe aclarar que la modalidad de trabajo colaborativo pretende conformar equipos homogéneos, mientras que la modalidad de trabajo cooperativo consiste en conformar grupos heterogéneos.

Bajo esta metodología se propone, entre otros aspectos, desarrollar en los estudiantes habilidades para la elaboración y presentación de trabajos, en distintos formatos y bajo la realización de actividades individuales y grupales todas ellas cimentadas en el uso de las TIC como herramienta para facilitar la apropiación de los conocimientos ya sea tanto de geografía como de computación.

En esta experiencia nos propusimos que los estudiantes puedan conocer la organización territorial actual del continente americano, como así también del territorio argentino, a través del análisis de cartografía digital y de textos, recurriendo al trabajo colaborativo mediado por las Tic's.

También, procuramos favorecer la comprensión de los procesos de poblamiento del continente, sus heterogeneidades socio-culturales, los cambios territoriales y las diversas problemáticas sociales a escala continental y nacional –producto de los desequilibrios económicos–.

Asimismo, mediante la lectura y análisis de cartografía, SIG e imágenes, nos propusimos que los estudiantes puedan conocer las características fisiográficas del continente americano y del territorio argentino a fin de generar una valoración de sus heterogeneidades.

De esta manera, se buscó lograr la transversalidad de las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la utilización de aplicaciones que potencien el establecimiento de relaciones entre conceptos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo.

La propuesta se basa en la modalidad de trabajo colaborativo y cooperativo. En este sentido utilizamos herramientas informáticas colaborativas y cooperativas, para la apropiación de los conceptos y saberes que brinda la “ciencia geográfica”, que en este caso según lo desarrollado en el proyecto institucional -en geografía- se han invertido los contenidos de cuarto por quinto año, abordando en cuarto año la “Geografía de Argentina en el marco de la globalización” tratando de vincular las TIC a la elaboración de cartografía digital, evaluaciones cooperativas y colaborativas, entre otros aspectos. Reconociendo que estos modelos (colaborativo y cooperativo) no son excluyentes, sino que son complementarios.

En muchas ocasiones se confunden estos dos términos que no son idénticos, aunque tampoco se contraponen, los términos colaborar y cooperar. Para entender esta diferencia de una manera muy resumida, colaborar significa trabajar con equipos homogéneos -en este caso con mayor afinidad-, mientras que cooperar consiste en trabajar en grupos heterogéneos, grupos que en el fondo son una representación de la heterogeneidad del grupo clase.

Cuando hablamos de *trabajo colaborativo* hacemos referencia al trabajo en pequeños grupos, la mayoría de las veces de sujetos heterogéneos para mejorar su aprendizaje y, en conjunto, el del resto del grupo. En nuestra experiencia, este aprendizaje colaborativo se cimienta en los ordenadores utilizando en la mayoría de los casos aplicaciones tales como google docs para la elaboración y resolución de actividades prácticas que integren contenidos de los dos espacios curriculares -geografía y taller de computación-.

El aprendizaje cooperativo, como metodología activa, supone un desafío, pero también una oportunidad para aprender que el futuro de esta sociedad pasa por el diálogo, la escucha activa, la responsabilidad individual y los valores de equipo, es decir, la ayuda mutua para un fin común bajo esta perspectiva. Esta modalidad de trabajo propone como lema: “En un grupo cooperativo todos ganan”.

En la presente experiencia, la utilización de las herramientas informáticas están orientadas a la incorporación de las aplicaciones que provee Google, como Gmail, Drive con documentos y hojas de cálculo, My Maps y la incorporación de la plataforma de presentaciones multimedia Prezi. La elección de estas aplicaciones surgió de la facilidad, disponibilidad en la nube y acceso gratuito que nos brindan y dado al masivo uso que hacen los estudiantes de los celulares y de sus cuentas de google. Bajo esta modalidad una de las premisas de la experiencia es que los estudiantes tomen dimensión de que en la sociedad en que viven se encuentran comunicándose constantemente sin tener cabal conciencia de ello, en este caso la utilización de algunas de estas herramientas buscan en los estudiantes dimensionar la agilidad e inmediatez de la comunicaciones como así también la posibilidad de interactuar fluidamente sin necesidad de compartir el mismo espacio real a través de las TIC.

En el desarrollo de la experiencia educativa una de las dificultades presentadas fue que los estudiantes pudieran visibilizar la nueva estructura curricular de la ITC geografía y Taller de computación, ya que si bien ellos se encuentran constantemente utilizando herramientas tecnológicas por ejemplo a través del uso del celular, este tipo de propuestas les generan nuevos desafíos a sortear y con ello la necesidad de internalizarlos para poder realizar las actividades propuestas. La oportunidad de trabajar cooperativamente mediante la utilización de herramientas tecnológicas ha ayudado a sortear dificultades de movilidad entre los estudiantes al momento de resolver un trabajo grupal fuera de la institución, ya que desde el espacio curricular del taller de computación se le han brindado estrategias de uso de diversas herramientas -en la nube- para poder trabajar online desde sus respectivas casas sin necesidad de juntarse físicamente para la realización de los trabajos solicitados.

En cuanto a las modalidades de evaluación el objetivo de la presente propuesta es superar instancias evaluativas tradicionales, buscando diversificar las propuestas evaluativas y que las mismas sean parte de un proceso definido y no solamente de un momento determinado. Dichas evaluaciones son puestas de sobreaviso a los estudiantes, quienes pueden conocer en qué están siendo evaluados como así también los criterios de evaluación tenidos en cuenta. Estos mismos no sólo se enfocan en la evaluación de contenidos específicos sino también en la metodología de trabajo propuesta. En síntesis, las evaluaciones varían desde elaboración de trabajos grupales con su correspondiente presentación y

socialización ante la clase, exposiciones orales grupales e individuales, evaluaciones utilizando sus dispositivos celulares con encuestas de google y la dinámica de compartir producciones solicitadas por los docentes a través del google drive. En cuanto a los criterios de evaluación se pueden sintetizar en los siguientes ítems:

- Utilización correcta y precisa de los conceptos y modalidades de trabajo propuesta en la experiencia.
- Coherencia, solvencia y agilidad conceptual y técnica para la resolución de diversas situaciones problemáticas.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados por los docentes.

Para finalizar el presente escrito, a modo de conclusión y realizando una valoración y evaluación parcial de la experiencia que se encuentra en ejecución, es fundamental destacar que la misma se sustenta en la posibilidad de trabajar de manera conjunta y en tiempo real entre dos espacios curriculares que a simple vista son distintos y con docentes que provienen de distinta formación académica, estamos haciendo referencia a la Instancia de Trabajo Compartido. La misma ha propiciado entre los docentes numerosas reuniones con intercambios de ideas y experiencias tendientes a lograr puntos de encuentro para la planificación y ejecución de la presente propuesta utilizando las mismas herramientas que son puestas en práctica con los estudiantes. No es menor destacar que el mencionado proceso, ha demandado un importante tiempo extraescolar para poder organizar la propuesta. Por último, es necesario resaltar, si bien fuera expuesto oportunamente, que la presente experiencia se ha comenzado a implementar en el ciclo lectivo en curso -2018- hasta la actualidad y en constante refinamiento.

3.2 FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA. HERRAMIENTA DE CURACIÓN DE CONTENIDOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA.

Ayte. Alumna Cardetti, Camila B.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC
camilacardetti98@gmail.com

Palabras claves: formación docente, curación de contenidos, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, tecnología.

Introducción

En el marco del concurso de ayudantías (Resolución N°: 813/2021), realizado en la Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas y en el Departamento de Geografía, en donde quedé seleccionada para cumplir el cargo de ayudante de segunda Ad Honorem en la cátedra Tecnología Aplicada a la Enseñanza en Geografía (6792), desarrollé un plan de trabajo mediante la realización de diferentes actividades, con el objetivo de adquirir experiencia docente.

La cátedra se desarrolló en el primer cuatrimestre del año 2022, contando con 3 alumnas inscriptas que cursaron tanto en modalidad presencial como virtual. Las clases virtuales fueron dadas por medio de la aplicación Whatsapp y mediante un foro creado en la página de la Facultad de Ciencias Humanas.

Como ayudante alumna, participé en clases virtuales y presenciales, en la producción de materiales educativos multimedia, en la revisión del programa de la materia, en diferentes actividades ligadas a la cátedra, como las Prácticas Sociocomunitarias “Geografía y Gestión Local: relación del sistema de salud y las problemáticas ambientales de las áreas de influencia de los dispensarios n° 3 y 6 de la ciudad de Río Cuarto” y en el dictado de clases teóricas y prácticas. Teniendo en cuenta esto últi-

mo, planifiqué una clase sobre “La brecha digital del ámbito educativo en el contexto de la pandemia COVID-19. Conceptos claves en torno a lo digital: nativos digitales, inmigrantes digitales, alfabetización digital, brecha digital” perteneciente a la Unidad N° 1: “La Tecnología Educativa y Las Nuevas Tecnologías”, siendo esta mi propuesta temática del concurso de ayudantía.

Para abordar estos temas, utilicé la herramienta de curación de contenidos considerada como un recurso educativo o formativo en donde el alumno se involucra en la confección de materiales bibliográficos permitiendo, de esta manera, otro tipo de relación con los temas asumiendo un rol activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos de la actividad fueron:

- Promover la adquisición de habilidades para buscar, procesar, comunicar y transformar en conocimiento la información a través de una curación de contenidos.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis, el razonamiento, la reflexión y la elaboración de juicios.
- Fomentar la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje aplicando nuevas estrategias educativas.

Metodología

La curación de contenidos es un término poco conocido, pero que existe desde hace mucho tiempo. Surgió en el ámbito del marketing digital, en donde Bhargava (2009), quien introdujo por primera vez el término, asume que: “Un curador de contenidos es alguien que continuamente encuentra, agrupa, organiza y comparte de forma online el mejor y más relevante contenido sobre un tema específico”

Aplicando el término en diferentes campos y centrándonos en la persona que realiza la curación de contenido encontramos la definición del “curador”. Según Dolors Reig, (2010) “El curador de contenido o el intermediario crítico del conocimiento es un profesional, interno o externo, especialmente implicado con el conocimiento, que asesora sobre la información más relevante de su sector de actividad”. La misma autora en su publicación, habla del curador específicamente en el medio

educativo, siendo este el que adquiere “cierta destreza en un campo o disciplina y cuenta con las herramientas y conocimientos que le permiten elegir con ciertos criterios que contemplen una mejora en su práctica de enseñanza, o bien que hagan un aporte al proceso de aprendizaje.” (Reig, D.; 2010, s/p.).

Teniendo en cuenta dichos términos, los docentes han sido curadores de contenidos por excelencia, la única diferencia es que antes de la aparición y posterior auge de Internet, se curaban contenidos en físico. En la Sociedad de la Información actual nos vemos incentivados a curar contenidos digitales. Dicho esto, vale aclarar que en educación, la curación de contenidos consiste en la búsqueda, selección, organización y dotación de sentido a materiales de diversas fuentes para potenciar y enriquecer los contenidos vistos o por abordar. Se considera una estrategia muy eficiente para aprender, ya que el estudiante se involucra e investiga sobre el tema, organiza y construye su propio marco de información, lo que permitirá un aprendizaje más efectivo.

La curación de contenidos es una habilidad básica tanto para el docente como para sus alumnos. El docente realiza una curación para que los estudiantes reciban información que ha sido adecuadamente filtrada y estructurada de manera que responda a los objetivos y necesidades del curso. A su vez, los alumnos pueden aplicar y generar sus propias curaciones generando diferentes habilidades y propiciando su pensamiento crítico ya que la misma va más allá de copiar información de diferentes fuentes y organizarlas en un mismo trabajo, sino que requiere de una elaboración y análisis propio.

En el marco de la cátedra Tecnología Aplicada a la Enseñanza en Geografía, dentro de la Unidad n° 1, los alumnos realizaron un trabajo práctico que consistía en la elaboración de una curación de contenidos teniendo en cuenta los temas: brecha digital, tipos de brecha digital, brecha geográfica, nativos e inmigrantes digitales, alfabetos digitales y todo tema que crean pertinente a estos últimos. A su vez, debían relacionar dichos contenidos con el contexto de la pandemia Covid 19 centrándose principalmente en el ámbito educativo. El resultado del trabajo práctico fue un material bibliográfico educativo elaborado en forma colaborativa por las alumnas. Se trabajó mediante un documento compartido de Drive, utilizando un material de la cátedra correspondiente al año 2019 como base, de Montero Marcela llamado “Brecha digital, nativos digitales y alfabetos digitales. Conceptos, análisis y de-

bates abordados en la clase de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía”. El protocolo del trabajo práctico sugería la asignación de roles (corrector de redacción, editor de fuentes y editor de bibliografía) para una mejor organización y la utilización de diferentes recursos, elegidos por las alumnas.

Resultados

Las alumnas implementaron de una forma adecuada la curación de contenido. Teniendo en cuenta que la misma no elimina la fuente anterior, en todo momento especificaron la bibliografía de donde sacaron la información. Por otra parte, para enriquecer el material agregaron ejemplos específicos y redactaron experiencias propias manteniendo una relación de los temas abordados.

La información obtenida evidenció un trabajo de búsqueda, que “huyó” de las fuentes más citadas o más “comunes”; de filtrado, selección y desarrollo ya que para mostrar dicha información utilizaron diferentes recursos, como infografías, cuadros comparativos e imágenes además de textos.

Reflexiones

La curación de contenidos como actividad para los alumnos promueve la adquisición de habilidades para buscar, procesar, comunicar y transformar en conocimiento la información. Motiva a los estudiantes a participar, a organizarse y respetarse mediante el intercambio de conocimientos e ideas para trabajar en clase de forma colaborativa. Pretende contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis, el razonamiento, la reflexión y la elaboración de juicios. Y por último, fomenta la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La curación de contenidos realizada dentro de la unidad n° 1 de Tecnología Aplicada a la Enseñanza de Geografía demostró cumplir con los objetivos establecidos, dejando evidencias de un buen trabajo en equipo, ya que la organización de la estructura del material final, el aporte de cada alumna para cada tema, el tratado de la información y la organización de la bibliografía es coherente, organizada y enriquecedora, considerándola una estrategia didáctica innovadora.

Por último, me gustaría hacer énfasis en cómo a través de la ayudantía tuve la oportunidad de formarme y visualizarme como docente del nivel superior a través de las diferentes actividades que desarrollé en conjunto con la docente a cargo de la materia, siendo esta una experiencia muy importante dentro de mi formación como docente.

Referencias Bibliográficas:

- Bhargava, R. (2009). Manifiesto for the content curator: The next big social media job of the future? Career Advice. Recuperado desde: <http://www.rohitbhargava.com/2009/09/manifiesto-for-the-content-curator-the-next-big-social-media-job-of-the-future-.html>
- Montero, M. (2019). Brecha digital, nativos digitales y alfabetos digitales. Conceptos, análisis y debates abordados en la clase de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía, Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de Río Cuarto. En Libro de Actas “La Geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos: XXIV Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. XXIV Encuentro Nacional de Metodología en la Enseñanza de la Geografía. IX Jornadas Regionales Turismo y Geografía.” (Pp. 102-108). Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1_xU7jiTyhD0FGPnlKrsItZ4UsRAQ-I_f/view?usp=sharing
- Reig, D. (s/f). *Content curator, Intermediario del conocimiento: nueva profesión para la web 3.0 – El caparazón (desde 2007 contigo)*. Dreig.eu. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.dreig.eu/caparazon/content-curator-web-3/>

3.3 ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. EXPERIENCIA DE TRABAJO EN TORNO A LOS DESAFÍOS DE LA CLASE CONSTRUCTIVISTA.

Prof. Adscripta Castro, Camila; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC
castrocamila021@gmail.com

Palabras claves: enseñanza de la Geografía, postura constructivista, innovación.

Introducción

El presente trabajo surge a partir de la Ayudantía de Segunda Ad Honorem en la cátedra Didáctica Especial, correspondiente al Tercer Año de la carrera Profesorado en Geografía, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. El objetivo principal tiende a identificar una nueva visión de la enseñanza de la Geografía que involucre a docentes y estudiantes como generadores del conocimiento, mediante estrategias constructivistas, críticas, innovadoras y creativas. Los estudiantes son parte esencial en la instancia de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica, de manera directa, comprometer a los docentes en la adquisición de nuevos hábitos y habilidades necesarias para guiarlos, dejando de lado la enseñanza cerrada y segmentada. Es un desafío constante, con la fuerte convicción de que el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo colaborativo, la curiosidad, la perseverancia e iniciativa, ayudan a los estudiantes a enfrentarse a una realidad cambiante, con permanentes desafíos.

La Geografía es una ciencia social que tiene como objeto de estudio el espacio geográfico; espacio que surge de la interrelación entre la naturaleza y la sociedad y los cambios que experimentan a lo largo del tiempo. Como disciplina científica sus contenidos, conceptos y procedimientos, se entienden como aquellos que permiten situar al

estudiante en el mundo en el que vive y comprender los problemas de la vida presente. Por su parte la Didáctica, al enfocarse en las prácticas de enseñanza, brinda las herramientas necesarias para describirlas, fundamentarlas y explicarlas mediante la elaboración de materiales educativos, recursos, estrategias, metodologías y evaluación de aprendizajes.

Al formar nuevos docentes en Geografía es pertinente brindarles las estrategias y recursos necesarios para que estén preparados al momento de ingresar a un aula. Por lo tanto, los objetivos específicos de este trabajo se centran en:

- Reflexionar acerca de la importancia de la asignatura Didáctica Especial como instancia de formación transversal en docentes de Geografía.
- Identificar la necesidad de desarrollar clases, desde una postura constructivista, que fomenten la actitud reflexiva, crítica, participativa e innovadora de los estudiantes, con el objetivo de brindarles herramientas para su futuro desempeño como docentes.

En torno a la relación entre Geografía y Didáctica: Pensar en la formación del futuro profesor. Metodología de trabajo.

Como asignatura formativa la Didáctica Especial tiene la tarea de enseñar a los estudiantes a transmitir y construir nuevos saberes científico-disciplinarios de Geografía. Correspondiendo con los objetivos de la asignatura Didáctica Especial se planteó una jornada de trabajo para incentivar la reflexión acerca de la enseñanza de la Geografía, el *ser docente*, y la importancia de la planificación respondiendo a los interrogantes ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué enseñar?. Para responderlos se desarrollaron actividades que justifican los supuestos críticos y constructivistas, que rompen con el modelo tradicional, de manera que los estudiantes se involucraran tanto en los contenidos geográficos como en su rol de docentes. Partir de supuestos constructivistas implica comprender al conocimiento, como afirma Sanjurjo (2006), “como una construcción social, como el producto de un proceso complejo, en el que intervienen factores culturales, sociales, políticos, psicológicos.” (p. 37).

La primera actividad, titulada “Si fuera...” tuvo como fin romper con la estructura tradicional a la que los estudiantes están acostumbrados y, de esta manera, interiorizarse con la práctica constructivista. Se les solicitó que se agruparan de a dos, que eligieran una tarjeta con un tema geográfico determinado y que redactaran un texto posicionándose como si ellos mismos fueran dicho tema y tuvieran “algo que decir”.

Si fuera... un río contaminado

Si fuera... América Latina en 1492

Si fuera... un país con superpoblación

Si fuera... un campo invadido por la Soja

Una vez finalizadas las producciones las compartieron con sus compañeros. Cada relato demostró cómo la actividad, al darle vida a una problemática geográfica, los invitó a desestructurarse al crear, organizar e imaginar otra forma de pensar, siendo innovadores y creativos.

Esta dinámica dio inicio al primer interrogante que guiaría al resto de la clase: “*Si hoy fueras un docente de Geografía, ¿qué tendrías para decir?*” La clase se sumió en un mutismo que era difícil de llevar por lo que se planteó realizar una lluvia de palabras de las que derivaron otras preguntas referidas a la propuesta: ¿Qué enseñar? ¿Qué significa ser docente hoy? ¿Qué hace un docente de Geografía? A partir de ellas se llegó a la conclusión de que la Geografía es una asignatura formativa para la vida cotidiana que “debería tener como objetivo fundamental brindar herramientas para la comprensión de la realidad inmediata y mediata del alumno” (Cordero, S; Svarzman, J, 2007, p. 32.) Con esta actividad se espera que los estudiantes formen parte de las formas de enseñar renovadas, acercándolos a los escenarios cotidianos, al trabajo grupal y al desarrollo del pensamiento crítico y creativo y logren apropiarse del conocimiento.

Dejando en claro qué clase de docente quieren ser y qué quieren enseñar se enfocaron en el segundo interrogantes: ¿Cómo? A partir de él intentaron responder cómo trasladar, mediante acciones y estrategias concretas, lo mencionado anteriormente a una clase de Geografía. Para ello se analizó un fragmento del texto de Monereo, Carles (1999) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela”, en el que se diferencia el desarrollo de tres clases

sobre un mismo tema utilizando diversas metodologías. En cada clase se promueven importantes diferencias en la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

Finalizada la lectura se pusieron en discusión las tres clases. A simple vista se presentan diferencias sustanciales en el tipo de aprendizaje, por lo tanto se establecieron conclusiones acerca de cuál de ellas se relacionaba directamente con la respuesta al *qué enseñar* trabajada anteriormente.

Se concluyó que, para abordar la Geografía tal como se planteó en la primera instancia de la clase, y en el tercer ejemplo, es necesario remitirse a la corriente geográfica Crítica y a la corriente pedagógica constructivista.

De esta manera los contenidos deben seleccionarse en estrecha relación con el abordaje contextualizado de la realidad, rompiendo con el esquema reproductor y memorístico, enfocándose en pensamientos flexibles y vivenciales.

Una vez respondidas las preguntas *qué y cómo enseñar* se planteó el último interrogante: ¿Para qué enseñar?

Para responderla fue necesario contar con un ideal flexible y abierto, y, además con una fuerte vocación por la enseñanza. La geografía es indispensable para la comprensión del mundo, sus valores, sus desigualdades y conflictos. Nos invita a buscar explicaciones y a ser responsables de nuestras acciones, ya que cuando un mismo lugar cambia, cambia la geografía.

Para enseñar geografía es necesario identificar qué huellas queremos dejar en nuestros estudiantes e identificar cuáles son aquellas herramientas que debemos brindarles para generar en ellos aprendizajes significativos, animándolos a posicionarlos como agentes de cambio.

Conclusiones

Abordar las clases desde un enfoque crítico y constructivista es un proyecto ambicioso y desafiante, claro está, pero la ambición es lo que nos permite u obliga a esforzarnos para alcanzarlo. Más allá de la voluntad que implica trabajar desde una perspectiva crítica, creativa e innovadora

queda claro que el aprendizaje por la experiencia, dejando de lado la enseñanza monótona conlleva a grandes y permanentes resultados. Este enfoque basado en la importancia del trabajo en grupo, la reflexión y el análisis continuo permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos recurriendo a lo que ya conocen, a sus experiencias previas. Incentiva a que indaguen nueva información, aplicando nuevas y renovadas estrategias y recursos que les permitan alcanzar sus objetivos.

Recurriendo a instancias constructivistas los estudiantes podrán hacer propios los contenidos y comprometerse con los procesos y resultados del aprendizaje. Podrán recordar, recuperar, integrar y construir un todo coherente. En síntesis podrán aprender a aprender y por consiguiente, aprender a hacer.

Referencias Bibliográficas:

- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Novedades Educativas. Buenos Aires. - Gurevich, R. (1995). *Un desafío para la geografía: explicar el mundo real*. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. . PAIDÓS. Buenos Aires.
- Monereo, C. (1997). *La construcción de conocimiento estratégico en el aula*. En Cabani, M.L. (Comp). "La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum". Ed. Horsori.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (2006). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario. Argentina: Homo Sapiens.

3.4 EDUCACIÓN EN PANDEMIA, SITUACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS EN LOS AÑOS 2020 Y 2021

Etcheverry, Andrea S.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
aetceverry93@gmail.com

Gilardini, Yanina N.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
Yani.gilardini.72@gmail.com

Palabras claves: educación, virtualidad, brecha digital.

Fundamentación

El presente trabajo se enmarca dentro de las cátedras Didáctica Especial (6789) y Prácticas en la Enseñanza en Geografía (Código 6798) correspondientes al tercer y cuarto año del Profesorado de Geografía, de la Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad Nacional de Río Cuarto. La temática abordada es la educación en tiempos pandemia y el análisis de la situación que atravesaron los docentes y alumnos en el periodo 2020-2021.

Consideramos de gran importancia su estudio porque, a raíz de la pandemia de coronavirus en el año 2020 (Covid 19), la educación de forma presencial se encontró notablemente afectada e interrumpida, tanto así que se adoptó la virtualidad como el medio más adecuado para compartir y construir conocimientos. A partir de esto, se originaron varias problemáticas que atravesaron tanto a docentes como alumnos de todo los establecimientos y niveles educativos del país, la Universidad y sus carreras de grado no fueron excepción.

Como objetivo general, esta investigación se propone analizar las consecuencias e impactos positivos y negativos de la educación en tiempos de pandemia, tanto en docentes como en alumnos. De manera

específica, este trabajo procura comprender los diferentes cambios y estrategias que tuvieron que implementarse y, de esta manera, poder conocer las problemáticas que se presentaron al momento de educar en un contexto tan singular.

Metodología de trabajo

La metodología de trabajo que se utiliza es de carácter cualitativa, ya que se pone en diálogo la información provista por diferentes portales de noticias periodísticas con material bibliográfico específico sobre la temática. La importancia de este trabajo radica en que se abordan cuestiones de suma relevancia, relativamente novedosas y para las cuales se cuenta con escasa información para trabajar en las cátedras mencionadas.

Durante el transcurso del 2020, todo el mundo se vio afectado por el covid-19, esto motivó a que los gobiernos de los diferentes países, incluido el de Argentina, decidieron tomar medidas políticas orientadas a detener y prevenir la ola de contagios. Estas se llamaron “Aislamiento social preventivo obligatorio”, mediante el cual se clausuraron todo tipo de actividades que conlleva la movilización y aglomeración de personas, entre ellas se canceló la enseñanza presencial en escuelas.

Como respuesta a dicha situación, el sistema educativo debió garantizar su continuidad en una dinámica completamente diferente, fue en este momento en el que la educación adoptó la virtualidad provocando que los docentes se adaptaran a un nuevo contexto, con nuevas demandas, desafíos y limitaciones. Por otro lado, surgieron nuevos problemas en la estructura educativa, se profundizaron las dificultades preexistentes y se obligó a redefinir formas de trabajo y actividades por parte de todos los actores.

El sistema educativo concentró múltiples demandas y enfrentó las restricciones de la movilidad, pero siempre concentró su esfuerzo en intentar preservar el vínculo con estudiantes, en este caso de manera virtual.

De esta manera, si bien se garantiza una continuidad educativa, la misma resultó desigual para los alumnos, docentes e instituciones educativas. Esta situación se vio íntimamente relacionada con las diferentes

posibilidades de conexión que presentaban los estudiantes, docentes y el acompañamiento que las familias podían brindar. Frente a esto, la desconexión de muchos estudiantes, generó que una gran cantidad quedaría fuera del sistema.

Como producto de las dificultades socioeconómicas que se presentan en un sector numeroso de la sociedad argentina, muchos estudiantes no estaban preparados y equipados tecnológicamente para seguir las clases, es decir, se agrandó la brecha digital, ya sea por carencia de capacitación para manejar los instrumentos de la convergencia o bien por ausencia de infraestructura tecnológica (Crovi Druetta, 2002). Dicho concepto se refiere a la diferencia en el acceso y conocimientos de uso de las nuevas tecnologías. Se suele determinar en base a diferentes criterios, por ejemplo económicos, geográficos, de género, edad o entre diferentes grupos sociales. Generalmente se suele distinguir entre primera y segunda brecha digital. La primera brecha digital hace referencia a la diferencia en el acceso a las nuevas tecnologías. Por su parte, la segunda brecha digital está relacionada con las habilidades de comprensión y uso de estas tecnologías por parte de la población que tiene acceso a ellas.

A través del tiempo este concepto se fue modificando. En un principio se refería básicamente a los problemas de conectividad. Posteriormente, se empieza a introducir la preocupación por el desarrollo de las capacidades y habilidades requeridas para utilizar las TIC (capacitación y educación) y últimamente también se hace referencia al uso de los recursos integrados en la tecnología. Así, el concepto de brecha digital incorpora los siguientes enfoques básicamente: a) El enfoque hacia la infraestructura: o sea, la posibilidad/dificultad de disponer de computadoras conectadas a la red mundial. b) El enfoque hacia la capacitación: es decir, la capacidad/dificultad de usar estas tecnologías. Se empezó a contemplar que también existe una diferencia relacionada con las habilidades y capacidades para utilizar adecuadamente la tecnología y no solamente con la posibilidad de disponer de computadoras. En este sentido, se comienza a desarrollar el concepto de alfabetización digital relacionado con el de brecha digital. c) El enfoque hacia el uso de los recursos: se refiere a la limitación/posibilidad que tienen las personas para utilizar los recursos disponibles en la red. En los últimos tiempos, se ha integrado en el concepto de brecha digital las posibilidades de utilizar la tecnología no solamente para acceder a la información, el conocimiento sino también a un nuevo modo de educación y para aprovechar de las

“nuevas oportunidades” como el desarrollo de los negocios, la atención médica en línea, el teletrabajo, el disfrute de nuevas formas de entretenimiento y ocio. Basados en estos elementos, muchos de los organismos internacionales han definido una política de desarrollo orientada a la reducción de la brecha digital. Pero cabe preguntarse ¿cuántos hogares urbanos tienen computadoras o acceso a Internet en Argentina, a qué edad comienzan a usarse celulares, qué porcentaje de gente lo usa? ¿Y cómo impactó la pandemia por coronavirus en el consumo de servicios de comunicación y los usos de los dispositivos? Esos, y otros datos son necesarios para establecer políticas públicas e, inclusive, campañas comerciales. Sin embargo, la educación en pandemia, ¿Mediante qué medios se garantizaron esas continuidades pedagógicas? Las inversiones y las políticas nacionales para la reducción de la brecha digital siguen orientadas principalmente hacia el desarrollo de la conectividad.

Por otro lado, en tiempos de educación virtual el profesorado no disponía de la formación necesaria, además los temarios y libros de textos no estaban adaptados a un cambio de modelo de esta magnitud.

Otras de los desafíos, con los que se encontró el cuerpo docente, fue que debieron enfrentar diversas situaciones, entre ellas una mayor carga horaria de trabajo, el estrés y una permanente conectividad, hizo más difícil la organización de la vida laboral con la familiar, en muchas ocasiones los horarios para el envío de tareas o realización de consultas se vieron difuminados.

Es necesario reconocer que la virtualidad no acarrió consigo solo aspectos negativos para la enseñanza, también se pueden destacar puntos positivos a valorar. Dentro de estos, se observa a pesar de los cambios y complicaciones repentinos que presentó la pandemia, el gran énfasis en la continuidad de clases y el permanente contacto por diversos medios con los estudiantes. Se realizaron y se puso a disposición del cuerpo docente, capacitaciones online, con el objetivo de aprender a utilizar nuevos recursos tecnológicos que, entre otras cosas, también permitieron enriquecer el retorno a la presencialidad.

Para los alumnos también se pueden destacar aspectos positivos, dentro de los cuales el más importante fue, no perder el año lectivo y seguir aprendiendo, en algunos casos, desde la comodidad del hogar, con herramientas que no representan grandes complicaciones para ser utilizadas y más si se tiene en cuenta que los adolescentes poseen me-

por manejo de la tecnología. En segundo lugar, una ventaja fue poder acceder a la información y a la comunicación en todo momento, permitiendo administrar mejor los tiempos de estudio, a veces las clases eran grabadas brindando la posibilidad de poder recurrir a ellas las veces que fuera necesario para construir el aprendizaje. En tercer lugar, se favoreció la generación de una mayor autonomía en el alumno, por el hecho de que transitaron el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas de manera más independiente.

El gran proceso de cambios, desafíos, nuevas estrategias y metodologías, demostró que, si bien en el año 2022 se retornó a las aulas, la virtualidad llegó para quedarse. En muchas aulas hoy en día se utilizan herramientas tecnológicas para realizar actividades, también se revalorizó el uso de las aulas virtuales para compartir información y bibliografía, donde se puede acceder desde el celular, sin la necesidad de incurrir en gastos. El abanico de estrategias de los docentes se amplió, ahora se analizan videos de diferentes plataformas, se recurre a la búsqueda de noticias periodísticas de páginas web, etcétera. Métodos que antes se desconocían o que no se incluían en la planificación.

Reflexiones finales

En la presente investigación se han presentado unos primeros lineamientos con respecto a lo que significó la educación en pandemia, los cambios y complicaciones que esta trajo consigo. En primer lugar, se puede destacar que la pandemia reafirmo la convicción de que la educación constituye un factor importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo, la salud y la reducción de la pobreza. Además quedó demostrado que es uno de los componentes necesarios para mejorar la calidad de vida, ya que no solo ayuda a las personas a adquirir nuevos conocimientos necesarios para el ámbito académico o laboral sino que también enriquece la formación personal otorgando valores indispensables para el desarrollo de la vida en sociedad.

En segundo lugar, y a partir del desarrollo de la pandemia la educación de manera virtual, dejo de verse como una opción lejana, limitada, costosa, complicada y en muchas ocasiones poco valorada; hoy en día pasó a ser toda una realidad, produciendo cambios importantes en los docentes, alumnos y familias. Fueron dos años de pandemia donde los

sujetos, aprendieron nuevos conocimientos y lograron adaptarse a las diferentes problemáticas.

En tercer lugar, la virtualidad llegó para quedarse pero no para imponerse. Lo que este proceso deja en claro es que una no es más importante que la otra, se pueden integrar herramientas y estrategias de la virtualidad al proceso de aprendizaje en el aula, para favorecerlo y lograr mejores resultados. Es decir, la post pandemia dejó como aprendizaje que estas dos formas de educar no son antagónicas, por el contrario pueden coexistir y enriquecer una a la otra. Por estos motivos, se considera importante que tanto los docentes como los alumnos deben estar preparados para la utilización de nuevas tecnologías. Sin embargo, se lograrán mejores resultados cuando la brecha digital se vea disminuida y el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se democratice.

Referencias Bibliográficas

- Coton, M. (2020). Ventajas y desventajas de la virtualidad. *GEDUCAR*. Recuperado de: <https://geducar.com/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-virtual>
- Guadagni, A. (2022). Cómo la pandemia afecta al sistema educativo. *Infobae*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/opinion/2020/09/06/como-la-pandemia-afecta-al-sistema-educativo/>
- Hamada, J. (2001). Algunas cuestiones sobre la noción de “brecha digital” en el marco de la Sociedad de la Información. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/29444/CONICET_Digital_Nro.48c09f-df-6d53-4acf-89f5-cab14c13af47_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Klepp, C. (2020). El aprendizaje virtual llevo para quedarse. *Formación Continua*. Recuperado de: <https://comercioyjusticia.info/formacioncontinua/2020/07/06/el-aprendizaje-virtual-llevo-para-quedarse/>
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. Recuperado de: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/II-SUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf
- Núñez, P. y Gurvich, D. (2021). Volver o no vuelve»: la educación argentina en pandemia. Recuperado de: <https://nuso.org/articulo/escuela-argentina-presencialidad-educacion/#:~:text=La%20pandemia%20de%20covid%2D19,los%20sujetos%20con%20su%20entorno.>

- Román, L. (s/f). La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Yaccar, M. (2021). Universidades: lo presencial, lo virtual y la bimodalidad después de la pandemia. *Página 12*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/390451-universidades-lo-virtual-lo-presencial-y-la-bimodalidad-des-p#:~:text=Hay%20un%20punto%20en%20com%C3%BAn,proceso%20de%20aprendizaje%20y%20favorecerlo.>

3.5 ¿MI CIUDAD? ¿TU CIUDAD? ¿NUESTRA CIUDAD? PROPUESTA DE PROYECTO DE ARTICULACIÓN INTEGRADO

*Hildmann, María Fabiana; Instituto San Buenaventura - Dpto. de
Geografía, FCH, UNRC.
mfhildmann@hum.unrc.edu.ar*

Palabras claves: ciudad, proyectos integrados, ambiente.

Resumen

“Articular significa intervenir, actuar, provocar prácticas desde una concepción holística del pensamiento y de la vida. Con esto queremos dejar en claro que la articulación no es un hecho o un objeto, es un proceso, una construcción que sólo se puede lograr desde el consenso, el trabajo conjunto y desde acciones concretas.”
(Lilian Lara)

Desde esta perspectiva, se considera que, los proyectos integrados que se pueden llevar a cabo en las instituciones educativas, potencian los vínculos con la realidad de los estudiantes y brindan experiencias de aprendizajes significativas.

En este sentido, el diseño de un proyecto integrado, debe partir de una situación problemática lo más real y cercana al alumno, que involucre una integración de saberes como forma de abordar la situación indagando sobre alternativas de resolución que se abran a la búsqueda de nuevos interrogantes.

Los proyectos integrados se presentan como instancias superadoras a la fragmentación del conocimiento y la práctica institucional, ofre-

ciendo una mirada amplia en el camino de la construcción del conocimiento. Supone superar la perspectiva fragmentada, reduccionista e individualista de las prácticas docentes, para edificar una nueva forma de construir el conocimiento, donde el estudiante se vuelve el centro y a la vez actor de esa construcción.

A partir de una situación problemática, se vinculan y relacionan los conocimientos de los espacios curriculares, siendo precisamente estas interrelaciones lo que define al objeto de la enseñanza y el aprendizaje, donde la finalidad es que los estudiantes logren, por un lado, integrar los conocimientos articulando saberes, y por otro, se comprometan como partícipes activos en la sociedad de la cual forman parte.

Partiendo de estas premisas y, atendiendo a las claves franciscanas y acuerdos didácticos de la institución educativa, es que en el presente año se ha trabajado en una propuesta de proyecto de articulación integrado, donde participan una serie de espacios curriculares, con sus saberes particulares, pero que buscan articularlos en pos de una experiencia superadora de fragmentaciones de conocimiento.

Así, en esta oportunidad se presenta el proyecto titulado: ¿Mi ciudad? ¿tu ciudad? ¿nuestra ciudad? El mismo involucra los espacios curriculares de Geografía, Historia, Formación para la Vida y el Trabajo y Tecnología y está planteado para ser realizado con los alumnos de tercer año del Ciclo Orientado del Instituto San Buenaventura de Río Cuarto.

Dicho proyecto, tiene como antecedentes diferentes propuestas anteriores que se llevaron a cabo durante los años 2017, 2018 y 2019 y en todas las oportunidades, los objetivos fueron la articulación de saberes y el involucramiento del estudiante en su realidad cotidiana.

En este sentido, entendemos que la sociedad construye una realidad compleja, dinámica y conflictiva en interrelación con la naturaleza a lo largo del tiempo. En el caso de Río Cuarto, se parte de la idea de que el entorno del río que da origen a nuestra ciudad posee particularidades ambientales y socioeconómicas únicas, muy diferentes al espacio vivido por cada uno de nuestros alumnos. Al conocer e involucrarse con esta realidad, los estudiantes podrán percibir otra realidad y dejar de verla como algo ajeno, sino como integrantes de una ciudad con diferentes contextos de la cual formamos parte y debemos involucrarnos para propiciar un futuro mejor.

Los distintos actores que conforman la sociedad, van tomando decisiones que dejan huellas materiales en el territorio, las cuales se suman a los elementos del medio natural y lo modifican. Es por esto, que el río Cuarto tuvo una importancia histórica sustancial en la construcción de la ciudad, pero luego con el tiempo comenzó a ser transformado (de manera positiva pero también negativa) y habitado por los “invisibles”, los que nadie ve, los que viven en condiciones precarias, de vulnerabilidad y riesgo, a los que queremos hacer visibles en este proyecto y que los estudiantes vean.

El proyecto tiende a propiciar el análisis de la relación entre la sociedad y el medio, entre el tiempo y el espacio en procesos concretos, con el fin de promover el pensamiento crítico acerca de la realidad cotidiana del alumno, sobre un espacio de suma importancia para nuestra ciudad que suele ser desconocido, no valorado, descuidado, pasando desapercibido. La sociedad de Río Cuarto, entonces, no deja de aprovechar el río como recurso, pero muchas veces se olvida de ese espacio, de su cuidado y del valor que tiene para todos los que habitan la ciudad.

Por todo lo expuesto, es que el proyecto tiene como propósitos que, desde los diferentes espacios curriculares, se incentive a los estudiantes a conocer más sobre la ciudad, su río, su entorno natural y las condiciones en las que vive su población aledaña, para apreciar un espacio que ha trascendido en el tiempo a partir de la intervención de la sociedad, planteándose preguntas como si la ciudad donde ellos viven es la misma que encontramos en el sector del río o hay aspectos que pasan desapercibidos y los ignoramos; con la finalidad de que, se generen espacios de conocimiento y reflexión sobre la influencia de las actitudes de los estudiantes en relación al ambiente que los rodea y las personas con las cuales se relacionan, en miras de un futuro más sustentable, solidario y responsable, tomando como eje el ideario franciscano. Precisamente, este ideario tiene como claves cuidar la casa común, estar al servicio de los otros, reconoce otras realidades distintas a la propia y genera corrientes de solidaridad.

Partiendo de una situación problemática concreta, en la que el estudiante debe cumplir un rol determinado, se plantearon los siguientes objetivos a seguir:

Generales:

- Conocer la realidad ambiental, social y económica del tramo urbano del río Cuarto para identificar las desigualdades existentes que nos lleven a comprender la situación actual del territorio y su entramado social, composición y determinantes sociales que generan una situación de vulnerabilidad y de pobreza.
- Asumir una posición crítica desde una perspectiva futura, en pos de mejorar el uso y disfrute del río Cuarto.
- Diseñar alternativas superadoras para la utilización de tecnologías a favor de prácticas sustentables, al disfrutar de los espacios que ofrece el río, con el fin de generar conciencia ambiental responsable.

Específicos:

- Conocer el río Cuarto y su entorno, mediante una experiencia científica, teniendo en cuenta los aspectos históricos, geográficos y sociales, para apreciar un espacio que ha trascendido en el tiempo a partir de la intervención de la sociedad.
- Reconocer la importancia del marco natural en la organización del espacio geográfico local, identificando las distintas potencialidades y restricciones que la sociedad riocuartense ha modificado a lo largo del tiempo.
- Asumir una posición crítica desde una perspectiva futura, en pos de mejorar el uso y cuidado del río Cuarto y de los barrios donde habitamos.
- Sentirse parte de este espacio de la ciudad y reconocerlo como propio e involucrarse en las problemáticas y ser parte de la solución.
- Acordar actitudes de compromiso y responsabilidad del/la estudiante en el rol de participante de un grupo, de tal manera que la colaboración entre los integrantes resulte indispensable para la ejecución y concreción del proyecto.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se diseñaron una serie de actividades a realizar que involucran acciones individuales en

cada espacio curricular, como es el trabajo específico y propio de cada disciplina y que son necesarios para que el estudiante tenga el marco referencial de los conocimientos, hasta tareas en conjunto, articuladas entre los mismos espacios involucrados, como son las salidas de campo, recorrido por los diferentes barrios y riberas del río Cuarto para realizar la observación directa de la realidad local y las actividades de cierre del proyecto.

Por último, es importante destacar que, la instancia evaluativa es entendida como un proceso, y que a través de rúbricas, seguimiento individual y apreciaciones grupales, se realizará la evaluación de la participación de cada estudiante en el proyecto, destacando las instancias de retroalimentación en cada una de las etapas del mismo, cuya finalidad será mostrar fortalezas y debilidades para próximos desafíos y proyectos a concretar.

3.6 ESI. DISCUSIÓN EN TORNO A NUEVOS PARADIGMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Prof. Lavagnino Ayelen F.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
ayelavagnino@hotmail.com

Prof. Gualtieri Isabel M.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
isagualtieri@hotmail.com

Palabras claves: Educación Sexual Integral (ESI), derecho a la educación, formación docente.

Fundamentación

La sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150 de octubre de 2006, estableció el derecho de los niños y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en los establecimientos educativos de todo el país. El enfoque integral, como instancia de formación docente, no significa la eliminación de la dimensión biomédica, sino que propone su tratamiento de manera más amplio, concibiendo a la sexualidad como constitutiva de la condición humana y producto del entramado de dimensiones biológicas, afectivas, sociales, históricas, culturales, psicológicas, éticas y subjetivas.

La provincia de Córdoba a través del Ministerio de Educación, en el marco de la responsabilidad del Estado, reafirma su compromiso de implementar la Ley de Educación Sexual Integral preocupado y ocupado por la promoción de los Derechos Humanos. Esto implica dar cumplimiento al Art. 1 de la Ley 26.150, que establece, “todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional, provincial y municipal”.

De esta manera el Estado reconoce a la educación sexual como un derecho, por lo tanto, la discusión acerca de la misma, debe atender a todas las personas, sin discriminación de etnia, sexo, credo u orientación sexual; además, ser científica y precisa, pues implica la salud de las personas y la salud es un derecho humano.

Para garantizar la integralidad de la educación sexual, el Programa Nacional ESI establece cinco ejes interrelacionados que deben estar presentes en las propuestas didácticas y áulicas, ellos son: Reconocer la perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos y cuidar el cuerpo y la salud. Los mismos permiten problematizar las situaciones que se viven en la cotidianidad de las escuelas, y de la sociedad en general. En este trabajo se intenta reconocer y valorar para poder contar con herramientas y actuar como profesionales formados desde una perspectiva de derechos.

La escuela representa el ámbito donde resuenan dichos debates por lo que resulta necesario contar con herramientas renovadas, y ante los tradicionales paradigmas de educación sexual, la ESI se muestra como una propuesta novedosa e integral de enseñanza sobre la sexualidad. Bajo esta concepción, los objetivos del trabajo tienden a contribuir en la formación de los futuros profesores de geografía a través de herramientas conceptuales y recursos didácticos para el abordaje de situaciones referidas a la Educación Sexual Integral en el ámbito escolar; favorecer la discusión entre pares y la elaboración de propuestas áulicas concretas para garantizar el cumplimiento de la Ley 26.150 y del Programa Nacional ESI.

Metodología

En las últimas décadas, la geografía escolar ha cambiado sus lineamientos curriculares pasando de una geografía descriptiva a una geografía social y crítica que considera al espacio como producto y productor de la sociedad y no como mero escenario de los hechos físicos y sociales. Esta renovación tuvo su correlato en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) que estableció el Ministerio de Educación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria y en los Diseños Curriculares Provinciales. Sin embargo, esta renovación de la enseñanza de la geografía no ha ido acompañada necesariamente por la incorporación de propuestas relacionadas a ESI. A 15 años de sancionada la Ley, no se

ha logrado incorporar de manera sistemática a sus perspectivas y contenidos las propuestas de la enseñanza integral de la sexualidad.

Trabajar contenidos de ESI en cátedras universitarias, principalmente en el área de la formación docente, implica desafíos y procesos de formación tanto para docentes como estudiantes ya que se trata de un campo temático con escasa experiencia pero que involucra responsabilidad y obligación de abordar. En base a estos lineamientos, desde hace algunos años se intenta iniciar, desde el área de formación docente del Profesorado de Geografía, instancia de trabajo innovador y comprometido con temáticas emergentes en las en las cátedras Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Geografía.

La metodología de trabajo comprende no solo la revisión y lectura de bibliografía específica, científico-disciplinar-legal, sino también la realización de talleres como espacios de formación e intercambio. En el año 2021, en contexto de emergencia sanitaria por Covid 19, se trabajaron diferentes momentos de formación de manera virtual, al interior de las cátedras y de manera compartida con alumnos y docentes de otros profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Dadas las características de los contenidos y la pluralidad de los estudiantes las actividades estuvieron orientadas al desarrollo de discusiones, exposiciones dialogadas, abordaje de material bibliográfico, audiovisual, desarrollo de actividades vivenciales y lúdicas como formas de apropiación de contenidos y metodologías de educación sexual en diferentes niveles educativos en contextos formales y no formales.

Posteriormente, desde la cátedra Práctica de la Enseñanza en Geografía se propone la elaboración de propuestas didácticas que aborden los lineamientos curriculares de la ESI. Estudiantes de cuarto año, que estaban realizando su práctica docente fueron formadores de alumnos que cursaban Didáctica Especial, a través de la elaboración de materiales curriculares y propuestas áulicas, desarrolladas como microclases y espacios de formación en nuevas temáticas.

Reflexiones finales

La Geografía es una ciencia social por ello resulta pertinente que la misma aborde la dimensión espacial de la sexualidad, ya que ésta se constituye como instancia de la totalidad social. En consecuencia, la

Geografía Escolar puede desempeñar un papel importante y específico en la enseñanza respecto a la sexualidad en su dimensión socio cultural.

Dentro del área de Ciencias Sociales, las propuestas para el aula no contemplan explícitamente secuencias didácticas o actividades para Geografía. En los manuales escolares, tampoco se implementa la ESI. Ante esta situación, pensar la enseñanza de la Geografía implementando la Educación Sexual Integral se constituye como un verdadero desafío.

Se considera fundamental propiciar espacios como ámbitos de aprendizajes para de-construir estereotipos de género y ejercer nuestros roles profesionales desde un lugar más humano, brindando herramientas que faciliten los procesos de diseño y planificación de proyectos vinculados a las temáticas tratadas y factibles de ser abordados en los diversos ámbitos de trabajo de los futuros profesores.

Es necesario que cada alumno, futuro docente, realice reflexión permanente sobre sus propias creencias vinculadas a la sexualidad, sobre la educación sexual recibida y sobre los mandatos patriarcales que inconscientemente, pueden tener incorporados.

Esta formación de los/las estudiantes en temáticas de género, sexualidad y derechos, no sólo aporta a su formación personal en una sociedad que así lo demanda, sino también en la labor docente con nuevos desafíos en contextos áulicos actuales.

Referencias Bibliográficas

- Fernández Caso, M. y Casas Vilalta, M. (2004). *Renovando contenidos escolares. Notas para abordar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de género*. Recuperado de: <http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-renovandoLosContenidosEscolares-1454227.pdf>
- García, L. (2009). *La Geografía como transversal en la enseñanza sobre contenidos sobre Educación Sexual Integral. Aportes para la discusión de los lineamientos curriculares*. En: Caminando en una América Latina de transformación. 12º Encuentro de Geógrafos de América Latina. ISBN 978997480098. Universidad de la Republica, Montevideo, Uruguay.
- Ley Nacional Programa Nacional de Educación Sexual Integral N° 26. 150/06. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

- Magdalena Moreno (2019, octubre). *Cruces posibles y necesarios entre Geografía y la Educación Sexual Integral. Encuentro de Saberes (9)*. 43-48. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/121153>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010). “Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria I” Serie de cuadernos ESI.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013). “Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II” Serie de cuadernos ESI.
- Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021) *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*. Milena Cacerola. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

3.7 EL TRAYECTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO TURÍSTICO: UNA EXPERIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR

Maffini, Manuel A; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC - ISTE (CONICET-UNRC).

mmaffini@hum.unrc.edu.ar

Duarte, Daiana S; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

daianasd97@gmail.com

Figuerras, Federico; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

figuerasfederico.labase@gmail.com

Priul, Cristian G; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

cristianpriul@gmail.com

Palabras clave: educación popular, turismo.

Introducción o fundamentación de la propuesta

Este trabajo propone socializar la experiencia de sus autores como miembros de un equipo docente que tiene a su cargo el dictado de un trayecto universitario de formación profesional para un público no académico. Se trata de una instancia orientada a la capacitación de personas cuyas actividades laborales se vinculan directa o indirectamente con la práctica del turismo en la región turística Sierras del Sur de Córdoba y/o con el sector turístico en general.

Este trayecto se encuadra dentro del paradigma de la Educación Popular. En ese marco, la intervención de los autores en el mencionado trayecto trae aparejada una serie de (necesarias) reflexiones críticas sobre sus propios hábitos y prácticas cotidianas, inmersas en el campo académico-universitario.

En tal sentido, este trabajo pretende describir y analizar las principales características del Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico, en diálogo con los grandes fundamentos de la Educación Popular como enfoque pedagógico (cf. Guelman et al, 2020; Mejía, 2014; Van de Velde, 2008). Asimismo, se propone el análisis y la reflexión sobre lo que se consideran las dimensiones más relevantes de esta experiencia.

Objetivos

General:

- Socializar la experiencia del equipo docente del *Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico* (Escuela de Formación Profesional, Universidad Barrial, UNRC) fundada en el paradigma de Educación Popular.

Específicos:

- Describir las características fundamentales del *Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico*.
- Reconocer y analizar las implicancias más significativas del *Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico* a diferentes niveles y dimensiones en diálogo con los lineamientos generales del paradigma pedagógico de la Educación Popular.

Metodología

El trabajo que se presenta emplea una metodología descriptiva con instancias de análisis y reflexión sobre el tema propuesto. Se parte del interés por describir las características generales de una propuesta educativa en marcha (Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico) y de analizar su correspondencia con el paradigma de Educación Popular. Asimismo, pretende aportar reflexiones críticas sobre los quehaceres académicos cotidianos (entre ellos, la misma práctica docente) a la luz de los cuestionamientos que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del trayecto de formación.

Resultados

La Escuela de Educación Profesional es un programa de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), coordinado por la Universidad Barrial en conjunto con las cinco facultades que integran esa casa de estudios. Se trata de un programa que propone capacitaciones cortas (denominadas “trayectos”), con énfasis en la formación técnica de un público no academizado con necesidades de inserción laboral en el campo de la producción, los servicios, la tecnología, etc.

Uno de los 13 trayectos formativos ofrecidos por la mencionada universidad en el período 2022-2023, es el Trayecto de formación profesional para el desarrollo turístico. Este trayecto (dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas -FCH) propone un abordaje general del turismo, que promueve el análisis de sus aspectos sociales, económicos, culturales, históricos, etc. y la realización de actividades prácticas relacionadas con el turismo como práctica social en sentido amplio (cf. Bertoncello, 2002) y con el paradigma de *desarrollo turístico sustentable* (Pérez de Las Heras, 2004). Asimismo, y en sintonía con este último enfoque, la capacitación propone una reflexión colectiva e integral del turismo, que incorpora una mirada crítica desde los enfoques de género y diversidad funcional.

El cursado del trayecto comenzó (para la primera cohorte) el 13 de mayo y se prevé su finalización el 28 de octubre del corriente año, lo que hace una duración aproximada de 5 meses y medio. El cursado se lleva a cabo en todas las localidades que integran la región turística Sierras del Sur: Río Cuarto, Achiras, Las Albahacas, Alpa Corral y Río de Los Sauces (en conjunto con Villa Cañada del Sauce). De esta forma, este es el único de los 13 trayectos de la Escuela de Formación Profesional que no se dicta exclusivamente en Río Cuarto, lo que permite acercar la formación académica universitaria a las localidades cercanas a esta última ciudad.

La capacitación consta de 6 módulos temáticos sistematizados en torno a los siguientes contenidos:

- Turismo, territorio y sociedad: nociones introductorias y situación regional
- Los turistas

- El turismo en los lugares de destino turístico
- Turismo y Estado: la dimensión institucional del turismo
- Accesibilidad y turismo
- Integración y síntesis del trayecto.

En cuanto a la modalidad de cursado, se propone una clase semanal presencial de alrededor de 4 hs de duración, en una localidad diferente semana a semana, logrando alcanzar a todos los interesados de los destinos turísticos en la región abordada. De esa manera, se prevé que en cada localidad de la región se lleven a cabo 6 clases presenciales (1 por cada módulo del trayecto) complementadas por un permanente intercambio virtual de consultas y materiales necesarios para el cursado: textos, material audiovisual, imágenes, enlaces, etc.

Al finalizar el cursado, los estudiantes podrán acreditar la instancia de formación mediante la entrega de un trabajo que evidencie la construcción de los conocimientos abordados a lo largo de los meses de cursado. Este documento podrá tomar formas tan heterogéneas como los intereses que proyecten los estudiantes sobre el trayecto, respondiendo a las necesidades que posean en torno a la práctica turística en su localidad, pudiendo ser: la elaboración de una imagen publicitaria, la confección de un proyecto de normativa para conservar un bien de interés turístico, un boceto de proyecto de desarrollo turístico, una propuesta de puesta en valor de un atractivo, etc. Quienes cumplan con lo requerido, accederán al título de *Operador/a e informador/a turístico/a*.

En cuanto al equipo docente a cargo del dictado del trayecto, este nuclea a un grupo multidisciplinario, proveniente de diversas áreas del conocimiento como Geografía, Educación Especial, Filosofía, Trabajo Social y Turismo. Asimismo, comprende a miembros de diferentes claustros universitarios (docentes, estudiantes y graduados) como así también a personas dedicadas a la actividad docente de nivel terciario en una institución privada (ITec) y a la actividad privada en el campo profesional del turismo.

En relación con el universo de estudiantes del trayecto, para la primera cohorte se inscribieron 134 personas, distribuidas de manera heterogénea entre las localidades. No obstante, en el presente, la asistencia a las clases presenciales se mantiene en alrededor de 75 personas, a

razón de unos 15 estudiantes por sede de cursado. Las características de los asistentes en cuanto a sus condiciones laborales, educativas, de interés individual y/o colectivo sobre el turismo, etc., son sumamente diversas, como reflejo de la heterogeneidad que atraviesa al turismo como práctica social compleja y la necesidad de las personas de acceder a una instancia educativa en vinculación con la universidad.

Conclusiones o reflexiones

Son diversos los motivos que permiten concluir que este trayecto se inscribe en el enfoque de la Educación Popular, en tanto involucra un proceso de enseñanza-aprendizaje que implica una construcción colectiva y participativa del conocimiento, con intenciones transformadoras del contexto social en el que se enmarca. En el mismo sentido, la práctica educativa se orienta conscientemente a reforzar la organización colectiva de los sectores trabajadores respondiendo a una necesidad de formación que surge de los propios habitantes de las localidades; en este caso puntual, ligados a la práctica del turismo. Asimismo, a pesar de las limitaciones que se suscitan, busca promover el *pensamiento crítico* e incentivar nuevas habilidades en los estudiantes, que se traduzcan en consecuencias prácticas concretas.

Para tales fines, se adoptaron los recursos e instrumentos más adecuados para el contexto social en el que se inserta la propuesta. En ese sentido, se elaboró un material de lectura relativamente sencillo, cuidando el uso de un lenguaje accesible, con el fin de disparar discusiones básicas sobre la temática.

Así, al inicio de cada clase presencial se propone una instancia de discusión sobre el material de lectura, procurando un diálogo participativo y activo entre los presentes. Posteriormente, se proponen diferentes actividades prácticas que pretenden despertar en los estudiantes la voluntad de transformar sus realidades situadas (siempre teniendo en cuenta las grandes limitaciones con las que se cuenta, sobre todo con relación al tiempo de trabajo y a la escasa cantidad de clases presenciales en cada una de las localidades).

Estas actividades siempre se llevan a cabo en modalidad taller participativo, en grupos de cuatro o cinco estudiantes, a los que se propone el análisis y discusión de alguna lectura breve (sobre determinados

aspectos vinculados a la práctica turística), la búsqueda y análisis de imágenes (postales turísticas, publicitarias, etc.), la confección de mapas colaborativos (de atractivos turísticos locales y regionales y otros aspectos de interés comunitario, etc.), etc. Estas técnicas permiten abordar experiencias y realidades cotidianas de los estudiantes, e intentan darle a la clase un carácter ameno, dinámico y motivador, con el fin incentivar el interés del grupo y facilitar la participación de todos los involucrados, en instancias de reflexión, diálogo y análisis. Con ello se busca que los docentes no aporten todas las respuestas sino orientar las discusiones para que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus propias respuestas con relación al contexto en el que viven. Esta metodología mantiene coherencia con el carácter participativo y flexible de la educación popular, y con los objetivos y valores que esta promueve: formación para la acción transformadora y la participación democrática.

Por lo anterior, consideramos que experiencias educativas como las de este trayecto, conforman un puente efectivo entre la Universidad y los sectores trabajadores, que permite un alcance genuino de esta institución a las mayorías populares de las que, por supuesto, también se enriquece en múltiples aspectos a partir del diálogo horizontal de saberes. Queda claro en esta última afirmación que el trayecto, además de definir una propuesta epistemológica y pedagógica de saberes definidos en torno al campo de conocimientos del turismo, también implica un posicionamiento político, no en tanto partidario, sino desde la visión que los involucrados tienen sobre la distribución de poder en el mundo.

Referencias Bibliográficas

- Bertoncello, R. (2002). Turismo y territorio. Otras prácticas, otras miradas. *Aportes y transferencias*, Año 6, 29-50.
- Guelman, A. et al (comps) (2020). "Educación popular: Para una pedagogía emancipadora latinoamericana". Buenos Aires: CLACSO.
- Mejía, M.R. J. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (62).
- Pérez de Las Heras, M. (2004). *Manual de turismo sostenible: cómo conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable*. Madrid: Mundi-Prensa.

Van de Velde, H (2008). “Educación Popular. Texto de Referencia y consulta”. Colección Cuadernos del Desarrollo Comunitario. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM). 1ª. Ed. Estelí, Managua.

3.8 LA GENERACIÓN DE ENERGÍAS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA: ANÁLISIS DESDE UNA MIRADA HOLÍSTICA

Prof. Piccione, Paola S.; Instituto Adscripto Galileo Galilei.

paopiccione84@gmail.com

*Prof. Bogino, Bruno M.; Instituto Adscripto Galileo Galilei - Dpto.
Geografía, FCH, UNRC.*

boginobruno@gmail.com

Alumna Canca Lopez, Constanza; Instituto Adscripto Galileo Galilei.

coticancaalopez@gmail.com

Alumno Escudero, Tomas; Instituto Adscripto Galileo Galilei.

toymdeluis@gmail.com

Alumno Ybañez Lopez, Leonel; Instituto Adscripto Galileo Galilei.

leolopez044@gmail.com

Palabras claves: energía, territorio, Córdoba, sociedad, trabajo interdisciplinar.

Resumen

El siguiente proyecto curricular, fue implementado durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2022 en 6° año “B” del Instituto Adscripto Galileo Galilei entre las cátedras de Geografía y Economía Política.

Según el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2013):

“Las Instancias de Trabajo Compartido (ITC) entre las distintas cátedras constituyen una opción de innovación pedagógico institucional al posibilitar la integración (no forzada) de diversos enfoques epistemológicos y metodológicos de dos espacios curriculares, pertenecientes al Ci-

clo Orientado, relacionados o afines entre sí, con cierta complementariedad y/o similitud de objetos de estudio y propósitos formativos. La propuesta de I.T.C se ofrece como una alternativa para el trabajo áulico, surgiendo de un acuerdo entre los docentes en cuanto a diversificar la propuesta pedagógica, enriqueciendo y optimizando los recursos humanos y materiales puestos en común. Se trata de organizar instancias -desde un enfoque cooperativo y constructivo- que permitan a los estudiantes aprender estableciendo relaciones cada vez más variables y ricas entre los contenidos, al mismo tiempo que identificar las particularidades conceptuales y metodológicas de cada espacio curricular involucrado en estas Instancias”(p.2).

“Desde su creación en 1983, la escuela Galileo Galilei se ha posicionado desde la innovación, todos los proyectos que la ubican en un paradigma crítico y vanguardista atraviesan los diferentes niveles” (Sposetti, A- Pagliaricci, A, 2020), fundamentalmente en la definición del perfil de su alumno; la escuela nace con una impronta que marca su génesis: piensa al alumno como el futuro ciudadano crítico, participativo, comprometido con el medio ambiente, capaz de autogestionar sus propios procesos de aprendizaje, respetuoso y abierto a las diferencias”

En la orientación en Ciencias Sociales se estudia, de forma sistemática, los acontecimientos y vínculos que la sociedad genera, a través del tiempo con el medio. Incluyendo, sin dudas, el impacto y los conflictos desencadenados a partir de las decisiones políticas, económicas y culturales a escala nacional y fundamentalmente provincial.

Trabajar de éste modo, propicia la construcción del conocimiento, permitiendo al estudiante, lograr instancias de abordaje cooperativo y participativo. Como así también, el de favorecer el aprendizaje estableciendo relaciones cada vez más heterogéneas y ricas entre los contenidos y capacidades; al mismo tiempo identificar particularidades conceptuales y metodológicas de cada espacio curricular involucrado.

De acuerdo a esto, proponemos los siguientes objetivos de trabajo: comprender, a través de la lectura de material bibliográfico, de qué manera se vincula la producción energética con la disponibilidad de recursos naturales existentes en la provincia de Córdoba; Conocer el circuito productivo de la generación de energía nuclear a partir de la realización de un viaje educativo a la Central Nuclear de Embalse; Identificar, a

través de la observación de imágenes ilustrativas, videos y cartografía a fin, la manera en la que transporta, distribuye y consume la energía en la provincia de Córdoba; por último, reflejar a partir de la utilización de TICs (Genially), una síntesis de todo lo aprendido sobre la temática abordada.

Para llevar a cabo el proyecto, consideramos fundamental partir del concepto de recursos naturales y su consecuente clasificación (renovables, no renovables y perpetuos), “entendiendo que son elementos de la naturaleza que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida” (INTA, 2007).

Posteriormente, los docentes explican y muestran a partir de imágenes, videos y cartografía complementaria, las características del Sistema Argentino de Interconexión, mencionando aspectos positivos y negativos del mismo. Organizándose en grupos de trabajo, los estudiantes investigan cuáles son los recursos naturales utilizados en Argentina y principalmente en la provincia de Córdoba para la generación y producción de energía.

En la siguiente instancia, los docentes asignan a cada equipo dos tipos de energías que se generan en Córdoba. Todos trabajaran con la energía nuclear, y podrán elegir otra que se desarrolle en dicho espacio, entre ellas se encuentran la eólica, hidroeléctrica, solar, biomasa y térmica. De ésta manera, los estudiantes deberán reflejar la contextualización socio-histórica, política, económica y ambiental desde una perspectiva nacional profundizando en lo provincial.

Cumpliendo con uno de los objetivos del proyecto, el 19 de mayo, complementando el trabajo áulico, los docentes a cargo de las cátedras intervinientes, planifican un viaje educativo a la Central Nuclear de Embalse. La visita comenzó con una charla brindada por el Ingeniero Marcos Carbonel; en ella, los alumnos pudieron realizarles preguntas en torno a la historia de su construcción, el contexto político y económico que posibilitó la importación de tecnología del reactor, las críticas de los medios de comunicación en torno a la extensión de su vida útil, costos de mantenimientos, diferencias y similitudes con las centrales nucleares Atucha I y II, impactos ambientales y sociales de su instalación, capacitación del personal, entre otras. Luego de la charla, se continuó el recorrido por las instalaciones. En todo momento los estudiantes registran diversos datos que consideraron relevantes para luego

utilizarla en el desarrollo del trabajo. Como cierre del recorrido, nos dirigimos a la Segunda Usina, donde a partir de la observación directa, se le pudo explicar el funcionamiento de la misma, su construcción, y la importancia de dicha obra para el desarrollo urbanístico y económico del sector.

Finalmente, cada equipo de trabajo plasmó toda la información recopilada en un Genially; lo que les permitió organizar de manera creativa todos los conocimientos, capacidades y experiencias adquiridas tanto en el aula como en el trabajo de campo. Concluyendo de esta manera con una puesta de cada producción de manera oral frente a sus compañeros y docentes.

Reflexiones finales

En este trabajo interdisciplinar, entre la Geografía y Economía Política, se propusieron desarrollar y profundizar en diversas capacidades, como la oralidad (organización de la comunicación), la lectura (búsqueda, recopilación y procesamiento de la información con diversos propósitos, en diversas fuentes y soportes, integrando TIC's), la escritura (generación y organización de ideas) y el pensamiento creativo (utilizando el potencial comunicativo que tienen las TIC's para expresar posicionamientos, construir propuestas y realizar intervenciones).

Estas capacidades, les han permitido a los estudiantes, dar cuenta de las características que posee la matriz energética nacional y provincial, además de la fuerte dependencia a los recursos no renovables como el petróleo y el gas natural. En consecuencia de ello, pudieron observar el incipiente cambio de paradigma en cuanto a la reducción de emisión de dióxido de carbono, que intenta implementar nuestro país, al utilizar energías “limpias” en concordancia con la propuesta a nivel mundial mediante diversos acuerdos como por ejemplo el “Protocolo de Kyoto” y el “Acuerdo de París”, que Argentina lo ratificó en el año 2016 a través de la Ley n°. 27270 y para cumplir con los compromisos asumidos presenta regularmente sus inventarios y sus Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional.

Referencias bibliográficas

- Ente Provincial Regulador de Energía. (2016) Datos: producción y consumo de energía en el país. Extraído de: <https://epre.gov.ar/web/datos-produccion-y-consumo-de-energia-en-el-pais/>
- Gobierno de la Provincia de Córdoba (s/d) “Eficiencia hoy, energía para mañana”. Extraído de: <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/Energia.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (2007). “¿Qué entendemos por Recursos Naturales? Disponible en: <https://inta.gov.ar/documentos/%C2%B4-Que-entendemos-por-recursos-naturales>
- Lezcano, N. (2017). “Córdoba avanza en la reconversión de su matriz energética”. Universidad Católica Argentina. Facultad de Ingeniería. Extraído de: https://www.ucc.edu.ar/mediosucc/cordoba_avanza_en_la_reconversion_de_su_matriz_energetica-4738.html/
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba- Secretaría de Educación (2013). “Diseñando alternativas para la enseñanza- Instancias de trabajo compartido”. Disponible en: <https://docplayer.es/7756923-Disenando-alternativas-para-la-ensenanza-acerca-de-las-instancias-de-trabajo-compartido-i-t-c-2.html>
- Mirazon, E. (2017). “Energías renovables en Argentina Oportunidades en un nuevo contexto de negocios”. Extraído de: <https://www.pwc.com.ar/es/publicaciones/assets/energias-renovables-en-Argentina.pdf>
- Origlia, G. (2021). “Marchas y contramarchas de la Argentina en la transición de la matriz energética”. Diario La Nación. Extraído de: https://www.lanacion.com.ar/economia/marchas-y-contramarchas-de-la-argentina-en-la-transicion-de-la-matriz-energetica-nid11072021/?utm_source=google-ads&campaignname=dsa-ar-superpico&utm_term=&gclid=Cj0KCQjwm6KU-BhC3ARIsACIwxBh6BGBX6YiLgZSOzgKD9R2pD2LEK3_T8hjC-MZ-A6FbnQMSb3pkNViUaAgxzEALw_wcB
- Piumetto, M. (2021). El desarrollo de las energías renovables en la Provincia de Córdoba: recomendaciones para su uso eficiente. 1a ed. - Córdoba: Federación Agencia para el Desarrollo Económico de la ciudad de Córdoba. Libro digital, PDF. Extraído de: <https://drive.google.com/file/d/1cSTF1WyMPIP15s-CqIETUBiRcRv3SImbO/view>
- Secretaría de Energía. Presidencia de la Nación. “Eficiencia Energética”. Extraído de: <https://www.energia.gov.ar/contenidos/verpagina.php?idpagina=4036>
- Sposetti, A, y Pagliaricci, A. (2020). “El aporte de las Tic al trabajo colaborativo y a la evaluación continua”. XI Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzada (ATICA 2020). VII Conferencia Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para mejorar la Accesibilidad (ATICAcces2020). Veracruz (México) 25-27 de noviembre de 2020. Edición especial virtual.

3.9 GLOBALIZACIÓN, HIPERGLOBALIZACIÓN Y DATOS: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Ayte. Alumno Priul, Cristian G.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
cristianpriul@gmail.com

Prof. Pizzi, Pablo S.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
ppizzi@hum.unrc.ed.ar

Prof. Avaro, Elvio A.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
elvioavaro@gmail.com

Palabras claves: globalización, hiperglobalización, Big Data, empresa, prosumidor.

Resumen

La presente propuesta didáctica se ha elaborado en el marco del concurso para cubrir un cargo de ayudante alumno ad-honorem, en la asignatura de Geografía Económica correspondiente al segundo año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía en el Departamento homónimo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. Esta secuencia se desarrolló en un lapso de 4 (cuatro) horas reloj bajo la modalidad teórico-práctica en condición virtual sincrónica durante el año 2021. En 2022 será de manera presencial.

Como tema seleccionado, se propuso “Globalización, Hiperglobalización y Datos”, ubicado en el eje 5 del programa de la materia denominado “Geografía Económica y Globalización”.

Epistemológicamente, el posicionamiento asumido es desde el enfoque de la Geografía Económica Relacional, la cual destaca la importancia de los actores económicos, así como el cómo, cuándo y dónde

actúan e interactúan en el espacio (Watson y Beaverstock, 2014 en Parnreiter, 2018). Dicho análisis posee dos aspectos centrales. Por un lado, comprender que las acciones e interacciones se desarrollan de manera multiescalar, en donde lo local-regional global se encuentra en constante intercambio en las diferentes dimensiones. A su vez, la categoría de poder económico constituye un tema central, en donde éste “sólo surge en y se deriva de relaciones entre actores” (Parnreiter, 2018; 193). De esta manera, el poder emerge como resultado de los flujos de los recursos e intercambios sociales, a los fines de ejercer control e influir sobre las relaciones y toma de decisiones de los demás actores económicos para obtener beneficios (Parnreiter, 2018).

Desde un paradigma didáctico constructivista, se retoman las ideas previas de los estudiantes, buscando la interacción permanente docente-estudiante, materializado en la construcción de conocimientos autónomos de manera crítica, reflexiva y colectiva.

Como marco teórico de la propuesta, resulta necesario definir aquellos contenidos conceptuales que constituyen la columna vertebral de la secuencia. Así, según lo propone María Laura Silveira (2014):

“...podríamos afirmar que el período actual, denominado globalización, es también el momento financiero del modo de producción capitalista. En este tiempo histórico, los eventos se vuelven interdependientes, (...) es la primera vez en la historia de la humanidad que un sistema técnico, cuya base es la técnica de la información, envuelve el planeta, como realidad o como un parámetro de valor para las demás técnicas.” (p.158).

Estos procesos, en manos de empresas globalizadas propician la fragmentación de la producción y el control unificado de estos procesos, generando de esta manera un producto global.

Asimismo, y como parte de este proceso globalizador, surge otra categoría conceptual denominada Hiperglobalización. Según Fernández Rodríguez, esta se define como aquella “...situación de elevada interdependencia en la sociedad mundial. Los flujos de bienes, servicios y capitales se aceleraron, al igual que los intercambios digitales y la proporción de migrantes en los países más desarrollados” (Fernández Rodríguez, 2018: 93). Dicho proceso, ha sido causado en base al desa-

rollo de nuevas tecnologías de la información tales como la big data, algoritmos, almacenamiento en nubes, entre otros, lo que ha permitido que un cierto número de empresas se vieran atraídas por la importancia y el poder que poseen los datos.

Acompañado de este desarrollo tecnológico, el capitalismo ha mutado a una nueva fase, al capitalismo de vigilancia, generando mecanismos para recopilar datos de la población y así traducirlo en predicciones del comportamiento (Zuboff, 2019). En este sentido, los datos son utilizados por las empresas para mejorar productos o servicios y, a su vez, son empleados como insumos de procesos avanzados de producción a través de los grandes cambios en las técnicas, a partir de los cuales se fabrican productos predictivos que prevén los comportamientos y elecciones tanto inmediatas como futuras. La autora explica que los “productos predictivos son comprados y vendidos en un nuevo tipo de mercado de predicciones de comportamientos que yo denomino mercados de futuros conductuales” (Zuboff, 2019:21)

Las empresas recopiladoras y procesadoras de datos, favorecidas por la cuarta revolución industrial, han generado un cambio brusco respecto a la capacidad y velocidad para efectuar su labor. En este sentido la machine learning, es decir el aprendizaje automático que ejercen programas de computadoras, acompañados de la gran masa de datos que reciben de sus usuarios, concebida como big data, permiten la elaboración de algoritmos y modelos. No obstante, las mismas se respaldan en la estadística, ya que su objetivo es el análisis de las probabilidades. A este cúmulo científico tecnológico, se le agregan las neurociencias, las ciencias de los datos, las tecnologías persuasivas, entre otras. En este sentido, cada usuario cada vez que brinda información-datos, a través de algoritmos, se generan “perfiles” en función de distintos rasgos. De este modo, los productos que generan, los ofrecen en el mercado, entendido como “el mercado de futuros conductuales” -según Zubbof (2019)- o el mercado de productos, siguiendo la lógica del modelo de flujo circular de la renta.

Así, el consumidor, resulta un prosumidor que, parafraseando a Sánchez Carrero (2012), es un híbrido entre consumidor y productor (Sánchez Carrero, 2012). El mismo provee de información, a través de los datos, siendo un eslabón muy importante en la esfera del marketing, publicidad, entre otros. Estos agentes, ingresan a las redes sociales de manera gratuita, pero como mencionan Mochón y Beker “nada es gra-

tis” (Mochón y Beker, 2008: 5). En este sentido, los usuarios, a través de aceptar términos y condiciones, intercambian sus datos a cambio de usar la red de manera “gratuita”.

En cuanto a los objetivos propuestos, se plantean los siguientes:

- Comprender el rol de los datos en el contexto de globalización a través del análisis, la reflexión colectiva y la argumentación en base a materiales bibliográficos, periodísticos y audiovisuales.
- Analizar y comprender el rol de los estudiantes como agentes económicos y las interrelaciones que se establecen como productores de datos en la cotidianidad.

Metodológicamente, al comienzo de cada clase se propone recuperar los conocimientos previos vinculados a los contenidos conceptuales que se trabajan en la clase como globalización, hiperglobalización, datos y empresas. Desde el rol de ayudante alumno- docente se realiza una presentación expositiva, que pretende la participación activa de los estudiantes a partir de preguntas retóricas e interpretaciones de imágenes, definiciones, materiales audiovisuales, páginas web y artículos periodísticos. A su vez, se propone una guía de actividades que pretende generar un espacio para la reflexión sobre la temática. A modo de cierre se plantea utilizar y relacionar las categorías de análisis a partir del modelo del flujo circular de la renta. Con ella se pretende propender a la comprensión de los roles y relaciones entre las categorías analizadas.

Los recursos didácticos consisten en presentaciones de PowerPoint, vídeos, imágenes, páginas web y noticias periodísticas afines.

En relación con las actividades se destacan:

- Conceptualización de categorías, tales como globalización, hiperglobalización, empresas, a partir de la lectura y análisis bibliográfico.
- Identificación de las particularidades, localización y clasificaciones de los agentes económicos.
- Análisis del rol de las empresas y los prosumidores a partir del modelo del flujo circular de la renta.

En cuanto a los resultados, conviene aclarar que, al momento de presentar este resumen, únicamente se contaba con las experiencias de 2021. Se puede destacar la participación activa de los estudiantes, motivada por el uso de preguntas retóricas y los frecuentes interrogantes de parte del docente en relación a la claridad o no en las explicaciones, manifestando sus interpretaciones y usando ejemplos. En cuanto a la presentación de los trabajos prácticos, en la mayoría de los casos se propusieron correcciones en relación al uso de citas bibliográficas y a la redacción.

Como conclusión se puede establecer que la segunda propuesta didáctica posee modificaciones en función de la primera experiencia que se realizó. Entre ellas, una es la de buscar potenciar la reflexión a partir de la formulación de diversas actividades. Para ello se van a emplear mapas que tienen origen en la big data, que manifiesta usos de los datos en el territorio. Se plantea una evaluación de la clase por parte de los estudiantes. Para ello, el docente elaborará una rúbrica que será compartida con ellos a los fines de reconocer las fortalezas y debilidades del docente que manifiestan los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Fernández Rodríguez, J. (2018). La hiperglobalización y su impacto. Cuadernos de estrategia. Proyecto de Investigación DER 2017-83436-C2-1-R, 199, 93-95. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6831584>
- Mochón, F; Beker, V. (2008). "Economía, principios y aplicaciones. 4 Edición". Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Parnreiter, C. (2018). "Geografía económica: una introducción contemporánea". México. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/12WKY4ZOe4UD-njNmPPDHajL9YvJsXKA/view?ts=615e e86c>
- Sánchez Carrero, J, y Contreras Pulido, P. (2012). "De cara al prosumidor: producción y consumo empoderando a la ciudadanía 3.0". Revista ICONO14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4102685.pdf>
- Silveira, M. (2014). Geografía y formación socioespacial: por un debate sustantivo. ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES. Revista de Geografía. Nº 16, vol. 2, jul-dic 2014.

Zuboff, S. (2019). “La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder”. Paidós. Recuperado de: https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/45/44333_La_era_d_el_capitalismo_de_la_vigilancia.pdf

3.10 ARTICULACIÓN ENTRE MAPAS CURRICULARES Y SECUENCIACIÓN DE APRENDIZAJES Y CONTENIDOS PRIORITARIOS EN GEOGRAFÍA

Valdevenitez, Miguel; Prof. Geografía. IPEMyT N° 203 “Dr. J. B. Dichiara”

valdevenitez@gmail.com

Villegas, Alicia; Prof. Geografía. IPEMyT N° 203 “Dr. J. B. Dichiara”

alitavillegas11@gmail.com

Pomilio, Silvia; Prof. Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. IPEMyT N° 203 “Dr. J. B. Dichiara”

silviapomilio925@gmail.com

Palabras Claves: articulación, mapa curricular, secuencia pedagógica-didáctica.

Introducción

El presente trabajo expone el proceso de elaboración de mapas curriculares y la secuenciación de aprendizajes y contenidos prioritarios en el espacio curricular de Geografía, en el nivel medio del IPEMyT N° 203 Dr. J. B. Dichiara, Río Cuarto.

En el contexto de la escuela con NRA (Nuevo Régimen Académico), desde el 2018, escuela virtual y de pandemia a partir del año 2020 donde se definió desde la dimensión pedagógica de la institución la elaboración de acuerdos didácticos de carácter institucional por Departamentos con la finalidad de organizar los ejes y aprendizajes, por Curso y división, teniendo en cuenta el perfil del egresados ya que contamos con dos especialidades, economía y administración y técnicos en informática, en ese contexto, se plantean la elaboración de mapas curricular a partir de ejes de los aprendizajes y contenidos prioritarios para elaborar secuencias pedagógicas en los espacios curriculares.

Por ende, desde el Departamento de Ciencias Sociales y específicamente del espacio curricular de Geografía se acuerda la planificación y la articulación en forma vertical y horizontal, a través de documentos compartidos, grupo de whatsapp y reuniones virtuales, que en la presente Jornada del Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) se presentan como una producción contextualizada y situada (Díaz Barriga Arceo, F. 2006) que reafirma el valor educativo de la geografía y de la formación, donde “Los geógrafos abogan por la resolución de los problemas acuciantes de la realidad actual en su diversidad espacial” (Durán, D. 2004:26)

Los mapas curriculares junto al plan de proceso de aprendizaje y evaluación (Anijovich, R. 2010) abarcan el periodo lectivo 2020-2021, se redefinen a inicio del 2022 y articulan secuencias pedagógicas (Díaz Barriga, A. 2013) con propuestas de espacios curriculares o areales.

Las secuencias pedagógicas realizadas, específicamente en la segunda etapa 2020, siguieron y siguen el sentido social de la Geografía que se establece en los Diseños Curriculares; por ende, según el SPIyCE, Tomo 2. (2011-2022):

“La enseñanza de Ciencias Sociales con énfasis en Geografía implica poner a disposición de los estudiantes las herramientas analíticas básicas para interpretar críticamente el mundo de hoy, comprendiendo la interrelación entre la sociedad, el marco natural y los conflictos que de ella se derivan. De esta manera, se podrá favorecer el desarrollo gradual de un posicionamiento autónomo y comprometido acerca de los problemas socio-territoriales contemporáneos” (p.86).

Objetivo

Articular mapas curriculares con secuencias pedagógicas-didácticas en el espacio curricular de Geografía para fortalecer la trayectoria escolar y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

Siguiendo una metodología cualitativa con recopilación de información del contexto y de los cursos se tuvo en cuenta reflexiones longitudinales

de las trayectorias escolares en reuniones grupales y análisis de textos de los lineamientos curriculares.

Entre los profesores de geografía de 1ero, 3ero, 4to y 5to cada curso con 4 divisiones A, B, C y D, de las modalidades orientada y técnica se establecieron, en reuniones virtuales y documentos de trabajo colaborativo, los mapas curriculares y el plan de proceso de aprendizaje que se plasmaron en tablas de doble entrada como matrices para orientar la formulación de los proyectos con unidades (Calaf Masachs. R. et al. 1999) pedagógicas didácticas secuenciadas y ejes de articulación de aprendizajes y contenidos con otros espacios curriculares.

En tal sentido, los mapas curriculares integran tanto el proceso de enseñanza como la evaluación con el plan de proceso; por ende, son referentes del proceso de secuenciación que se realizó con los proyectos por espacio curricular en el 2020, en los proyectos de aprendizajes integrados (PAI) del 2021 y propuestas pedagógicas por espacio curricular o areal durante el 2022.

Las secuencias pedagógicas realizadas, específicamente en la segunda etapa 2020, siguieron el sentido social de la Geografía que se establece en los Diseños Curriculares y la concepción de enseñanza de la Geografía que se “centra en la idea de proceso, es decir, la relación entre cambios y continuidades que contribuyen a la comprensión del complejo dinamismo de las sociedades, para lo cual es necesario la construcción de redes explicativas” (SPIyCE, Tomo 2. 2011-2022: 86)

Resultados

Para 1er año se seleccionaron la dimensión social y cultural a partir de la caracterización de la población americana y las políticas demográficas; y la dimensión económica considerando los procesos de urbanización y problemáticas urbanas. Actividades económicas y procesos de producción.

Para 3er año, la dimensión ambiental a partir de las problemáticas socio-ambientales en las diversas regiones del país y el impacto de fenómenos ambientales en la sociedad actual; y la dimensión económica a partir de los actores sociales en diversas producciones; el impacto de la economía en la sociedad y la organización de espacios rurales y urbanos.

Para 4to año, la dimensión social y cultural del espacio geográfico a partir de la población mundial, dinámica demográfica y distribución territorial. El crecimiento y estructura de la población y problemáticas de género, bienestar y movilidad. Interpretar problemas a partir de lecturas de indicadores. Y, la dimensión económica del espacio geográfico con los recursos naturales en el contexto actual vinculado con las nuevas formas de producción mundial, división del trabajo, problemáticas ambientales, organizaciones internacionales y su impacto en los espacios urbanos y rurales.

Para 5to año, la dimensión social y cultural a partir del análisis crítico de las condiciones de vida de la población. identificación de problemáticas ambientales reconociendo la influencia social y alternativas de solución. Y, la dimensión económica con la comprensión de los circuitos productivos identificando actores sociales y sus roles. relación entre sistemas energéticos y de transporte.

Conclusiones

Del objetivo planteado en torno a articulación de los mapas curriculares con la secuenciación pedagógica-didáctica en el espacio curricular de Geografía y de la metodología cualitativa de abordaje:

Se logró la concreción de mapas curriculares para cada división a partir de las observaciones en el trabajo grupal y colaborativo, la selección de dimensiones priorizadas en las reuniones, los análisis de documentos prescriptivos.

Los mapas curriculares permitieron la articulación con otros espacios curriculares a partir de unidades didácticas-pedagógicas que generaron propuestas de proyectos secuenciados y articulados tanto en lo vertical como horizontalmente.

Actualmente, la propuesta sigue vigente como herramienta de la planificación para reajustar las dimensiones que no se priorizaron y necesitan la resignificación en nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Calaf Masachs, R., & Suárez Casares, A., & Menéndez Fernández, R., (1999). “Cap. VII: Evaluación”, “Cap. VIII: Planificación de unidades didácticas”. *Aprender a enseñar geografía*. Editorial Oikos-Tau
- Díaz Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México. MC Graw Hill Interamericana.
- Durán, D. (2004) *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. Editorial Lugar.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SPIyCE). Área de Políticas Pedagógicas y Desarrollo Curricular. *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias: Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*. Fascículo 1. Conceptos claves. 2014
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SPIyCE). Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares. *Desarrollo Curricular. Aprendizajes y contenidos fundamentales: Educación Obligatoria. Ciencias Sociales*. 2018
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (SPIyCE). *Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020*
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (SPIyCE) *Diseño curricular del CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA – Tomo 2. Versión definitiva 2011-2020*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (SPIyCE) “*Secuencias didácticas: Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*” 2016
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización (SPEyM). Área de Evaluación. Sobre la acreditación de aprendizajes y la promoción en este contexto de excepcionalidad: *Promoción para la finalización del Nivel Primario y Secundario – Instancias de acreditación*. 2020
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización (SPEyM). Área de Evaluación. Sobre la acreditación de aprendizajes y la promoción en este contexto de excepcionalidad: *Informe de evaluación formativa*. 2020

Eje 4

**EL TERRITORIO DESDE
GEOGRAFÍAS EMERGENTES:
discusiones y nuevos desafíos sobre
temas geográficos actuales**

4.1 IMPACTO DEL GÉNERO EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS BECARIAS CISGÉNERO DE CONICET

Duarte, Daiana S; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC
daianasd97@gmail.com

Palabras claves: género, ciencia, estilo de vida, becarias doctorales cisgénero.

Resumen

A lo largo del siglo XXI, se presentan una diversidad de temáticas emergentes de las que la ciencia geográfica no escapa. La desigualdad de género que se manifiesta en los distintos ámbitos de nuestra cotidianidad es una de las preocupaciones que se cuestionan actualmente. En ese sentido, cabe preguntarse entonces cuáles son las consecuencias de esta desigualdad, reconociendo de qué manera se manifiestan los hechos y su impronta espacial.

Los estudios de género dentro del ámbito de la Sociología, la Demografía y la Geografía, posibilitan el estudio de las nuevas construcciones sociales de género en diferentes espacios, como el laboral y el científico. Abordar este estudio a partir de la Geografía del Género contribuye a analizar el rol del género desde los comportamientos que deben tener las personas, dando lugar a las diferencias culturales y sociales entre ellas en el estilo de vida que cada uno debe desarrollar en los diversos ámbitos de la sociedad. Ello nos conduce a definir el concepto de género como una construcción social que se determina como “un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Calandra, 2008: 2). Dentro de la multiplicidad de géneros que pueden manifestarse, la cismatividad surge como un sistema cultural que promueve, legitima y visibiliza solo la cissexualidad, cuando coinciden

la identidad de género con el sexo al nacer. Así, hablar de mujeres cisgéneros es categorizar a un grupo social de personas que nacen con sexo femenino y se identifican con ese género pero que, pese a responder a una normatividad cultural, aún se presentan diferencias hacia ellas.

En el campo laboral científico, referentes argentinas expresan en distintas entrevistas (Barrancos, 2018; Kochen, 2020) que las mujeres científicas todavía se encuentran condicionadas en múltiples aspectos. Por ello, sus decisiones en la vida privada se han visto influenciada por pertenecer a los géneros atravesados por condiciones de desigualdad frente a otros, debiendo aplazar su decisión de tener hijos para continuar su formación profesional.

Este trabajo, pretende abordar un campo específico desde el estudio de la realidad que presentan las becarias doctorales cisgéneros que se encuentran desempeñando su trabajo en el marco de una beca doctoral proporcionada por CONICET. El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET) es uno de los organismos científicos más importantes del país, donde cientos de profesionales realizan su formación de posgrado, obteniendo una sensación de prestigio por la obtención de dicha titulación.

Como objetivo general, en esta investigación, se pretende reconocer cuál es el impacto del género en las decisiones tomadas por las becarias doctorales cisgéneros a lo largo de su trayecto de formación a los fines de identificar los factores que inciden en su vida personal. Específicamente, el análisis aborda la experiencia de las becarias cisgénero que transitan su instancia doctoral financiada por CONICET en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Río Cuarto (UNRC) en el año 2020, evaluando si presiden diferencias de género dentro del organismo de investigación.

Esta investigación se aborda desde una metodología cualitativa, basada en un enfoque etnográfico en el que se enfatiza la descripción e inducción en el proceso de análisis de datos. La información se recolecta por medio de entrevistas semiestructuradas, las cuales se consideran relevantes para la investigación social y cultural ya que permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad.

Los resultados obtenidos en este proceso de investigación se vinculan al sentido de pertenencia que tienen las becarias cisgénero hacia CONICET, el estilo de vida que desarrollan y las posibilidades o limitaciones que presenta el organismo al respecto. En ese sentido, las becarias cisgénero consideran que CONICET otorga prestigio, satisfacción y muchas posibilidades a nivel personal y profesional. Sin embargo, esta independencia económica es inestable si se considera que solo cobran un estipendio en el que gozan de algunos beneficios -como una obra social- y corren el riesgo de no continuar el camino en una beca posdoctoral, perdiendo su “empleo”. Por otra parte, todos los postulantes a las becas deben poseer una dedicación exclusiva al organismo. De este modo, sólo pueden desempeñar actividades vinculadas a la enseñanza secundaria, terciaria o universitaria por una limitada cantidad de horas. Es decir, se ven condicionadas a formarse por cinco años, alcanzando altos niveles de especialidad en un tema que no les garantiza una continuidad en el futuro.

Otro factor a considerar en este análisis es la ausencia de un lugar fijo de trabajo que poseen los becarios y las becarias de CONICET. Aquí cae en la decisión de cada becario y becaria el modo en que administra y desarrolla su estilo de vida, considerando en varios casos la imposibilidad de tener una familia que cuidar al mismo tiempo y en el mismo lugar que trabajan. En ese sentido, se superponen dos factores a analizar en la planificación familiar: la alta competitividad de la institución y la restringida política de licencias por maternidad y paternidad. De este modo, la libertad que percibe el/la becario/a de decidir su estilo de vida se encuentra condicionada por alcanzar estos niveles de competitividad que aseguren su permanencia en el sistema. A su vez, sostienen que las políticas de planificación familiar siguen cayendo sobre la mujer ya que los becarios no perciben una licencia por paternidad del mismo período de tiempo en el caso que decidan ser padres, demostrando la desigualdad entre ambos géneros.

Como conclusión no quedan dudas de que pertenecer a CONICET produce un fuerte impacto en la vida de las becarias cisgénero, contribuyendo a que sus metas personales y profesionales cambien. En este sentido, se observan ciertas diferencias con relación al género: el prestigio que sienten las mujeres por pertenecer a esta entidad científica y el retraso de la edad a la que deciden ser madres. El deseo que poseen las becarias entrevistadas de desarrollarse en el campo de la ciencia está más

allá de sus metas personales, tanto que no dudan en modificar sus planes para poder seguir sosteniendo la competitividad que el sistema exige para continuar en la carrera de formación. Por ello, vale considerar que el principal cuestionamiento reside en ¿por qué las mujeres no pueden decidir tener hijos y dedicarse a la ciencia al mismo tiempo? ¿qué sucede con aquellas mujeres que deciden (o no) ser madres? ¿no deberían tener igualdad de condiciones frente al resto? ¿los hombres no pueden decidir poseer un rol paterno activo? Y en una alternativa superadora de la problemática se debe pensar en políticas que beneficien a la formación de la mujer científica que pueda gozar de la maternidad si así lo prefiere, sin quedar rezagada por esa elección, y políticas inclusivas para los hombres que deciden tener un rol paterno activo.

Referencias bibliográficas

- Barrancos, D. (2018, 6 agosto). “Las mujeres deben resistir y protagonizar la escena científica con mucha convicción” - La ciencia por otros medios. La ciencia x otros medios. Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de <http://lacienciaporotrosmedios.web.unq.edu.ar/2018/08/06/las-mujeres-deben-resistir-y-protagonizar-la-escena-cientifica-con-mucha-conviccion/>
- Calandra, M. (2008). Género, Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires. Recuperado de https://cadi.org.ar/wp-content/uploads/2018/09/4_CADI_y_10_CAEDI_paper_15.pdf
- Kochen, S. (2020, 12 de febrero). “El lenguaje organiza el pensamiento: una mujer toma conciencia de los episodios de discriminación que sufre al ponerles palabras” - Cintia Kemelmajer. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Recuperado de <https://www.conicet.gov.ar/el-lenguaje-organiza-el-pensamiento-una-mujer-toma-conciencia-de-los-episodios-de-discriminacion-que-sufre-al-ponerles-palabras/#:~:text=EN%20LA%20CIENCIA-,%E2%80%9CEl%20lenguaje%20organiza%20el%20pensamiento%3A%20una%20mujer%20toma%20conciencia%20de,retrocesos%20en%20materia%20de%20g%C3%A9nero>

4.2 *STREET ART* TRANSFORMACIONES PAISAJÍSTICAS DE LA COSTANERA CÉNTRICA DEL RÍO SUQUÍA EN CÓRDOBA (2015-2022)

Girardi Callafa Pedro V.; CONICET.
pvgc.awake@gmail.com

Palabras claves: street art, paisaje, ciudad, puesta en valor.

Introducción

En base a la tesis *Trayectorias, prácticas y manifestaciones estéticas en la ciudad contemporánea. Las expresividades del street art y su devenir paisaje en Córdoba, Argentina (2018-2020)*, defendida en 2021 y realizada en conjunto con Lucía Bit Chakoch para la Licenciatura en geografía de la UNC, este trabajo pretende mostrar los resultados en el área céntrica de la costanera del río Suquía; actualizando las apreciaciones del territorio y del objeto de estudio a la luz de los cambios que se desarrollan en el sector desde el 2020 a la fecha y en virtud de los programas de renovación urbana.

La investigación tuvo por objeto aproximarse a la ciudad desde sus dimensiones estéticas, lo cual resultó un esfuerzo por comprender el paisaje a partir de lecturas ligadas al campo de la cultura visual (Mirzoeff, 2016). Este modo de hacer geografía habilitó una serie de cuestionamientos sobre los modos de ver (Berger, 2016) que conducen nuestra mirada y adoctrinan nuestros juicios de valor acerca del arte, la arquitectura, la publicidad y, específicamente, sobre aquellos gestos del paisaje que consideramos legítimos o ilegítimos en nuestro contexto social particular.

***Street art* como objeto de estudio**

El fenómeno enunciado como *street art* constituyó el centro del análisis. Este se compone por diversas prácticas artísticas que se desarrollan en el espacio público y se perciben como gráficas bidimensionales en forma de murales, pegatinas, estenciles, grafitis y pintadas. El interés por tales lenguajes artísticos se inscribe en las preocupaciones por estudiar formas de co-producir los paisajes urbanos que sopesen las lógicas hegemónicas ligadas al desarrollismo inmobiliario, la “puesta en valor” del territorio y el agenciamiento de la industria publicitaria. Adentrarse en tales manifestaciones devino en una metodología de corte etnográfico encaminada a una inmersión en el paisaje y a un encuentro con lxs artistxs. El área de estudio se definió a partir de un proceso de reflexividad (Guber, 2005) constante entre el trabajo de campo y la investigación teórica, los sectores abarcados fueron los barrios Nueva Córdoba, Centro, Güemes y la costanera del río Suquía.

El río Suquía y las transformaciones paisajísticas en Córdoba

Como se anticipó, este trabajo tiene como propósito mostrar los resultados de la investigación para el caso de la costanera del río Suquía en su área central. El interés por tal exposición se justifica desde varias aristas. Por un lado, este sector ha sido estudiado en instancias previas al desarrollo de la tesis (2015-2017) desde una perspectiva que tuvo como eje la categoría de *terrain vague* (Sola Morales, 2005) -en castellano terrenos baldíos-. En tal oportunidad se abordó el paisaje del río a partir de un registro y análisis de espacialidades que se encontraban en estado de abandono, constituyendo una suerte de pausas urbanas signadas por la desafección del aura productiva de la ciudad. Fue a su vez en estas ruinas en donde la presencia errante y furtiva del *street art* se tornó un componente que reclamaba atención.

El desarrollo de la exploración condujo a frecuentar la costanera del río Suquía con asiduidad, realizando recorridos desde el puente Santa Fe hasta el puente Bicentenario. Esta tarea posibilitó registrar los cambios constantes que se sucedían en el sector. La mutabilidad de las intervenciones comprendidas dentro del *street art* se tornaban un elemento sumamente móvil del paisaje. El trabajo de campo coincidió,

sin embargo, con el despliegue de programas urbanísticos tendientes a la “puesta en valor” del río, lo cual complejizó el panorama de estudio.

En instancias avanzadas de la escritura de la tesis, las transformaciones en el área se aceleraron, las consecuencias fueron tales que la totalidad de intervenciones registradas desaparecieron, en parte por la renovación de la pintura de los muros que encausan al río, en parte por la demolición de estructuras y por último a causa del programa de murales públicos *Arte de nuestra gente* (2020), el cual ocupó gran parte de los paredones y puentes del sector estableciendo un “museo a cielo abierto” con obras de grandes dimensiones auspiciadas por el municipio.

Los cambios en el paisaje dan cuenta de un avance de la ciudad planificada (Delgado, 1999) con una fuerte tendencia hacia la mercantilización, contextualizada en políticas de corte neoliberal. Estas transformaciones se pueden encuadrar en un proceso amplio que puede resumirse, a los fines de esta presentación, en cuatro dinámicas principales. En primer lugar, como síntoma del agenciamiento del capital desde los 90’, la mercantilización del suelo en Córdoba supuso la erradicación de barrios populares informales y su reubicación por fuera del anillo de circunvalación a partir de procesos clasistas de segregación habitacional (Boito -y otros- 2013). En segundo término, los amplios márgenes de ganancia que obtuvieron las actividades implicadas en la dinámica del capital internacional tuvieron particular impacto en la ciudad cordobesa, dado que fueron redireccionados a la urbe como modos de inversión y ahorro (Búffalo, 2008). El modelo significó una proliferación del mercado inmobiliario en torno al desempeño de actores específicos -desarrollistas, inversionistas y constructoras- (Cisterna, Monayar, Pedrazzani, 2012:5). Para los barrios centrales de la ciudad esto decantó en la proliferación de torres residenciales, con un consiguiente aumento en la densidad demográfica. A tal metamorfosis, se suma un tercer vector expresado en la emergencia de estructuras en puntos dispersos de la ciudad, dado que el mercado intercepta el territorio en función de procesos que involucran concentración y expansión (Búffalo, 2008), orientándose a la capitalización de localizaciones estratégicas (Scarponetti, Schaigorodsky, 2016). Por último, estas dinámicas fueron acompañadas por procesos de “recuperación” o “puesta en valor” tendientes a la configuración de escenarios turísticos, rasgo fundamen-

tal del urbanismo contemporáneo -expresado por Lipovetsky y Serroy (2015) como parte del “capitalismo artístico”-.

Conclusiones preliminares

La proximidad de la costanera del río Suquía al centro de la ciudad, el acceso a múltiples servicios y la existencia de terrenos baldíos de grandes extensiones constituyeron ventajas potenciales para el avance desarrollista. En efecto, en la última década, entre los puentes Santa Fe y Bicentenario, se emplazaron diversas obras de gran escala. Estas arquitecturas fueron acompañadas por el trazado de ciclovías, la canalización del río, la reorganización de ferias, la remodelación de espacios verdes y la construcción de nuevos paseos. En este proceso de revalorización, el Suquía constituye una ventaja no reproducible sobre la que se está construyendo y acumulando un capital simbólico. Ante este panorama, entre los estudios previos y posteriores a la tesis de grado se puede reconstruir un escenario de mutaciones sobre el territorio y en particular de la naturaleza del objeto de estudio. En pocos años, el paisaje de la obsolescencia y de los signos móviles del *street art* se esfumaron tras una renovación y resignificación que, proyectada desde una arquitectura-espectáculo, anuncia un nuevo corredor turístico en Córdoba. El imaginario que se proyecta y se hace piedra en el sector no contempla la estética disruptiva del *street art*, a cambio ofrece una domesticación del lenguaje mural para apropiarse del valor del arte urbano filtrando sus contenidos y refinando su estética mediante convocatorias públicas que operan a modo de curaduría. La temporalidad efímera del fenómeno queda eclipsada por la fijación de la ciudad museo. Si en principio el *street art* se caracteriza por lo ilícito, su sentido contestario, el anonimato de los autorxs y la fugacidad de las piezas, ahora se constituye en imagen pintoresca a partir de políticas públicas, en otras palabras, la práctica queda institucionaliza e incorporada a un circuito de mercantilización creciente del paisaje.

Referencias bibliográficas:

Berger. (2016). Modos de ver. Editores: Barcelona : Editorial Gustavo Gili, S.L

- Bit Chakoch Larribité, Girardi Callafa. (2020). Trayectorias, prácticas y manifestaciones estéticas en la ciudad contemporánea. Las expresividades del street art y su devenir paisaje en Córdoba, Argentina. UNC.
- Boito, Sorribas, Espoz. (2013). La ciudad del bicentenario cordobés: la visibilidad mediática de las intervenciones urbanas como embellecimiento estratégico. Revista Intersticios, n°7. ISSN 1887 – 3898
- Búffalo. (2008). El uso del espacio público y la apropiación privada del espacio en la ciudad de Córdoba. Conferencia presentada en el “IV Seminario Internacional de Ordenamiento Territorial” Encuentro Internacional Interdisciplinario. Organizado por el Instituto CIFOT, Universidad Nacional de Cuyo, noviembre de 2007. Mendoza.
- Cisterna, Monayar, Pedrazzani. (2012). Estructura urbana y estructura de precios del suelo. Análisis de las transformaciones del espacio urbano en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba-Argentina. Breves Contribuciones del I.E.G. - n°23 - Año 2012 - ISSN 0326-9574.
- Delgado. (1999). El animal público. Hacia una antropología de los espacios urbanos. Anagrama. España.
- Guber. (2005). El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Buenos Aires.
- Lipovetsky, Serroy. (2015). La estetización del mundo: vivir en la época del capitalismo artístico. Anagrama. Barcelona.
- Mirzoeff. (2016). Cómo ver el mundo. Una nueva introducción a la cultura visual. Espasa Libros. España.
- Scarponetti, Schaigorodsky. (2016). Un buen reciclaje de sentidos desde la acupuntura urbana. Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos n°3. Año 2016. ISSN: 2525-0841. Págs. 59-75.
- Sola-Morales, Costa. (compiladores). (2005). Metrópolis. Editorial Gustavo Gili. Barcelona.

4.3 ESCUELA INCLUSIVA: PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESORES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Prof. Gualtieri Isabel M.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

isagualtieri@hotmail.com

Prof. Bertorello Susana; Dpto. de Historia, FCH, UNRC.

susanabertorello@gmail.com

Prof. Lavagnino Ayelen F.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

ayelavagnino@hotmail.com

Prof. Angelini Beatríz R.; Dpto. de Historia, FCH, UNRC.

bangelini@hum.unrc.edu.ar

Palabras claves: inclusión educativa, competencias, formación docente, aulas heterogéneas.

Fundamentación

Ante un escenario educativo diverso que presenta demandas en torno a la inclusión y la calidad educativa tal como es contemplado por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley Provincial de Córdoba N° 9.870, desde las cátedras que integran la currícula del Profesorado en Historia y en Geografía, de la UNRC, junto al IPEM N° 128 “Dr. Manuel Belgrano” y la Escuela Especial “Vicenta Castro Cambón” se intenta llevar adelante un trabajo cooperativo interdisciplinario e interinstitucional a través de una propuesta de Práctica Socio Comunitaria (PSC).

Se plantea la comunicación de saberes y competencias a la diversidad de estudiantes que constituyen el aula heterogénea, así como a otros con necesidades educativas derivadas de situaciones de discapacidad.

Esta propuesta se fundamenta en la Resolución Ministerial N°1.825 de la Provincia de Córdoba, de diciembre de 2019, donde se explicita la importancia de nuevas configuraciones que garanticen una escuela inclusiva, como derecho mediante un acompañamiento en la trayectoria escolar de estudiantes con discapacidad a través de la planificación conjunta entre docentes de nivel secundario y docentes de educación especial. En este sentido no se prevé que sea el alumno el que debe adaptarse a la propuesta curricular, sino que el currículo debe ser abierto y flexible, desarrollando configuraciones de apoyo, de modo que se pueda atender a las distintas inquietudes y capacidades.

Alumnos de profesorado de la UNRC, intentan realizar una intervención pedagógica de espacio compartido en las disciplinas de Historia y Geografía en una institución de nivel secundario, a partir del acercamiento a otros contextos educativos y complementación de saberes.

La Ley de Educación Nacional 26.206, en su Art. 11° inciso e, establece que “se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores que más lo necesitan” y el Art. 79° sostiene la necesidad de “enfrentar situaciones de injusticia, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el derecho a la educación asegurando una formación de calidad con igualdad de posibilidades”.

Estos enunciados responden a una problemática observada en la escuela secundaria que tiene que ver con situaciones de fracaso escolar donde se trabaja bajo un formato de escuelas del siglo XX con poblaciones estudiantiles del siglo XXI, quienes en su diversidad no pueden desarrollar plenamente sus capacidades desde propuestas de enseñanzas homogéneas.

De acuerdo a estas leyes y reglamentaciones, la inclusión responde a un enfoque filosófico, social, político, económico y especialmente pedagógico, que plantea el acceso de todos los estudiantes al conocimiento escolar considerado válido a través de propuestas áulicas que tiendan al fortalecimiento y desarrollo de la diversidad, como un atributo positivo.

Esta mirada acerca de la inclusión conlleva una puesta en cuestión de sentido, tanto de las prácticas docentes, como de las instancias concre-

tas y significativas de posturas de nuestros estudiantes, que les permitan definir metodologías de enseñanza acorde a todos los educandos, partiendo de las potencialidades y competencias de cada uno.

Algunos objetivos planteados son: Propiciar la formación de configuraciones de apoyo entre los equipos de cátedras, docentes del nivel secundario y docentes de educación especial; diseñar espacios de trabajos flexibles y contextualizados que permitan generar estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades del alumnado y contribuir a la formación de docentes reflexivos a través del trabajo colaborativo.

Metodología de trabajo.

Los pilares que sustentan el trabajo en escuela inclusiva son: diseño y desarrollo curricular, actividades en equipo, aprendizaje cooperativo y formación permanente.

La propuesta se lleva adelante en diferentes momentos:

- Se planteó el acceso de todos los estudiantes a talleres de formación que contemplaron en un primer momento la articulación y organización del trabajo entre escuelas especiales y escuelas de nivel secundario para una educación inclusiva y en un segundo momento aspectos relacionados con propuestas de enseñanza para la inclusión. Se abordaron temas como: roles y funciones de las instituciones que albergan y acompañan a estudiantes que presentan necesidades educativas derivadas de situaciones de discapacidad y heterogeneidad, dinámicas y organización de los tiempos escolares, importancia de la organización de espacios de reflexión, propuestas pedagógicas flexibles en la enseñanza centrado en las experiencias pedagógicas de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).
- Observación participante en el territorio escolar en pareja pedagógica (alumnos de historia con alumnos de geografía). Allí, los estudiantes colaboran con las docentes en el acompañamiento de los trabajos que se realizan en el aula.
- Intervenciones parciales, diseño de propuestas de enseñanza desde ambas disciplinas. Puesta en común, espacios de debates internos, análisis y selección de herramientas de inclusión. Se

toman palabras de María José Borsani (2018) quien sostiene la necesidad de avanzar hacia una propuesta superadora de la escuela tradicional encaminada hacia la escuela inclusiva. La diversificación curricular intenta trabajar tanto desde lo heterogéneo del grupo clase como desde lo común y lo compartido que se encuentra en todo territorio áulico jerarquizando el valor educativo de lo diverso. (p.95). A este concepto se llega a través de la pregunta ¿qué necesita cada sujeto con o sin discapacidad?

Las comunidades docentes de las mencionadas instituciones trabajan articuladamente en el acompañamiento de trayectorias educativas de personas con distintas maneras de aprender entre las que se incluyen aquellas con necesidades derivadas de situaciones de discapacidad.

Conclusiones parciales

Bajo esta perspectiva de trabajo se intenta iniciar a los estudiantes, futuros docentes, en actividades conjuntas que permitan desarrollar estrategias y competencias para la tarea colaborativa entre carreras de profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas, colegio secundario de la ciudad y escuela especial. Desde la formación profesional se insta a los futuros docentes a trabajar colaborativamente bajo apoyo mutuo, ofrecer información constructiva sobre las acciones a llevar adelante, plantear metas comunes respecto de lo que pueda lograrse en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje y de esa manera contribuir a la reflexión acerca del aprender a enseñar. En la medida en la que un docente aprehende la forma de relacionarse con sus pares estará en condiciones de reducir la incertidumbre cotidiana de su tarea en el aislamiento y la soledad para poder trabajar de manera significativa con aulas diversas en cuanto a intereses, motivaciones, formas de aprendizaje, así como, con los estudiantes con necesidades derivadas de diferentes tipos de discapacidad.

Para ello, esta presentación recupera algunos interrogantes que el equipo se ha formulado en sucesivas etapas de trabajo, incluyendo el proyecto en desarrollo, como así también los aportes teóricos y las herramientas que sustentaron la recolección, sistematización y análisis de la información recopilada.

Respecto al trabajo conjunto con la comunidad podemos decir que las PSC contribuyeron para el afianzamiento del nexo entre la universidad y la sociedad, como lo sintetiza un estudiante de la carrera “experiencia fundamental que todo universitario debería transitar porque nos permite valorar al otro y trabajar con el otro”.

Sin dudas fue una experiencia enriquecedora ya que permitió un contacto directo con el aula, trabajar teniendo en cuenta finalidades específicas en relación con las necesidades particulares de los estudiantes, pensar acciones en cursos heterogéneos, seguimiento personalizado, planificación de actividades y trabajo en equipo. En palabras de otro de los estudiantes participantes “entender la enseñanza dentro de la diversidad”.

Se considera necesario dar continuidad y profundizar con cada una de estas acciones dentro de la formación docente del futuro profesor en Historia y Geografía dado el escenario educativo que presenta demandas en torno a la inclusión educativa.

En conclusión, luego de todo lo trabajado se puede afirmar que es necesaria la formación en acciones de enseñanza cooperativa, adaptación del currículo, trabajo colaborativo en entornos inclusivos, compartir experiencias y esfuerzos en favor de la educación para todos.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Borzani, M. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva: de la opción al derecho*. Rosario: Homo Sapiens.
- Casado Muñoz y Lezcano Barbero. (2012). *Educación en la escuela inclusiva. Formación del profesorado y perspectivas de futuro*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Macchiarola, V., Pizzolitto, A. y Pugliese Solivellas, V. (2020, 26 de mayo). *Las prácticas sociocomunitarias en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Un estudio educativo*. Revista de Extensión Universitaria. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8967>
- Yuni, J. (2018). *Inclusión/es en la Escuela Secundaria*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

4.4 PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y SALUD EN BARRIO CEMENTERIO (RÍO CUARTO). ESTUDIO A TRAVÉS DE PSC.

Montero, Marcela C.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

mmontero@hum.unrc.edu.ar

Bogino, Bruno M.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

bbogino@hum.unrc.edu.ar

Álvarez, Juan M.; Dpto de Geografía, FCH, UNRC.

jmalvarez@hum.unrc.edu.ar

Cardetti, Camila B.; Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.

camilacardetti98@gmail.com

Ferrando, Tatiana M. Dpto.de Geografía, FCH, UNRC.

ferrando15tati@gmail.com

Palabras Claves: Geografía, práctica socio comunitaria, ambiente, calidad de vida.

Resumen

La presente ponencia aborda experiencias, avances y reflexiones sobre la Práctica Socio Comunitaria “Geografía y gestión local: relación del sistema de salud y las problemáticas ambientales de las áreas de influencia de los Dispensarios N° 3 y 6 de la ciudad de Río Cuarto”, la cual se enmarca dentro del Dpto. de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas y donde se vinculan diversas cátedras: Geografía Humana General de 2do. Año, Geografía Humana Argentina y Geografía Urbana de 3er. Año; Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía de 4to. Año y Planificación y Organización Espacial de 5to. Año.

Se plantea como objetivos que los estudiantes accedan a diversas actividades académicas que tengan articulación con la comunidad, a través del aprendizaje de contenidos disciplinares en contextos reales,

para favorecer la reflexión sobre la práctica y el desarrollo de habilidades que les permitan afianzar metodologías para el estudio de las representaciones sociales que tienen los habitantes de los barrios analizados.

Estos favorecen espacios de aprendizaje intercátedra, que comprenden un conjunto de acciones planificadas destinadas a identificar y proponer posibles soluciones entre los actores participantes.

Inicialmente se estableció un acuerdo de trabajo con el ente municipal, pero con el contexto de pandemia el compromiso se diluyó, consecuentemente no se logró la firma del convenio. Al retomar las actividades en 2022 los responsables de las PSC se contactaron con presidentes de las vecinales que pertenecen al área de influencia de los mencionados dispensarios y se concretaron nuevos convenios.

Las actividades desarrolladas con los alumnos, hasta agosto de 2022, comprenden la elaboración de cartografía temática, realizada íntegramente por los ayudantes alumnos de las materias de Geografía Urbana y TAEG, utilizando el SIG municipal de Río Cuarto sobre la cobertura de servicios esenciales y otros. Dicha información se utilizó como recurso educativo para el taller “Análisis e interpretación de imágenes satelitales y cartografía para hipotetizar sobre escenarios heterogéneos”, realizado en el mes de mayo. En éste los alumnos participantes, lograron hipotetizar sobre las fortalezas y debilidades que presentan de los barrios, a partir de la observación y el análisis cartográfico donde se visualizaban los servicios ofrecidos. El taller permitió abordar e integrar diversas temáticas y conceptos que se desarrollan en las diferentes cátedras que conforman las PSC, realizando de esta manera una transversalidad de contenidos.

En el mes de junio, se realizó una salida de campo al barrio Cementerio (Dispensario N° 3), se hizo una recorrida exhaustiva de éste, permitiéndole a los alumnos conocer y visualizar las características y problemáticas socio-ambientales presentes. Dicha observación, se complementó con la realización de entrevistas a los vecinos. La actividad permitió contrastar, verificar y comprobar las diversas hipótesis que los estudiantes se habían planteado durante el taller realizado en mayo. Además, pudieron corroborar si lo que habían observado en la primera parte del recorrido, era o no una problemática tenida en cuenta por los habitantes encuestados. Para finalizar el recorrido, los docentes a cargo de la PSC, gestionaron una entrevista con el presidente de una de las

vecinales que componen el barrio Cementerio, los alumnos tuvieron la posibilidad de indagar sobre aspectos ambientales y sociales del sector, la articulación y el trabajo que se lleva a cabo entre la vecinal y la municipalidad y el vínculo entre vecinales. A continuación se presentan algunos de los aspectos más destacados del recorrido urbano:

Al recorrer el barrio, se pudieron apreciar dos sectores bien contrastados en cuanto al manzanado, tipo de edificaciones, dotación de servicios públicos, seguridad e higiene. El sector que comprende la calle Libertador Gral. San Martín, Marcos Lloveras, Pte Perón Oeste - calle 19, Bv Circunvalación (sector Oeste) y una pequeña fracción comprendida entre las calles Pérez Bulnes, Roque Sáenz Peña, Pte. Perón Oeste y Marcos Lloveras (correspondiente al Centro-Este del área de estudio) se caracteriza por poseer mayor precariedad en los siguientes aspectos: calles de tierra sin mantenimiento (anegamiento en periodo estival y polvillo en suspensión por la circulación de vehículos de gran porte); viviendas unifamiliares de construcción precaria, desagüe de efluentes domiciliarios a la vía pública; escaso alumbrado público; animales sueltos, grandes sitios baldíos con malezas (alguno de ellos incendiados) y microbasurales; ausencia de parada de colectivos y de presencia policial; insuficiente cantidad de semáforos y retardadores de velocidad en calles con de tránsito pesado.

El otro sector comprende el polígono entre las calles San Martín, Maipú, Pte Perón Oeste, Roque Sáenz Peña, Pérez Bulnes, Marcos Lloveras (Centro y Este del barrio), se caracteriza por ser más homogéneo en cuanto al tipo de viviendas y cuenta con la dotación de todos los servicios. Aunque se identificaron como problemáticas la insuficiencia de espacios verdes, terrenos baldíos sin el mantenimiento adecuado y algunas calles pavimentadas en estado de deterioro.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los vecinos del barrio, sus respuestas coinciden con los aspectos observados en el taller antes mencionado; algunas de las debilidades o aspectos negativos identificados son: si bien la cantidad de líneas de transporte urbano de pasajeros es aceptable (1, 5 y 13), no lo son las frecuencias, ya que los fines de semana los usuarios deben esperar entre una hora y hora y media al colectivo. Además, comentan que no existen paradas de colectivos para protegerse del sol, viento o la lluvia.

Los hechos delictivos son también preocupantes para los vecinos, varios de ellos fueron víctimas de arrebatos en la vía pública, comentan que en la mayoría de los casos son violentos, utilizando armas blancas. También se observan hechos de vandalismo, que destruyen las luminarias led, instaladas recientemente en el barrio. Por último, expresan el enojo con la municipalidad, mencionan que la instalación de grandes empresas en el sector ocasiona la rotura de calles pavimentadas por el uso de transporte de cargas pesadas.

En cuanto a las fortalezas que perciben los vecinos, manifiestan la “buena” dotación de servicios básicos como agua, luz y sistema de saneamiento (no mencionan al gas natural, ya que el mismo es deficiente en el barrio); en cuanto al alumbrado público, cuentan que en los últimos meses, se han sustituido las luminarias halógenas por focos led, aportándole una mejor estética al sector y fundamentalmente mejor iluminación. Por último, comentan que el servicio que brinda el dispensario municipal es bueno, *“la calidad humana de los profesionales es muy buena, están organizados para que no se amontone gente, te atienden rápido. Además, hay dentista, pediatra, ginecóloga, entre otros”* (Entrevista n°3).

En la entrevista al Presidente de la Vecinal Roque Sáenz Peña (ejerce desde el año 2012), comenta que la vecinal cuenta con 600 socios activos, quienes mensualmente pagan una cuota de \$200 para mantener la parte edilicia y poder solventar los gastos mensuales que involucran el jardín maternal y los servicios de luz, agua y gas natural. Destaca el dinamismo generado por el Hipódromo y los numerosos Centros Educativos de nivel inicial, primario y secundario localizados en el barrio.

Comenta que de manera permanente busca gestionar y resolver los problemas del sector. Los reclamos que le hacen los vecinos están vinculados fundamentalmente a intentar modificar el recorrido del transporte urbano por el barrio, ya que él mismo ha quedado obsoleto debido al crecimiento poblacional. Agrega que son muy pocas las paradas de colectivos en la vecinal, y que la gestión que se debe realizar para construirla con el gobierno municipal es muy lenta. Otro de los problemas que tiene el barrio es la velocidad a la que circulan los vehículos (fundamentalmente en calles que fueron pavimentadas recientemente), evalúan colocar semáforos o retardadores de velocidad, pero saben que no es la solución definitiva. A esto se suma el poco control policial del

sector, ya que el barrio no posee una comisaría propia, sino que la misma corresponde al barrio Abilene.

Conclusión

En el barrio Cementerio, las principales problemáticas reconocidas por los alumnos y vecinos son coincidentes. A través de las actividades realizadas en la salida de campo y su posterior análisis, se identificaron las siguientes debilidades: baldíos con malezas, incendiados y con microbasurales; calles anegadas y con polvillo en suspensión; desagües de efluentes domiciliarios a la vía pública; animales sueltos; las cuales se corresponden con problemáticas ambientales que repercuten en la calidad de vida y consecuentemente en la salud de los habitantes del barrio. Otras problemáticas son la seguridad y el acceso al transporte urbano de pasajeros.

Las fortalezas identificadas son el acceso a los servicios esenciales, calles asfaltadas e iluminadas adecuadamente, la atención del dispensario municipal y el dinamismo que le aportan los Centros Educativos al barrio.

Por último, las PSC fueron valoradas por los estudiantes como una herramienta de formación integral y transversal, la cual responde a demandas reales de la sociedad actual, las cuales pueden ser abordadas desde el campo profesional del geógrafo.

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, G; Arenas, F. Et al. (2013). "Erradicación de Microbasurales en González Catán". Trabajo final. Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de la Matanza. UNLAM. Buenos Aires.
- Bogino, B. y Rena Quetglas, V. (2017). "Estudio comparativo de la calidad de vida urbana-ambiental entre los sectores Norte y Suroeste de la ciudad de Río Cuarto." Trabajo de la cátedra Seminario de Investigación ambiental. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto, Córdoba.
- Bonilla Castro, E y Rodríguez Shek, P. (1997). "Más allá del dilema de los métodos". La investigación en ciencias sociales. 3er edición. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes. Carta Orgánica de la Ciudad de Río Cuarto.

- Comisión Nacional de Medioambiente, CONAMA. (2001). "Eliminación de Vertebrados Ilegales". Santiago, Chile: Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Encinas Malagán, M. D. (2011) "Medioambiente y contaminación. Principios básicos". Rescatado en: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y%20Contaminaci%C3%B3n.%20Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=6>
- Gurevich, R. (1994). "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real". En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. PAIDÓS. Buenos Aires.
- Gutiérrez Aponte, J; Sánchez Angulo, L. (2009). "Impacto ambiental". Material de cátedra: Desarrollo sostenible y gestión ambiental. Universidad Los Ángeles de Chimbote. ULADECH. Perú.

CONFERENCIA DE CIERRE

EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DESDE UN ENFOQUE RENOVADOR: EXPERIENCIAS, RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LA GEOGRAFÍA

*Dra. Galfioni, María de los Ángeles. Dpto. de Geografía, FCH, UNRC.
Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE).
mgalfioni@hum.unrc.edu.ar*

Resumen

Partiendo del lema al cual nos convoca estas I Jornadas de Divulgación Académica-Científica del Departamento de Geografía “La dimensión territorial desde diferentes perspectivas geográficas: desafíos y oportunidades para la construcción de un espacio ordenado, equitativo y sustentable” y de las diferentes discusiones que se vienen suscitando en torno a la resignificación del rol del geógrafo en el ámbito académico-profesional como así también en los espacios de decisiones, es que la presente propuesta de ponencia tiene como objetivo reflexionar sobre los aportes, retos y oportunidades de la Geografía en los procesos de Ordenamiento Territorial desde un enfoque renovador.

En función de ello, se parte en primer lugar, de la conceptualización del Ordenamiento Territorial como un término polisémico en constante construcción, así como también de sus alcances y limitaciones ante los nuevos eventos que se suscitan en el marco del proceso de globalización y de la intensificación de los desequilibrios territoriales, en términos ambientales, sociales, económicos y políticos. En función de lo anterior, es que se plantea la necesidad de una reformulación de los

esquemas interpretativos desde el cual concebir el territorio a intervenir desde una perspectiva humanística, que busca romper con la visión tradicional del Ordenamiento Territorial de tipo verticalista, sectorial, economicista, burocrático y tecnocrática hacia una visión renovada y participativa. A las preguntas de ¿Qué voy a ordenar? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Cómo?, se le suma ¿Con quiénes y para quiénes?

En segundo lugar, se procede a comentar los principales aportes de la Geografía en el momento técnica-científica del proceso de Ordenamiento Territorial desde dicho enfoque renovador, a través de un recorrido teórico-metodológico sobre el objetivo central de la tesis doctoral, vinculado al diseño de propuestas alternativas de crecimiento urbano que sirvan de aporte a la planificación y gestión urbana en el marco de un Desarrollo Territorial Sostenible, aplicado a la ciudad de Río Cuarto.

En tercer lugar, y para concluir, se plantea una reflexión sobre el rol del geógrafo en el momento técnico-político, con relación a los retos y oportunidades en la articulación con otros ámbitos científicos y políticos en las instancias de planificación territorial.

Así, el Ordenamiento Territorial como posicionamiento teórico-metodológico y político, se constituye en un espacio de oportunidad para la Geografía no sólo en lo que refiere a estudiar y comprender la configuración y organización del territorio, sino también en la posibilidad de transformarlo, cuyo foco debe estar centrado en aquellos ámbitos y sectores de la realidad en el que los derechos humanos son altamente vulnerados.

Territorialidad y perspectivas geográficas

I Jornadas de divulgación académica-científica
del Departamento de Geografía

*Marcela C. Montero, Bruno M. Bogino, María A. Bettera
y María F. Hildmann*

Compiladores

Las Jornadas de Divulgación académica-científica del Departamento de Geografía tienen como objetivo generar un espacio de intercambio, articulación y discusión de las diferentes experiencias en docencia, investigación, extensión y transferencia que se estén realizando en el seno del mencionado departamento. Además, se proponen fomentar la participación de otros departamentos de Geografía invitados a nivel nacional, así como también de centros educativos de nivel secundario.

Dichas jornadas, desarrolladas en octubre de 2022, buscan dar a conocer y difundir los avances de estudios e investigaciones sobre problemáticas socio-ambientales, políticas, económicas, culturales, educativas, entre otras consideradas de relevancia para el territorio, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las sociedades, asumiendo desafíos y generando oportunidades para la construcción de un espacio ordenado, equitativo y sustentable.



ISBN 978-987-668-519-5



9 789876 885195



Universidad Nacional
de Río Cuarto
Secretaría Académica