

Lecturas recomendadas que no fueron citadas

1. Artículos en revistas científicas

1.1. En castellano o portugués (en orden de relevancia), de libre acceso

1.1.1. Sobre concepciones de la biodiversidad

- a. Campos, C.M., Nates, J., & Lindemann-Matthies, P. (2013). [Percepción y conocimiento de la biodiversidad por estudiantes urbanos y rurales de las tierras áridas del centro-oeste de Argentina](#). *Ecología Austral*, 23, 174-183.
- b. Campos, C.M. (2012). [Los niños y la biodiversidad ¿Qué especies conocen y cuáles son las fuentes de conocimiento sobre la biodiversidad que utilizan los estudiantes? Un aporte para definir estrategias educativas](#). *Boletín Biológica*, 24, 4-11.
- c. Pérez Mesa, R.M. (2013). [Concepciones de biodiversidad desde la perspectiva de la diversidad cultural. Dos estudios de caso](#). *Bio-grafía: Escritos sobre Biología y su Enseñanza*, 6(11), 43-59.
- a. Schwarz, M. L., Sevegnani, L., & André, P. (2007). [Representações da Mata Atlântica e de sua biodiversidade por meio dos desenhos infantis](#). *Ciência & Educação*, 13(3), 369-388.
- b. Vilchez, A., Legarralde, T., & Darrigan, G. (2014). [El conocimiento de los estudiantes del profesorado en ciencias biológicas sobre "especie exótica" y "bioinvasiones" en Argentina](#). *Bio-grafía: Escritos sobre Biología y su Enseñanza*, 7(12), 10-18.
- a. Sánchez Cañete, F.J.S., & Pontes Pedrajas, A. (2010). [La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental](#). *Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 7, número extraordinario, 271-285.

1.1.2. Sobre aspectos epistemológicos de la biodiversidad y su enseñanza

- a. Gutiérrez Hernández, S.G. (2013). [Aspectos históricos y epistemológicos del concepto biodiversidad](#). *Bio-grafía: Escritos sobre Biología y su Enseñanza*, 6(10), 84-93.
- b. García Gómez, J., & Martínez Bernat, F.J. (2010). [Cómo y qué enseñar de la biodiversidad en la alfabetización científica](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 28(2), 175.

1.1.3. Sobre transposición didáctica

- a. Chevallard, I. (1991). [La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado](#). Buenos Aires: Aique.
- b. Gómez Mendoza, M.A. (2005). [La transposición didáctica: historia de un concepto](#). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1, Julio - Diciembre, 83-91.
- c. Bosch, M., & Gascón, J. (2006). [25 años de Transposición Didáctica](#). En: Ruiz-Higueras, L.; Estepa, A.; García, F. J. (Orgs.). *Sociedad, Escuela y Matemáticas. Aportaciones de la teoría Antropológica de lo Didáctico* (pp. 385-406). Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- d. Cardelli, J. (2004). [Reflexiones críticas sobre el concepto de transposición didáctica de Chevallard](#). *Cuadernos de Antropología Social*, 19, 49-61.

- e. Marandino, M. (2006). [Transposição ou Recontextualização?: Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências](#). *Revista Brasileira de Educação*, 26 (Maio /Jun /Jul /Ago), 95-108.

1.1.4. Sobre el estudio de los manuales escolares en relación a lo ambiental y la biodiversidad

- a. Gavidia Catalán, V., & Cristerna, M.D. (2000). [Dimensión medioambiental de la ecología en los libros de texto de la educación secundaria obligatoria española](#). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 14, 53-68.
- b. Bermudez, G.M.A., De Longhi, A.L., Díaz, S., & Gavidia, V. (2014). [La transposición del concepto de diversidad biológica. Un estudio sobre los libros de texto de la educación secundaria española](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 285-302.
- c. Bermudez, G.M.A., De Longhi, A.L., & Gavidia, V. (2015). [La enseñanza monumentalista y utilitarista de las causas de la biodiversidad y de las estrategias para su conservación. Un estudio sobre la transposición didáctica de los manuales de la Educación Secundaria española](#). En prensa en *Ciência & Educação* (Bauru).
- d. Cardoso-Silva, C. B., & de Oliveira, A.C. (2013). [Como os livros didáticos de biologia abordam as diferentes formas de estimar a biodiversidade?](#) *Ciência & Educação*, 19(1), 169-180.
- e. Bernat, F.J.M., & Gómez, J.G. (2009). [Análisis del tratamiento didáctico de la biodiversidad en los libros de texto de Biología y Geología en Secundaria](#). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 109-122.
- f. Rodríguez Miranda, F.D.P., De Las Heras, M.Á., Pérez, R.R.F., & Cañal De León, P. (2014). [El conocimiento escolar sobre los animales y las plantas en primaria: Un análisis del contenido específico en los libros de texto](#). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 13(1), 97-114.
- g. Ibarra Murillo, J., & Gil Quítez, M. J. (2005). [Enseñar los cambios ecológicos en la secundaria: un reto en la transposición didáctica](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 23(3), 345-356.

1.2. En inglés (las referencias marcadas con * indican libre acceso, en orden de importancia)

1.2.1. Sobre concepciones de la biodiversidad

- a. * Schwarz, M. L., André, P., & Sevegnani, L. (2012). [Children's representations of the biological richness of the mata atlântica biome](#). *Ciência & Educação*, 18(1), 155-172.
- b. * Ballouard, J.-M., Brischoux, F., & Bonnet., X. (2011). [Children prioritize virtual exotic biodiversity over local biodiversity](#). *PLoS ONE*, 6(8), e23152.
- c. * Snaddon, J.L., Turner, E.C., & Foster, W.A. (2008). [Children's perceptions of rainforest biodiversity: which animals have the lion's share of environmental awareness?](#) *PLoS ONE*, 3(7), e2579.
- d. Kilinc, A., Yeşiltaş, N. K., Kartal, T., Demiral, Ü., & Eroğlu, B. (2013). [School Students' Conceptions about Biodiversity Loss: Definitions, Reasons, Results and Solutions](#). *Research in Science Education*, 43(6), 2277-2307.

- e. Bermudez, G.M.A., Battistón, L.V, García Capocasa, M.C., & De Longhi, A.L. (2015). [Sociocultural variables that impact high school students' perceptions of native fauna: A study on the species component of the biodiversity concept](#). En prensa en *Research in Science Education*.
- f. * Menzel, S., & Bögeholz, S. (2010). [Values, beliefs and norms that foster Chilean and German pupils' commitment to protect biodiversity](#). *International Journal of Environmental & Science Education*, 5(1), 31-49.
- g. Cáceres, D. M., Tapella, E., Quétier, F., & Díaz, S. (2015). [The social value of biodiversity and ecosystem services from the perspectives of different social actors](#). *Ecology and Society*, 20(1), 62.

1.1.2. Sobre aspectos epistemológicos de la biodiversidad

- a. * Díaz, S., Fargione, J., Chapin III, F. S., & Tilman, D. (2006). [Biodiversity loss threatens human well-being](#). *PLoS Biology*, 4(8), e277.
- b. * Díaz, S., Demissew, S., Carabias, J., Joly, C., Lonsdale, M., Ash, N., ... & Driver, A. (2015). [The IPBES Conceptual Framework—connecting nature and people](#). *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 14, 1-16.
- c. Hamilton, A. (2005). [Species diversity or biodiversity?](#) *Journal of Environmental Management*, 75(1), 89-92.
- d. * Dobson, A. (2005). [Monitoring global rates of biodiversity change challenges that arise in meeting the Convention on Biological Diversity \(CBD\) 2010 goals](#). *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B*, 360, 229-241.

2. Artículos presentados en congresos y jornadas científicas (de acceso libre)

- a. Bermudez, G.M.A., De Longhi, A.L., Díaz, S., & Gavidia, V. (2013). [Tratamiento de la biodiversidad en los textos escolares de la educación secundaria en España](#). 9 Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias. Girona (España). Pp: 370-375.
- b. Battistón, L.V., García Capocasa, M.C., Bermudez, G.M.A., De Longhi, A.L., Díaz, S. 2013. [La influencia de la gestión escolar y el género de los estudiantes en el conocimiento de las especies animales de Córdoba](#). En: Plaza, M.V. (Ed.) IV Encuentro de Innovadores Críticos. E-book. 21-23 de noviembre, CABA. Córdoba: ADBIA. Pp: 5-8.
- c. Nolli, L.C., Bermudez, G.M.A., De Longhi, A.L., & Díaz, S. (2013). [La conceptualización de la diversidad biológica en libros de texto de EGB3 de Argentina](#). E-book. 21-23 de noviembre, CABA. Córdoba: ADBIA. Pp: 24-27.

- d. Bermudez, G.M.A., Battistón, L.V., García Capocasa, M.C., Díaz, S., & De Longhi, A.L. (2012a). [El reconocimiento de componentes y atributos de la diversidad biológica por estudiantes de escuela media en Córdoba, Argentina](#). X Jornadas Nacionales, V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Córdoba. Pp: 769-774.
- e. Bermudez, G.M.A., García Capocasa, M.C., Battistón, L.V., Díaz, S., & De Longhi, A.L. (2012b). [El conocimiento de las especies vegetales nativas de estudiantes de escuela media en Córdoba, Argentina](#). X Jornadas Nacionales, V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Córdoba. Pp: 833-838.
- f. Bermudez, G.M.A., García, L.P., De Longhi, A.L., & Díaz, S. (2013). [Las razones para conservar especies nativas y exóticas que priorizan alumnos de escuela secundaria de Córdoba, Argentina](#). E-book. 21-23 de noviembre, CABA. Córdoba: ADBIA. Pp: 9-12.

3. Libros (de acceso libre)

3.1. En inglés

- a. Secretariat Of The Convention On Biological Diversity. (2003). [Interlinkages between biological diversity and climate change](#). Montreal: SCBD.

3.2. En castellano

- a. Bermudez, G.M.A., & De Longhi, A.L. (Coord.) (2015). Retos para la enseñanza de la biodiversidad hoy. Aportes para su enseñanza en la escuela y en la formación de profesores. Córdoba: Imprenta de la UNC. En prensa.
- b. Brown, A., Martínez Ortiz, U., Acerbi y, M., & Corcuera, J. (Eds.). (2006). [La Situación Ambiental Argentina 2005](#). Buenos Aires: Fundación Vida Silvestre Argentina.
- c. Díaz, S. (Ed.). (2010). [Biodiversidad y Bienestar Humano en América Latina y el Caribe: una contribución multisectorial a la interfase ciencia-política](#). DiverSus: Córdoba.

4. Capítulos de libro en castellano o portugués (de acceso libre y en orden de importancia)

- a. Bermudez, G.M.A., & De Longhi, A.L. (2012). [Análisis de la Transposición didáctica del concepto de biodiversidad. Orientaciones para su enseñanza](#). En: Molina, A., Martínez, C.A., & Gallego, O. (Eds.), *Algunas aproximaciones a la investigación en educación en enseñanza de las ciencias naturales en América Latina* (pp. 115-153). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- b. da Rocha Brando, F., Cavassan, O., & de Andrade Caldeira, A.M. 2009. [A formação de conceitos no ensino de biologia e química: ensino de ecologia: dificuldades conceituais e metodológicas em alunos de iniciação científica](#). En: Caldeira, A.M.A. (Ed.), *Ensino de Ciências e Matemática II* (pp. 13-31). São Paulo: Cultura Acadêmica.

5. URLS

5.1. Internacionales

- a. Evaluación de los Ecosistemas del Milenio. <http://www.millenniumassessment.org/es/>
- b. El Convenio sobre la Diversidad Biológica. <http://www.cbd.int/convention/default.shtml>
- c. Intergovernmental Panel on Climate Change. <http://www.ipcc.ch/index.htm#UJ0UO2dqDPY>
- d. CITES (Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres). <http://www.cites.org/esp>
- e. IUCN, International Union for Conservation of Nature. <http://www.iucn.org/>
- f. The IUCN Red List of Threatened Species. <http://www.iucnredlist.org/amazing-species>
- g. Diversitas. An international programme of biodiversity science. <http://www.diversitas-international.org/>
- h. Biodiversity International. Research for development in agricultural and forest biodiversity. <http://www.bioversityinternational.org/>
- i. I3N Invasive Species Network is part of a IABIN – Inter American Biodiversity Information Network. <http://www.inbiar.org.ar/>

5.2. Sobre Argentina

- a. Sistema Nacional de Datos biológicos de Argentina (SNDB). <http://datos.sndb.mincyt.gob.ar/portal/welcome.htm>
- b. Argentina. Perfil del país según el CDB. <http://www.cbd.int/countries/profile/default.shtml?country=ar>
- c. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. <http://www.ambiente.gov.ar/>
- d. Núcleo DiverSus de Investigaciones en Diversidad y Sustentabilidad. <http://www.nucleodiversus.org/index.php>
- e. Flora Argentina. IMBIV, INTA, UNC. <http://www.floraargentina.edu.ar/>
- f. Fundación de Historia Natural Félix de Azara. Recursos Educativos. <http://www.fundacionazara.org.ar/recurso-educativos.html>
- g. Herbotecnia. Especies vegetales autóctonas. <http://www.herbotecnia.com.ar/autoctona.html>

6. Notas de prensa

- a. ¿Por qué nos enternecen tanto las crías de mamíferos? <http://www.lanacion.com.ar/1706180-por-que-nos-enternecen-tanto-las-crias-de-mamiferos>
- b. “A medida que avanza la frontera agrícola disminuyen las posibilidades de conservar nuestra biodiversidad”. <http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar/2012/diciembre/201ca-medida-que-avanza-la-frontera-agricola>
- c. Las especies invasoras, una amenaza para la salud. <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/02/22/natura/1361527276.html>
- d. Alertan sobre la escasez de peperina, el yuyo cordobés. http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=173836
- e. Las 6 aves argentinas a punto de extinguirse. <http://www.lavoz.com.ar/galeria/ciudadanos/ambiente/6-aves-argentinas-punto-extinguirse>

- f. La Cumbrecita: las ardillas pueden tener un costado antipático.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/ardillas-pueden-tener-costado-%EF%BF%BDmuy-antipatico>
- g. Pumas y pecaríes se acercan más a los centros urbanos.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/ambiente/pumas-pecaries-se-acercan-mas-centros-urbanos>
- h. Con pinares baja 48% menos agua que con pastizales.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/con-pinares-baja-48-menos-agua-que-con-pastizales>
- i. Papas andinas: la necesidad de conservar variedades ancestrales.
<http://www.conicet.gov.ar/papas-andinas-la-necesidad-de-conservar-variedades-ancestrales/>
- j. Científicos estudian el impacto de especies exóticas de pinos en la Patagonia.
<http://www.conicet.gov.ar/cientificos-estudian-el-impacto-de-especies-exoticas-de-pinos-en-la-patagonia/>
- k. Pocas acciones contra animales invasores. <http://www.lavoz.com.ar/ambiente/pocas-acciones-contra-animales-invasores>
- l. Biodiversidad: las vacas, los ciervos y las liebres pueden contrarrestar el daño de los humanos. <http://www.agenciacyta.org.ar/2014/04/biodiversidad-las-vacas-los-ciervos-y-las-liebres-pueden-contrarrestar-el-dano-de-los-humanos/>
- m. El hombre es culpable del cambio climático en un 95 por ciento.
<http://www.lanacion.com.ar/1623899-culpan-al-hombre-del-95-por-ciento-del-cambio-climatico>